Содержание

1. Паспорт программы развития Березовского муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №23» на 2016-2020 гг 2

2. Введение............................................................................................................................... 6

3. Анализ потенциала развития: ресурсная база школы к началу реализации Программы

................................................................................................................................................... 6

3.1. Структура управленческого аппарата......................................................................... 6

3.2. Состав и квалификация педагогических кадров........................................................ 7

3.3.Характеристика обучающихся ................................................................................... 7

3.4. Особенности образовательного процесса................................................................. 8

3.5. Основные направления воспитательной деятельности........................................... 9

3.6. Информационно-компьютерные ресурсы................................................................ 9

4. Результаты маркетингового анализа внешней среды .................................................... 10

5. SWOT-анализ потенциала развития ОУ.......................................................................... 11

6. Миссия и концепция развития школы............................................................................. 13

7. Цель и задачи развития ..................................................................................................... 14

8. Механизмы реализации Программы ............................................................................... 15

8.1. Проект «Кадровая политика» .................................................................................... 15

8.2. Проект: «Управление качеством образования»....................................................... 16

8.3. Проект: «Школа равных возможностей» ................................................................. 16

8.4. Проект: «Здоровая школа – в здоровье каждого».................................................... 17

8.5. Проект: «Воспитать человека».................................................................................. 18

8.6. Проект: «Имидж организации» ................................................................................. 19

8.7. Проект «Цифровая школа» ......................................................................................... 19

8.8. Диаграмма Ганта......................................................................................................... 20

9. Индикаторы и результаты развития ................................................................................ 20

9.1. Ожидаемые результаты от реализации Программы................................................ 21

9.2. Основной перечень показателей работы школы и индикаторы развития на 2016-2020

годы\* ................................................................................................................................... 21

10. Приложения ..................................................................................................................... 27

10.1. Справка о материально-техническом обеспечении образовательной деятельности

по образовательным программам..................................................................................... 27

10.2. Проекты Программы развития ................................................................................ 53

10.2.1. Проект «Кадровая политика»............................................................................ 54

10.2.2. Проект «Управление качеством образования» ............................................... 56

10.2.3. Проект: «Школа равных возможностей»......................................................... 57

10.2.4. Проект «Здоровая школа – в здоровье каждого»............................................ 58

10.2.5. Проект: «Воспитать человека» ......................................................................... 59

10.2.6. Проект: «Имидж организации»......................................................................... 60

