

Березовское муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №23»

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
протокол от «23»марта 2026 г. №9

Утверждаю
Директор БМАОУ СОШ №23
_____ Н.А.Якорнова
приказ от «23»марта 2026 № 110

Отчет о результатах самообследования
Березовского муниципального автономного
общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа №23»
за 2025 год

2026 г. Березовский

Оглавление

Введение.....	4
1. Аналитическая часть.....	5
1.1. Общие сведения об образовательной организации	5
1.2. Оценка системы управления образовательной организации.....	5
1.2.1. Наименование органов управления	5
1. Совет обучающихся;	6
2. Совет родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;.....	6
3. Представительный орган.	6
1.3. Оценка организации образовательного процесса	7
1.3.1. Количество обучающихся, классов по уровням общего образования.....	8
1.3.2. Режим образовательной деятельности	8
Сроки и продолжительность каникул	9
1.3.4. Формы обучения.....	9
1.3.5. Организация образовательной деятельности с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.....	9
1.3.6. Результаты независимой оценки качества образования в 2025 году.....	11
1.4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся	11
1.4.1. Содержание образования.....	11
1.4.1.1. Воспитательная и внеурочная деятельность.....	13
Выводы	19
1.4.1.2 Профилактическая работа по предупреждению асоциального поведения обучающихся	37
Оценка психологической безопасности образовательной среды	40
1.4.1.3. Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся.....	44
Дополнительные общеразвивающие программы в БМАОУ СОШ №23	46
1.4.1.4. Информация о наличии победителей и призеров среди обучающихся на всероссийском, региональном, муниципальном уровнях в БМАОУ СОШ №23	47
2.4.1. Качество подготовки обучающихся.....	65
1.4.3. Результаты ВПР.....	73
1.4.4. Результаты промежуточной аттестации за 2024-2025 учебный год.	87
1.5. Востребованность выпускников.....	88
1.6. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	91
1.7. Кадровое обеспечение.....	99
1.8. Учебно-методическое обеспечение	105
1.9 Библиотечно-информационное обеспечение.....	106

1.10. Оценка материально-технической базы	107
1.10.1. Анализ созданных необходимых условий для охраны и укрепления здоровья, организации питания обучающихся	109
Управленческие решения:	110
2. Результаты анализа показателей деятельности организации	110
Выводы:	114

Введение

Настоящий отчет выполнен в соответствии с пунктом 2 статьи 29 Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012, приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией» (в действующей редакции), Приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» и Приказом Министерства образования и науки РФ от 14.12.2017 № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462», на основании приказа управления образования Березовского муниципального округа от 27.01.2026 № 18 «Об утверждении Положения о порядке предоставления муниципальными образовательными организациями Березовского муниципального округа ежегодного отчета о результатах самообследования».

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования. Проводится ежегодно администрацией образовательной организации в форме анализа деятельности за прошедший календарный год.

В процессе самообследования проведена оценка образовательной деятельности, системы управления организацией, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также осуществлен анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию, устанавливаемых федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

Результаты самообследования образовательной организации оформлены в виде настоящего отчета, включающего аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности организации.

Отчет о результатах самообследования подлежит размещению на официальном сайте БМАОУ СОШ №23 в сети «Интернет».

1. Аналитическая часть

1.1. Общие сведения об образовательной организации

Березовское муниципальное автономное образовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №23» (в дальнейшем именуемое – Образовательная организация) создано в соответствии с Гражданским кодексом Российской Федерации, Федеральным законом от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с целью предоставления образовательных услуг населению.

Полное наименование Образовательной организации в соответствии с Уставом – Березовское муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №23».

Сокращенное наименование - БМАОУ СОШ №23.

Руководитель - Якорнова Надежда Аркадьевна.

Место нахождения юридического лица:

623711, Свердловская область, Березовский муниципальный округ, п. Кедровка, ул. Школьная, стр.1

Адрес места осуществления образовательной деятельности юридического лица: 623711, Свердловская область, Березовский муниципальный округ, п. Кедровка, ул. Школьная, стр.1

Телефон (факс): 8(343)69-4-96-89.

Адрес электронной почты: bgo_ou23@mail.ru.

Адрес сайта в сети Интернет: 23ber.uralschool.ru

Учредителем и собственником имущества Образовательной организации является Березовский муниципальный округ. Полномочия Учредителя от имени Березовского муниципального округа выполняет управление образования Березовского муниципального округа (далее – Учредитель).

Лицензия на образовательную деятельность № Л035-01277-66/00195951 выдана Министерством образования Свердловской области. Лицензия предоставлена на срок – бессрочно.

Свидетельство об аккредитации № А007-01277-66/01148311 выдано Министерством общего и профессионального образования Свердловской области от 07 августа 2015 г.

Образовательная организация зарегистрирована в едином государственном реестре юридических лиц за основным государственным регистрационным номером 1026600667763, ИНН 6604009984.

1.2. Оценка системы управления образовательной организации

1.2.1. Наименование органов управления

Управление Образовательной организацией осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации с учетом особенностей, установленных Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ, на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности, обеспечивающих государственно- общественный характер управления.

В управлении образовательной организацией в пределах своей компетенции принимает участие Учредитель.