Паспорт программы

|  |  |
| --- | --- |
| Полное наименование программы | Программа развития БМАОУ СОШ №23 «Школа больших возможностей» |
| Статус Программы развития | Локальный нормативный акт — Программа развития БМАОУ СОШ №23 на 2016 - 2020 годы (далее – Программа) |
| Основания для разработки программы | Национальный уровень  Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»,  утвержденная Президентом РФ 21 января 2010 года  Государственная программа РФ «Развитие образования» на 2013-  2020 годы, принята Правительством РФ от 15 апреля 2014 № 295-р.  Проект «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации  до 2025 года»  Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ  на период до 2020 года — утверждена распоряжением  Правительства РФ от 17 ноября 2008 года  Стратегия инновационного развития РФ на период до 2020 года -  утверждена распоряжением Правительства РФ от 8 декабря 2011  года №2227-р «Об утверждении Стратегии инновационного  развития РФ на период до 2020 года», протокол заседания  Правительственной комиссии по высоким технологиям и  инновациям от 3 августа 2010 года № 4.  Федеральная целевая программа развития образования на 2016-2020  гг., принята постановлением Правительства РФ от 23 мая 2015 года  № 497  Профессиональный стандарт по направлению «Педагог  (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального  общего, основного общего среднего общего образования)  (воспитатель, учитель)», утвержден приказом Министерства труда и  социальной защиты РФ от 18.10.2013 г № 544-н  Федеральные законы, ведомственные приказы  Федеральный закон № 83-ФЗ от 08.05.2010 «О внесении изменений  в отдельные законодательные акты РФ в связи с  совершенствованием правового положения государственных  (муниципальных) учреждений»  Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»  Указ президента РФ от 07 мая 2012 г. № 596 «О долгосрочной государственной экономической политике»  Указ Президента РФ от 7 мая 2012 г. № 599 «О мерах по реализации  государственной политики в области образования и науки»  Указ Президента РФ от 1 июня 2012 г. № 761 «О Национальной  стратегии действий в интересах детей на 2012 – 2017 годы»  Федеральный закон № 256-ФЗ от 21.07.2014 «О внесении  изменений в отдельные законодательные акты РФ по вопросам  проведения независимой оценки качества оказания услуг  организациями в сфере культуры, социального обслуживания,  охраны здоровья и образования»  Приказ Минобрнауки РФ от 6 октября 2009 г. № 373 «Об  утверждении и введении в действие федерального государственного  образовательного стандарта начального общего образования»  Приказ Минобрнауки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об  утверждении федерального государственного образовательного  стандарта основного общего образования»  Приказ Минобрнауки РФ от 23.06.2009 № 218 «Об утверждении  Порядка создания и развития инновационной инфраструктуры в  сфере образования»  Региональные нормативные акты  Распоряжение правительства СПб от 10.09.2013 № 66-рп «О  программе «Развитие образования в СПб на 2013-2020 гг»  Публикации  «Российское образование — 2020: модель образования для  экономики, основанной на знаниях» – текст доклада с конференции  ВШЭ (IX Международная науч. конф. «Модернизация экономики и  глобализация», Москва, 1—\_ апреля 2008 г. / под ред. Я.  Кузьминова, И. Фрумина; Гос. ун-т — Высшая шко­ла экономики.  — М.: Изд. дом ГУ ВШЭ, 2008).  Реформы образования: Аналитический обзор. / Под ред. В.М. Филиппова.  - М.: Центр сравнительной образовательной педагогики. - М.: 2003. – 303 с.  Волков В.Н. Программа развития ОУ как инструмент управления  качеством образования. // Народное образование. - 2012. - №1. - С.101- ь104.  Воронина Е.В. Инновационный проект образовательного учреждения: Опыт описания инновационных проектов школ для участия в Приоритетном Национальном проекте «Образование». – М.: 5 за знания, 2008. - 386 с.  Гришина И.В., Сибиль Е.И. Программно-целевой метод в планировании работы школы. – СПб, СПб УПМ, 1999. – 85 с.  Гришина И.В., Шевелев А.Н., Волков В.Н., Светлицкий С.Л., Курцева Е.Г. Методические рекомендации по разработке программы развития образовательного учреждения. – СПб.: КАРО, 2006. – 128 с.  Гришина И.В., Конасова Н.Ю., Курцева Е.Г. Процедуры оценивания  работы школы, деятельности ученика и учителя.- СПб.: КАРО, 2007. – 224 с.  Каменский А.М. Программа развития образовательного учреждения:  новые подходы к составлению и реализации. // Завуч. – 2006. - № 6. с.73- 80. 32  Прикот О.Г., Виноградов В.Н. Управление современной школой. Выпуск IX. Проектное управление развитием образовательной организации. – Ростов- н/Д.: Изд-во «Учитель», 2006. – 256 с.  Программа развития современной школы: рабочая книга для  руководителей образовательных учреждений и организаций. / В.Н.  Виноградов, Г.Ф. Глебова, О.Г. Прикот. / Отв. ред. Г.Ф. Глебова; Смол. гос. ун-т. – Смоленск: Изд-во СмолГУ, 2008. – 195 с. |
| Период и этапы  реализации  программы | Программа реализуется в 3 этапа, соответствующие учебным годам  в период с 2016 по 2020 годы. Начало реализации проектов  Программы развития — 01.01.2016 года; завершение – до 31.12.2020  года.  В период реализации программы предусматривается:  - использование имеющихся в школе управленческих  структур и механизмов;  - внедрение в практику работы школы новых педагогических  и управленческих практик и моделей.  - Достижение целевых ориентиров развития школы,  завершение Программы и анализ ее итогов – декабрь 2020 года. |
| Цели программы | 1. Эффективное выполнение муниципального задания на  оказание образовательных услуг в соответствии с требованиями  законодательства и удовлетворение образовательных запросов  субъектов образовательной деятельности и лиц, заинтересованных в  образовании в соответствии с требованиями законодательства.  2. Обеспечение условий для устойчивого развития  образовательной организации в соответствии со стратегией развития  российского образования и достижения нового качества образования  (качество образования рассматривается как категория,  непосредственно предопределяемая качеством работы учителя.  3. Разработка инновационных моделей организации  образовательной практики школы в соответствии с требованиями  ФГОС НОО, ООО и создание целостной образовательной среды  школы для перехода на ФГОС СОО.  4. Достижение нового качества образования в специально организованной развивающей образовательной среде; создание оптимальных социально-культурных и педагогических условий для развития, самоопределения и самореализации учащихся |
| Основные задачи,  средства  реализации  Программы | Задачи программы:  1. Повышение результативности образовательного процесса и  внедрение многоаспектной системы оценки качества образования.  2. Обеспечение качественного перехода школы на выполнение  Федеральных государственных образовательных стандартов с  соблюдением преемственности всех уровней образования.  3. Развитие исследовательских и коммуникативных  компетентностей и творческих способностей у учащихся школы.  4. Создание многоуровневой системы подготовки учащихся  основной и средней школы к ОГЭ и ЕГЭ.  5. Совершенствование психолого-педагогической и  пространственной среды, обеспечивающей благоприятные,  психологически комфортные, педагогически и социально  оправданные условия обучения и повышающей удовлетворенность  потребителей образовательными услугами школы.  6. Отработка различных моделей индивидуального образования  учащихся на основе индивидуальных учебных планов и  дистанционных форм обучения;  7. Расширение использования педагогами современных  образовательных технологий в системе основного и  дополнительного образования.  8. Оптимизация системы работы с персоналом для повышения  результативности педагогической деятельности и внедрения  профессионального стандарта педагогической деятельности.  9. Развитие форм и практик государственно-общественного  управления ОО.  10. Расширение представления опыта работы ОО педагогической  общественности  11. Развитие сетевых связей ОО.  Основными средствами реализации Программы развития  образовательного учреждения являются проекты, в которых  отражены цели, направления работы. |
| Ожидаемые конечные результаты, важнейшие целевые показатели программы | - обеспечение 100% учащихся доступности качественного  образования в соответствии с требованиями федерального  государственного образовательного стандарта;  - ориентация на лидирующую позицию учреждения в рейтинге  системы образования Красносельского района;  - системное повышение доли учащихся, участвующих в  предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях;  - развитие системы дополнительного образования как условия  развития всех детей, ежегодное расширение (обновление) перечня  образовательных услуг;  - ежегодное участие школы и педагогов в профессиональных  конкурсах педагогического мастерства;  - введение индивидуальных учебных маршрутов с элементами  дистанционного сетевого взаимодействия;  - обеспечение отсутствия случаев травматизма,  правонарушений со стороны учащихся, нарушения школой  законодательства РФ, предписаний со стороны Роспотребнадзора и Госпожнадзора |
| Разработчики программы | Коллектив образовательного учреждения |
| Фамилия, имя,  отчество,  должность,  телефон  руководителя  программы | Якорнова Надежда Аркадьевна, директор,  8(34369)4-96-89 |
| Сайт ОУ в Интернете | <https://sites.google.com/site/bmkousosh23/> |
| Система организации контроля за выполнением Программы | Рабочая группа по созданию и контролю качества реализации Программы развития, совместно с методической службой школы осуществляет организацию, координацию и контроль реализации Программы, вносят в установленном порядке предложения по уточнению Программы с учетом складывающейся социально- 7 экономической ситуации, обеспечивают контроль целесообразности использования средств, готовят публичные отчеты о результатах реализации направлений и проектов Программы развития, обеспечивают условия для презентации полученных данных образовательному сообществу района, города и регионов. |
| Объем и источники финансирования | Ежегодная субвенция из областного, местного бюджетов на выполнение утвержденного муниципального задания. |
| Перечень проектов Программы | Программа состоит из 6 проектов:  - «Кадровая политика»  - «Управление качеством образования»  - «Школа равных возможностей»  - «Здоровая школа — в здоровье каждого»  - «Воспитать человека»  - «Имидж организации»  - «Цифровая школа» |

**2. Введение**

Программа развития БМАОУ СОШ №23 разработана в соответствии с целями реализации государственной образовательной политики Российской Федерации в области образования и является управленческим документом, определяющим перспективы и пути развития учреждения на среднесрочную перспективу. Программа развития БМАОУ СОШ №23 разработана в соответствии с Поручениями Президента Российской Федерации от 02 мая 2012 года № Пр-1140.

Статья 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» относит к компетенции образовательной организации разработку и утверждение по согласованию с учредителем программы развития образовательной организации. Программа развития является обязательным локальным актом, наличие которого в образовательной организации закреплено законодательно. Программа развития – локальный акт образовательной организации, определяющий стратегические направления развития образовательной организации на среднесрочную перспективу. Программа как управленческий документ развития образовательной организации определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития, задает основные направления эффективной реализации государственного задания. Программа как проект перспективного развития ОУ призвана:

- обеспечить качественную реализацию государственного задания и всесторонне

удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательного процесса;

- консолидировать усилия всех заинтересованных субъектов образовательных

отношений и социального окружения ОУ для достижения целей Программы.

В основу реализации Программы положен современный программно-проектный

метод, сочетающий управленческую целенаправленность деятельности администрации и

творческие инициативы образовательных организаций. Выполнение государственного

задания происходит в рамках направлений, представляющих комплекс взаимосвязанных

задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования

в соответствии с показателями эффективности работы образовательного учреждения.

Инициативы со стороны педагогического коллектива по реализации Программы

оформляются как педагогические проекты. Результатом работы ОО по направлениям

является повышение эффективности работы образовательной организации, результатом

реализации инициативных проектов – высокий уровень удовлетворенности общества

качеством образования.

**3. Анализ потенциала развития:**

**ресурсная база школы к началу реализации Программы**

На начало 2015/2016 учебного года БМАОУ СОШ №23 полностью укомплектовано педагогическими кадрами, имеющими профессиональное педагогическое образование и опыт работы в школе.

**3.1. Структура управленческого аппарата**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Совет родителей | **Директор** | Общее собрание трудового коллектива | Педагогический совет |
| Совет профилактики | Совет родительских комитетов | **Заместитель директора** | ШМО классных руководителей | ШМО учителей-предметников |
|  |  | **Руководители ШМО** | Школьные методические объединения |  |
| Совет старшеклассников | Совет обучающихся | **Ученический коллектив** | Научно-практическая конференция |  |

**3.2. Состав и квалификация педагогических кадров**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Квалификация | Всего | % к общему числу педагогических работников |
| Количество педагогических работников, имеющих квалификационную категорию | 22 | 85% |
| в т.ч. – высшую | 6 | 27% |
| - первую | 15 | 73 % |
| Количество педагогических работников, не имеющих квалификационной категории | 1 | 12% |
| Количество педагогических работников, прошедших аттестацию с целью подтверждения соответствия занимаемой должности | 0 | 0 |

Характеристика педагогического состава по стажу и образованию

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Общее количество педагогов (чел.) | стаж работы | | | | | образование | | |
| до 2х лет | 2-5 лет | 5-10 лет | 10-20 лет | свыше 20лет | Высшее профессио-нальное | Среднее профессио-нальное | Не имеют педагоги-ческого образования |
| 26 | 3 | 7 | 4 | 2 | 10 | 25 | 1 | 0 |

**3.3. Структура контингента**

**обучающихся**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Структура контингента | Начальное общее образование | Основное общее образование | Среднее общее образование | Всего |
| Общее количество классов/Количество  обучающихся | 7/128 | 8/134 | 2/14 | 17/276 |
| Количество выпускных классов в текущем учебном году по заявленным для государственной аккредитации образовательным программам/Количество  обучающихся, которые завершают обучение в текущем учебном году,  в том числе:  - общеобразовательных классов | 2/34  2/34 | 1/23  1/23 | 1/7  1/7 | 4/64  4/64 |
| - классов с дополнительной (углублённой) подготовкой по отдельным предметам,входящим в федеральный компонент базисного учебного плана | 0 | 0 | 0 | 0 |
| - классов с дополнительной (углублённой) подготовкой по профилям *(для гимназии, лицея)* | 0 | 0 | 0 | 0 |
| - классов для детей с задержкой психического развития | 0 | 0 | 0 | 0 |

**3.4. Особенности образовательного процесса**

Характеристика образовательных программ

БМАОУ СОШ №23 осуществляет обучение и воспитание в интересах личности, общества,государства; обеспечивает самоопределение личности, создает условия для ее

самореализации, обеспечивает охрану здоровья и создание благоприятных условий для

разностороннего развития личности, в том числе возможность удовлетворения потребности

обучающегося, в самообразовании и получении дополнительного образования.

Основным предметом деятельности нашего образовательного учреждения является реализация основных общеобразовательных программ. Образовательный процесс осуществляется всоответствии с уровнями общеобразовательных программ трёх ступеней:

I ступень - начальное общее образование (нормативный срок освоения 4 года):

начальное общее образование обеспечивает развитие обучающихся, овладение ими

чтением, письмом, счетом, основными умениями и навыками учебной деятельности,

элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля учебных

действий, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа

жизни. Начальное общее образование является базой для получения основного общего

образования.

II ступень - основное общее образование (нормативный срок освоения 5 лет):

обеспечивает освоению обучающимися образовательных программ основного общего

образования, условия становления и формирования личности обучающегося, его

склонностей, интересов и способностей к социальному определению. В дополнение к

обязательным предметам могут вводиться предметы по выбору самих обучающихся,

направленные на реализацию интересов, способностей и возможностей личности.

Основное общее образование является базой для получения среднего (полного) общего

образования, начального и среднего профессионального образования.

III ступень - среднее (полное) общее образование (нормативный срок освоения

2 года): среднее (полное) общее образование является завершающим этапом

общеобразовательной подготовки, обеспечивающим освоение обучающимися

общеобразовательных программ среднего (полного) общего образования, развитие

устойчивых познавательных интересов и творческих способностей обучающегося,

формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе дифференциации

обучения.

БМАОУ СОШ №23 в своей уставной деятельности реализует следующие образовательные программы:

- общеобразовательные программы начального общего образования (1-4 классы);

- общеобразовательные программы основного общего образования (5-9 классы);

- общеобразовательные программы среднего общего образования (10-11 классы);

**3.5. Основные направления воспитательной деятельности**

Воспитательная среда школы является основой совершенствования духовно-

нравственного и гражданского воспитания подрастающего поколения. Это требует

создания условий, способствующих овладению учащимися ценностями мировой и

национальной культуры, глубокому пониманию народных традиций, сущности современного развития Отечества и мира, собственной роли в этом развитии.

Основная цель воспитательной работы – это создание условий для всестороннего

развития личности школьника, воспитание нравственных, ответственных, инициативных,

творческих граждан России, воспитанных в духовных и культурных традициях.

Задачами Воспитательной работы в школе являются:

- включение детей в решение реальных проблем собственной жизни, обучение

технологиям изменения собственной жизни, создание среды жизни;

- социализация детей путем вхождения их в жизнь общества, освоение различных

способов жизнедеятельности, развитие его духовных и практических потребностей,

осуществление жизненного самоопределения;

- культурная идентификация — востребованность культурных способностей и

свойств личности, актуализация чувства принадлежности ребенка к определенной

культуре и оказание ему помощи в обретении черт человека культуры;

- духовно-нравственное развитие личности — овладение общечеловеческими

нормами нравственности, формирование внутренней системы моральных регуляторов поведения (совести, чести, собственного достоинства, долга и др.),

способности делать выбор между добром и злом, измерять гуманистическими

критериями свои поступки и поведение;

- индивидуализация — поддержка индивидуальности, самобытности личности,

развитие ее творческого потенциала, становление личностного образа ребенка.

Воспитательные задачи решаются различными способами. Один из которых —

организация и проведение мероприятий: соревнований, интерактивных лекций, творческих

встреч, конкурсов. Другой способ осуществления воспитательных задач — это проведение

мероприятий, связанных с традиционными государственными праздниками. Соблюдение

правил и традиции школы помогает ученику почувствовать свою принадлежность к

данному обществу, к школе.

**3.6. Информационно-компьютерные ресурсы**

Средства ИКТ в школе (по состоянию на 01.12.2015 года)

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование | Количество (шт.) |
| Количество персональных компьютеров (указывается количество всех имеющихся ПК, учитывая ноутбуки, нетбуки и т.п.) | 27 |
| из них: |  |
| - приобретённых за последние три года | 14 |
| - используются в учебных целях (указывается количество ПК из всех имеющихся, которые используются в учебных целях) | 27 |
| Наличие кабинетов основ информатики и ИКТ, учитывая мобильный кабинет (при отсутствии таких кабинетов поставить «0») | 2 |
| в них рабочих мест с ПК, кроме рабочего места учителя | 27 |
| Наличие библиотечно-информационного центра | Библиотека с читальным залом |
| Наличие в библиотечно-информационном центре рабочих мест с ПК, кроме рабочего места библиотекаря | 0 |
| Количество интерактивных досок в классах | 4 |
| Количество мультимедийных проекторов в классах | 7 |
| Наличие в учреждении сети Интернет (да, нет) | Да |
| Тип подключения к сети Интернет: модем, выделенная линия, спутниковое | Модем |
| Количество ПК, подключенных к сети Интернет | 27 |
| Количество ПК в составе локальных сетей | 14 |
| Наличие в учреждении электронной почты (да, нет) | Да |
| Наличие в учреждении собственного сайта в сети Интернет, соответствующего требованиям Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» (да, нет) | Да |
| Использование сетевой формы реализации образовательных программ (да, нет) | Нет |
| Реализация образовательных программ с применением электронного обучения (да, нет) | Нет |
| Реализация образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий (да, нет) | Нет |
| **Дополнительное оборудование:** |  |
| Наличие аудио и видеотехники (с указанием наименования) | Магнитола Panasonic RX ES 23  Магнитола Panasonic RX ES 23  Телевизор General 21FS39 диагональ 54 см Телевизор Polar 72CTV3062 черный 29" Телевизор Polar 72CTV3362 черный 29" Телевизор"Самсунг"  **МУЛЬТИМЕДИАПРОЕКТОРЫ:**  проектор ibfokus  проектор InFocus  проектор InFocus  Проектор "Aser" X1161DLP  Проектор "Aser" X1161DLP  Проектор "Epson" EMP-S52  Проектор Beng МР 611  Проектор BenQ MX613ST  проектор INFOCUS  проектор INFOCUS |

Компьютерная техника в кабинете информатики и ИКТ объединена в локальную сеть, подключённую к сети Интернет. Официальный сайт школы в сети Интернет соответствует требованиям к сайтам, предъявляемым законодательством Российской Федерации и подзаконным нормативным актам. 5 кабинетов начальных классов, 5 предметных учебных кабинетов, оснащены комплектами оборудования: компьютер, принтер, мультимедиа-проектор, интерактивная доска (далее — «стандартный комплект оборудования»). Оснащены два компьютерных класса (информатика и мобильный класс).

Кабинеты химии, биологии, физики оснащены всем необходимым.

В библиотеке оборудована читальными местами..

**4. Результаты маркетингового анализа внешней среды**

Организация преимущественно относится к закрытому типу, так как слабо зависит

от партнеров, преобладает гомогенная структура, базовая ценность - стабильность.

В условиях новой экономики школа становится генератором социального капитала.

Он переходит к действительному обслуживанию запросов людей посредством доступных

ресурсов. Школа должна доказать, что умеет удовлетворять потребности своих

посетителей, умеет представить себя в выгодном свете перед внешним миром, умеет

сотрудничать со средствами массовой информации, умеет грамотно внедрять проекты и

вести отчетность, знает, как получить оптимальную отдачу на вложенные средства и т. д.

Все эти факторы являются неотъемлемой частью перехода школы к позиции генератора

ресурсов.

Уникальность, собственное лицо – иначе говоря, нематериальные активы, –

становятся главным конкурентным преимуществом школы – генератора ресурсов.

Для этого школе нужно:

1. Включиться в систему государственной и общественной поддержки функционирования и развития культурной жизни в городе, а именно:

﹣ способствование созданию, демонстрации и реализации социально-педагогических проектов,

﹣ проведение муниципальных конкурсов, фестивалей и специализированных выставок,

﹣ организация профессионального художественного и культурного образования, участие в программах эстетического воспитания детей,

﹣ издание литературы культурного и социально-педагогического профиля,

﹣ помощь в обновлении фондов и инструментария культурной и социально- педагогической деятельности и т. п.);

2. Расширить систему выстраивания разнообразных форм организованного досуга детей:

﹣ клубная, кружковая и культурно-просветительская работа общего профиля,

﹣ стимулирование интеллектуального и культурного саморазвития личности и т. п.;

3. Включиться в муниципальное, региональное, международное и межнациональное культурное и социально-педагогическое сотрудничество, а также ряд иных направлений деятельности.

**5. SWOT-анализ потенциала развития ОУ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Сильные стороны** | **Слабые стороны** | **Возможности** | **Риски** |
| Созданы благоприятные условия для выполнения ФГОС во внеурочной деятельности. | Требуется обучение персонала, формирование коллектива | Осуществляется совершенствование программно- методического и информационного обеспечения. | Конкуренция с соседними организациями дополнительного образования |
| В начальной школе  успешно  реализуется ФГОС. | Средний уровень готовности учителей к изменению | Идёт процесс становления содержания образования, форм и технологий в соответствии с изменяющимися запросами детей и родителей, реализацией модернизации образования | Насыщенность урочной, внеурочной и дополнительной деятельности, потенциально возможные перегрузки учащихся, в сочетании с не сформированным здоровым отдыхом вне школы может вызывать усталость у некоторых учащихся |
| Развитие имиджа школы как общеобразовательн ого учреждения, обеспечивающего качественное гармоничное образование | Недостаточно высокий уровень мотивации педагогов на достижение нового качественного уровня образовательного процесса. | Активное изучение и внедрение в работу различных педагогических технологий. | Не все учащиеся готовы обучаться в школе по медицинским и психологическим показаниям при поступлении в 1 класс. |
| Сотрудничество с социальными партнерами и благотворительным и организациями для решения актуальных проблем | Недостаточно эффективная внутренняя система оценки качества образования школы; | Создание системы повышения уровня педагогической просвещенности родителей. | При обновлении содержания образования нет полноценной поддержки от родительской общественности, частично проявляется сниженная активность и заинтересованность в участии жизни школы, а также при реализации ФГОС |
| Высококвалифицир ованное и творческое руководство | Недостаточное финансирование системы дополнительного образования школы; | Привлечение родителей к участию во внеурочной деятельности. | Консервативный подход части педагогов и родителей по отношению к изменению системы обучения может вызвать трудности у учащихся при формировании УУД |
| Разнообразные занятия для детей во второй половине дня |  | Привлечение социальных партнеров к решению вопросов развития школы | Увеличение объема работы, возлагающийся на членов администрации и педагогов ведёт к профессиональном у выгоранию и перегрузкам, что сказывается на здоровье работников ОО. |
|  | Преобладание в коллективе традиционных устаревших подходов к образовательному процессу. Низкая мотивация школьников к учебному труду | Расширение использования педагогами интерактивного оборудования за счет увеличения количества оборудованных кабинетов. Совершенствовани е ИКТ- компетенций педагогического коллектива |  |

По итогам проведенного SWOT-анализа потенциала развития ОУ стратегическим направлением развития БМАОУ СОШ №23 может стать: инновационная реализация ФГОС начального общего образования, основного общего образования школы с ориентацией на выявление, поддержку и развитие одаренных детей как основы устойчивого развития организационной культуры образовательной организации. Этот ориентир предполагает активное вовлечение родителей в процесс развития школы в форме общественной составляющей управления и достижение цели успешной реализации выпускника школы в инновационной экономике России. Развитие образовательной среды будет строиться как сетевое расширение сотрудничества школы с учреждениями города и страны, предполагается повышение уровня качества образования за счет перехода на индивидуальные образовательные маршруты обучения детей. Существующая база интеллектуально обогащенной, информационной, развивающей среды школы станет основой, на которой каждый ребенок сможет проявить свою одаренность и показать высокие результаты деятельности, подтвержденные в конкурсах, олимпиадах и соревнованиях городского, всероссийского и международного уровней.

**6. Миссия и концепция развития школы**

В инновационном сценарии развития страны системе российского образования отведена особая роль – движущей силы системных изменений в экономике и обществе. Образование рассматривается как один из результатов инновационного развития и как необходимое условие для системных изменений во всех сферах жизнедеятельности государства. Государство и общество ожидают от системы образования формирования интеллектуальной и технологической платформы для быстрого переориентирования самой системы образования на всех ее уровнях и перехода в принципиально новое качественное состояние, способное обеспечить воспроизводство носителей ценностей, моделей и технологий инновационного стратегического развития России. Задача Школы – формирование смысла и осмысленности для каждого человека.

Сфера образования испытывает на себе влияние мощного, привнесенного из мира реальной экономики и управления потока требований к содержанию и качеству образования выпускников. Подвергаются переосмыслению традиционные основы развития образования, акцентируются параметры развития образования, представляющие важное смысловое значение для формирования облика образования будущего. Образование развивается как выбор из множества возможных вариантов, не только с помощью конкуренции, но и кооперации. Школа в поиске новых смыслов, идей создания гуманитарной образовательной среды, которая поддерживала бы духовное начало, поиски смыслов. Очевидно, что это поиск инновационный. Современная школа – это пространство, в котором слова «смыслы» и «ценности», «просвещение» и «духовность», «мир детства» и «желание учиться» наполняются реальным содержанием, а инновационные педагогические идеи и замыслы обязательно воплощаются в реальные школьные практики, расширяя образовательные возможности для учащихся и педагогов.

Перед обществом и государством стоит непростая задача: повышение качества образования, формирование новой педагогической и управленческой культуры в образовании; развитие инновационного, творческого, профессионального потенциала молодых педагогов и руководителей образовательных учреждений России. Учителя должны находиться на современном уровне профессиональных и педагогических знаний, использовать свои профессиональные знания для принятия самых благоприятных для обучающихся решений, объяснять решения о способах обучения родителям и обществу, и работать над улучшением своей педагогической практики.

Миссия школы ориентирована на сохранение роли качественного образования как важнейшего условия воспитания и успешной социализации ребенка в современном обществе и сформулирована следующим образом: «Наша школа полезна для всех, кто хочет учиться».

Особую важность внутренняя функция миссии нестабильности и изменчивости требований к качеству образовательного продукта. В частности, в настоящее время школы испытывают содержанию и качеству подготовки выпускников профессиональной школы и рынка труда. В условиях модернизации образования миссия является важным инструментом создания профиля конкуренция и вместе с ней усиливается необходимость особенностей и специфики конкретного образовательного учреждения. В этом случае особое значение приобретает внешняя функция миссии, которая дает социальному окружению и возможным партнерам и клиентам ясное представление о том, в чем специфика и привлекательность данного образовательного учреждения. Внешняя функция миссии позволяет определить статус школы, ее имидж, так как различные виды и варианты общеобразовательных школ существенно отличаются друг от друга именно по принимаемой на себя миссии. Гласно заявляя о своей миссии, школа как бы предъявляет потенциальным заказчикам, клиентам, партнерам свою визитную карточку, что очень важно для установления будущих отношений социального партнерства. Поэтому мы разработали Модель разработки миссии, позволяющую позиционировать нашу школу на разных уровнях и для разных целевых групп.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Миссия на уровне | Миссия на уровне коллектива | Миссия на уровне социума |
| Личном. | Лучшие материально- технические и комфортные условия работы и новый коллектив позволит каждому педагогу чувствовать себя способным, нужным и современным | Молодость, амбициозность, уверенность – идеальное «сегодня» для уверенного «завтра». Помощь в интеллектуальном развитии детей, готовых и способных выбирать и строить свое будущее. |
| Социальном | Наша школа – «социальный лифт» для тех, кто хочет подняться на вершину. | Уже сегодня школа стала со- организатором нескольких муниципальных событий. Наша школа станет центром образовательной и культурной активности поселка |
| Духовном | Школа – образовательный центр для тех, кто нацелен на успех. | Мы – инновационный инкубатор, который имеет все возможности и условия для образовательного прорыва. |

**7. Цель и задачи развития**

Цели развития БМАОУ СОШ №23 на период с 2016 по 2020 год подразделяются на инвариантную и вариативную.

**Инвариантной целью** развития школы как части системы образования Березовского городского округа выступает эффективное выполнение муниципального задания на оказание образовательных услуг в соответствии с требованиями законодательства и удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательной деятельности и лиц, заинтересованных в образовании в соответствии с требованиями законодательства.

Требования к эффективности выполнения муниципального задания изложены в документах: Государственная программа РФ «Развитие образования» на 2013-2020 гг., План мероприятий («дорожная карта»)

**Вариативная цель** развития школы как образовательной организации направлена на обеспечение условий для устойчивого развития образовательной организации в соответствии со стратегией развития российского образования и достижения нового качества образования (качество образования рассматривается как категория, непосредственно предопределяемая качеством работы учителя), разработку инновационных моделей организации образовательной практики школы в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ООО и создание целостной образовательной среды школы для перехода на ФГОС СОО.

Данная цель определяется особенностями образовательных запросов субъектов образовательной деятельности и для ее достижения педагогическому коллективу БМАОУ СОШ №23 предстоит решить следующие задачи:

1. Повышение результативности образовательного процесса и внедрение многоаспектной системы оценки качества образования.

2. Обеспечение качественного перехода школы на выполнение Федеральных государственных образовательных стандартов с соблюдением преемственности всех уровней образования.

3. Развитие исследовательских и коммуникативных компетентностей и творческих способностей обучающихся школы.

4. Создание многоуровневой системы подготовки обучающихся основной и средней школы к ОГЭ и ЕГЭ.

5. Поддержание психолого-педагогической и пространственной среды, обеспечивающей благоприятные, психологически комфортные, педагогически и социально оправданные условия обучения и повышающей удовлетворенность потребителей образовательными услугами школы.

6. Отработка различных моделей индивидуального образования учащихся на основе индивидуальных учебных планов и дистанционных форм обучения;

7. Расширение использования педагогами современных образовательных технологий в системе основного и дополнительного образования.

8. Оптимизация системы работы с персоналом для повышения результативности педагогической деятельности и внедрения профессионального стандарта педагогической деятельности, перехода на эффективный контракт.

9. Развитие форм и практик государственно-общественного управления школой.

10. Управление школьными процессами в соответствии с требованиями стандартов ИСО.

11. Расширение представления опыта работы школы педагогической общественности БГО, России .

12. Развитие сетевых и международных связей школы.

**8. Механизмы реализации Программы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Проект | Содержание | Мероприятия |
| **8.1. Проект «Кадровая политика»** | Цель: обеспечение качества преподавательского состава  Направления работы:  1. Организация мероприятий повышения квалификации педагогов для обеспечения  современного качества образования путем привлечения внешних специалистов,  тьюторов, организации внутрифирменного обучения, дистанционных форм  образования.  2. Стимулирование педагогов к участию в конкурсах педагогического мастерства.  3. Стимулирование педагогов на повышение показателей качества предоставляемых образовательных услуг («эффективный контракт»).  4. Привлечение молодых специалистов (сопровождение, связи с педагогическими  колледжами и ВУЗами, материальное стимулирование). | ПОСТОЯННО Постоянное пополнение виртуального методического кабинета "Конструируем современную среду обучения", поиск новых форм поддержки учителя, расширение возможностей для корпоративного обучения педагогов. Организация сопровождения педагогов – участников профессиональных конкурсов. Создание условий для участия педагогов школы в мастер-классах лучших педагогов, знакомства с наиболее интересным опытом работы ОУ и учителей -новаторов. Этап Делегирование педагогам новых видов деятельности: организация стажировок, руководство проблемными группами, сопровождение социальных практик и др. Совершенствование механизма материального и морального стимулирования педагогического труда. |
| **8.2. Проект: «Управление качеством образования»** | Цель: совершенствование процессов образования (условий, ресурсов, деятельности) для эффективного достижения ожидаемых результатов.  Направления работы:  1. Создание системы управления качеством образования, которая обеспечит  объективность как внутренней, так и внешней оценки качества образования для  принятия адекватных управленческих решений (государственно-общественное  управление, служба сопровождения).  2. Использование возможностей социального партнерства для развития ОО. | I этап: Активизация работы по повышению компетентности учителей в области диагностики, мониторинга, оценки собственной деятельности, а также промежуточных (рубежных) и итоговых результатов обученности школьников по каждому году обучения как необходимого условия эффективного образования. Внутренний аудит рабочих программ на соответствие их требо ваниям ФГОС. ПОСТОЯННО Обеспечение функционирования системы оценки качества оьразования для формирования единой системы диагностики и контроля состояния образования. Систематическое отслеживание и анализ состояния образования в школе для принятия обоснованных и своевременных решений. Становление культуры самоорганизации, развитие форм горизонтального контроля. Участие в международных и всероссийских образовательных проектах, направленных на развитие системы оценки качества образования. Разработка инструментария оценки эффективности государственно-общественного управления образованием. |
| **8.3. Проект: «Школа равных возможностей»** | Цель: создание оптимальной модели общеобразовательной школы, способствующей интеллектуальному, нравственному, физическому, эстетическому развитию личности ребенка, максимальному раскрытию его творческого потенциала.  Направления работы:  1. Реализация образовательных программ изучения предметов с целью обеспечения равенства и доступности качественного воспитания и образования для разных детей  2. Реализация сетевой формы образования: взаимодействие школы и учреждений  высшего образования, профессионального образования для организации  предпрофильной подготовки учащихся, реализация элективных курсов по выбору | ПОСТОЯННО  Проведение общешколных мероприятий, направленных на стимулирование достижений учащихся (предметные недели, предметные и альтернативные олимпиады, творческие конкурсы, спортивные мероприятия). Создание условий для развития индивидуальности в детском сообществе, раскрытие ее потенциальных возможностей в социально приемлемом русле на основе идей, заложенных в плане воспита- тельной работы. Создание образовательного пространства, способствующего раскрытию и оптимальному развитию всех видов одаренности уча- щихся: использование ресурсов дополнительного образования, привлечение социальных партнеров, включение учащихся в социальные практики и долговременные мегапроекты, развитие форм тьюторской поддержки. |
| **8.4. Проект: «Здоровая школа – в здоровье каждого»** | Цель: создание условий, способствующих воспитанию гражданской идентичности, патриотизма, укреплению нравственных основ общественной жизни, успешной социализации детей.  Направления работы:  1. Разработка концепции воспитательной системы школы.  2. Сотрудничество семьи и школы в вопросах воспитания (расширение участия  родителей в деятельности школы, повышение педагогической культуры родителей).  3. Использование возможностей культурных и досуговых центров, учреждений  дополнительного образования БГО, г.Екатеринбурга в рамках воспитательной системы школы. | ПОСТОЯННО Разработка системы мероприятий по сохранению здоровья учащихся, внедрению здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс, мониторинг состояния здоровья учащихся, формирование культуры здорового образа жизни. Реализация программ и проектов, связанных с развитием массового спорта, пропагандой здорового образа жизни, организованным досугом школьников и их семей, направленным на поддержание и развитие здоровья. Привлечение социальных партнеров, значимых для школьников ,взрослых людей для участия в мероприятиях, связанных с пропагандой здорового образа жизни и развития массового спорта.  Этап: Разработка мер, направленных на повышение комфортности образовательной среды, экологизацию школьного про- странства. Реализация проекта создания на пришкольной территории культурно-педагогического парка для школьников и жителей поселка. Поиск новых действенных форм работы по профилактике всех видов зависимостей (в т.ч. компьютерной), формированию у учащихся антинаркогенных установок. Совершенствование системы психолого-педагогического сопровождения детей с девиантным поведение |
| **8.5. Проект: «Воспитать человека»** | Цель: создание условий, способствующих воспитанию гражданской идентичности, патриотизма, укреплению нравственных основ общественной жизни, успешной социализации детей.  Направления работы:  1. Разработка концепции воспитательной системы школы.  2. Сотрудничество семьи и школы в вопросах воспитания (расширение участия  родителей в деятельности школы, повышение педагогической культуры родителей).  3. Использование возможностей культурных и досуговых центров, учреждений  дополнительного образования БГО, г.Екатеринбурга в рамках воспитательной системы школы. | Реализация мероприятий школьного плана воспитательной работы, Программы социализации и воспитания ООП ООО |
| **8.6. Проект: «Имидж организации»** | Цель: организация деятельности образовательного учреждения, обеспечивающая его  конкурентоспособность и успешность, позиционирование школы на рынке образовательных услуг.  Направления работы:  1. Выработка миссии организации  2. Формирование уклада школьной жизни (корпоративной культуры школы)  3. Формирование узнаваемого бренда школы | Создание среды, обеспечивающей сохранение здоровья, доступность, безопасность участников образовательной деятельности |
| **8.7. «Цифровая школа»**  . | Создание информационно-насыщенной образовательной среды, обеспечивающей качественные изменения в организации и содержании учебного процесса, в характере результатов обучения.  Реализация возможности выбора индивидуальной  образовательной траектории за счет формирования  открытого информационного образовательного пространства, организации дистанционного обучения, применения Интернет-технологий и технологий компетентностного под-  хода, участия школьников в различных сетевых  программах и проектах, в том числе в сети Интернет.  Повышение уровня доступности качественного образования для различных категорий обучающихся и педагогов | ПОСТОЯННО  Создание условий для взаимодействия образовательных сообществ педагогов, учащихся, родителей на основе возможностей  Интернет;  Создание блогов, сайтов проектов для организации и сопровождения исследовательской и проектной деятельности учащихся  Обеспечение методической поддержки работы учителя в ИОС  Создание каталогов цифровых образовательных ресурсов по  предметам учебного плана  Проведение обучающих семинаров по альтернативным формам  образовательной деятельности (обучение вне стен классной комнаты, перевернутый класс и др.)  Этап  Обеспечение информационно-методической поддержки дистанционного обучения, в том числе:  - проведение обучающих семинаров для педагогов;  - разработка учебно-методических материалов;  - проведение дней дистантного обучения;  - организация мониторинга реализуемых мероприятий;  - создание условий для дистанционного образования детей с  ограниченными возможностями здоровья, часто болеющих де-  тей.  Создание виртуальной учительской - коллективного ресурса, создаваемого, управляемого и поддерживаемого силами персонала  школы. |
|  |  |  |
|  |  |  |

**8.8. Диаграмма Ганта**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Название проекта | 2016 | 2017 | 2018 | 2019 | 2020 |
| «Кадровая политика» | + | + | + |  |  |
| «Управление качеством образования» |  |  | + | + | + |
| «Школа равных возможностей» |  | + | + | + |  |
| «Здоровая школа – в здоровье каждого» |  |  | + | + | + |
| «Воспитать человека» |  | + | + | + | + |
| «Имидж организации» | + | + | + | + | + |

**9. Индикаторы и результаты развития**

Работая в направлении повышения качества образования, мы ожидаем получить:

﹣ ученика, физически здорового, развитого, заинтересованного в своих знаниях;

﹣ учителя, мотивированного на успех и обладающего ключевыми компетенциями;

﹣ родителя, включенного в учебно-воспитательную деятельность;

﹣ высокий рейтинг школы в системе образования Березовского городского округа.

**9.1. Ожидаемые результаты от реализации Программы**

﹣ обеспечение 100% учащихся доступности качественного образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта;

﹣ снижение до минимума пропущенных по болезни дней в общем числе дней обучения на одного учащегося;

﹣ повышение доли учащихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях до 23%;

﹣ ежегодное участие школы и педагогов в профессиональных конкурсах педагогического мастерства;

﹣ сохранение ситуации отсутствия случаев травматизма, правонарушений со стороны

учащихся, нарушения школой законодательства РФ, предписаний со стороны Роспотребнадзора и Роспожнадзора;

﹣ привлечение молодых кадров — педагогов до 30 лет, доведение их числа до 20% от общего числа педагогического коллектива, использование эффективного контракта.

**9.2. Основной перечень показателей работы школы и индикаторы развития на 2016- 2020 годы\***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Показатель, индикатор** | **2016** | **2017** | **2018** | **2019** | **2020** |
| **Общие характеристики** | | | | | |
| Удовлетворенность родителей образовательными услугами школы |  |  |  |  | **100** |
| Приход в школу молодых специалистов |  |  |  |  | **20** |
| Средняя учебная нагрузка учителя |  |  |  |  | **21** |
| Текучесть кадров |  |  |  |  | **0** |
| Контингент учащихся (число детей) |  |  |  |  | **320** |
| Качественная успеваемость:  - начальная школа  - основная и средняя школа |  |  |  |  | **80**  **68** |
| Средний балл ЕГЭ по русскому языку Средний балл ЕГЭ по обществознанию |  |  |  |  | **75** |
| Средний балл ЕГЭ по математике |  |  |  |  | **75** |
| Средний балл ЕГЭ по обществознанию |  |  |  |  | **75** |
| Уроки, проводимые с использованием ИКТ | **100** | **100** | **100** | **100** | **100** |
| Успешность прохождения педагогами аттестации на заявленные квалификационные категории |  |  |  |  | **100** |
| Эмоциональная удовлетворенность учащихся учебными предметами:  - начальная школа  - основная школа  - средняя школа |  |  |  |  | **100**  **100**  **100** |
| Доля общешкольных досуговых мероприятий с участием родителей обучающихся |  |  |  |  | **50** |
| Включение учащихся в экскурсионные программы е |  |  |  |  | **100** |
| Число работников, повысивших квалификацию |  |  |  |  | **100** |
| Представление опыта учителей на педсоветах |  |  |  |  | **75** |
| Представление опыта учителей на семинарах в школе |  |  |  |  | **75** |
| Участие педагогов в конференциях различного уровня |  |  |  |  | **75** |
| Открытые уроки педагогов школы |  |  |  |  | **80** |
| Охват учащихся горячим питанием |  |  |  |  | **100** |
| Учащиеся, состоящие на учете в ТКДНиЗП |  |  |  |  | **0** |
| Учащиеся, состоящие на внутришкольном учете |  |  |  |  | **0** |

\* - Методический совет школы имеет право пересматривать показатели на основе отивированных представлений администрации школы и/или ответственных исполнителей.