Единоличным исполнительным органом Образовательной организации является руководитель Образовательной организации – Директор – Якорнова Надежда Аркадьевна.

В образовательной организации формируются коллегиальные органы управления, к которым относятся Наблюдательный совет, Общее собрание работников образовательной организации, Педагогический совет.

Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления, порядок принятия ими решений и выступления от имени образовательной организации устанавливаются Уставом, локальными нормативными актами в соответствии с законодательством Российской Федерации.

В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников по вопросам управления Образовательной организацией и при принятии Образовательной организацией локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в Образовательной организации созданы:

1. Совет обучающихся;
2. Совет родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;
3. Представительный орган.

Деятельность Совета обучающихся регламентируют Федеральный Закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Устав Образовательной организации, Положение о Совете обучающихся.

Совет обучающихся собирается раз в месяц, обсуждаются итоги работы управления, анализируются удаchi и неудачи. Ребята являются инициаторами школьных мероприятий, курирует работу детей педагог-организатор.

Деятельность Совета родителей регламентируется федеральным законодательством и законодательством Свердловской области, Уставом Образовательной организации, Положением о Совете родителей, которое принимается родительским собранием.

Представительный орган избран из числа работников образовательной организации (Ференец Надежда Витальевна, учитель) в качестве единоличного представителя.

1.2.2 Основные выводы по результатам работы органов управления

За 2025 год проведено:

9 заседаний Наблюдательного совета с обсуждением следующих вопросов: итоги выполнения Плана финансово – хозяйственной деятельности ОО за 2024 год и рассмотрение Плана финансово-хозяйственной деятельности ОО на 2025 год; отчет о деятельности БМАОУ СОШ №23 за 2024 год; отчет об использовании имущества ОО за 2024 год; заседание членов Наблюдательного совета в новом составе; рассмотрение рекомендации о передаче в безвозмездное пользование помещения пищеблока ОО; внесение изменений в Положение о закупке товаров, работ, услуг для нужд Березовского муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №23»; рассмотрение квартальных отчетов об исполнении муниципального задания; рассмотрение Устава образовательной организации в новой редакции.

Все решения Наблюдательного совета выполнены.

За отчетный год было проведено 6 заседаний Совета родителей, на которых рассматривали Рабочую программу воспитания; изменения в основные образовательные программы НОО, ООО, СОО; рассмотрение внесения изменений в Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ОО; об участии родителей в общешкольных мероприятиях; обсуждали организационные вопросы, планировалась работа на 2025-26 учебный год.

Все решения Совета родителей выполнены.

В течение 2025 года было 5 заседаний Совета обучающихся. Рассматривались следующие вопросы: обсуждение Рабочей программы воспитания и календарных планов воспитательной работы НОО, ООО, СОО, рассмотрение локальных актов в соответствии с компетенцией Совета, организация самоуправления в классах, подготовка и проведение традиционных школьных мероприятий, акций, деятельность Центра детских инициатив, выборы председателя Совета. Организован набор желающих по различным направлениям: Орлята России, медиационный центр, волонтерский отряд «Дар», Юные инспекторы дорожного движения, активисты школьного музея, активисты школьного спортивного клуба, экологический отряд.

Педагогический совет является органом управления коллектива педагогов, на котором педагоги сочетают в себе функции объекта и субъекта административного внутришкольного управления в соответствии с закрепленными за каждым из них должностными полномочиями и обязанностями.

Тематика проведения педагогических советов была актуальной и востребованной, соотносилась с поставленной проблемой школы.

Педагогический совет был собран в 2025 году 18 раз по следующим темам:

- «Зачет результатов прибывшего обучающегося в 10 класс»- 2 заседания
- «Анализ итогов работы за 2024-2025 учебный года.»
- «Качество образования как основной показатель работы школы»
- «Развитие профессиональных компетенций педагогов»
- «Современные подходы к гражданско-патриотическому образованию в школе»
- «О переводе обучающихся 1-8, 10 классов. Результаты работы педагогического коллектива школы за учебный год. Анализ учебно-воспитательной работы»
- «О допуске к итоговой аттестации обучающихся 11 класса»
- «О допуске к освоению ООП ООО обучающихся 4-х классов, и о переводе обучающихся в следующий класс»
- «Итоги единого государственного экзамена»
- «Итоги основного государственного экзамена»
- «Признание результатов основного государственного экзамена»
- «Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья»
- «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с низкими учебными результатами»
- «Результаты 2 триместра 2024-2025 учебного года»,
- «Результаты 3 триместра 2024-2025 учебного года»,
- «Результаты 1 триместра 2025-2026 учебного года»,
- «Об утверждении ЛНА в новой редакции»
- «Результаты 1 полугодия 10,11 классов 2024-2025 учебного года»
- «Результаты 2 полугодия 10,11 классов 2025-2026 учебного года»

В целом работу органов управления ОО в 2025 году можно признать удовлетворительной.

Выводы: По итогам 2025 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

1.3. Оценка организации образовательного процесса

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ООО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СОО);
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

В БМАОУ СОШ №23 обучается 13 детей с ограниченными возможностями здоровья, что составляет 4%.

В образовательной организации разработаны и реализуются следующие АООП:

1. Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7);
2. Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2);
3. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

1.3.1. Количество обучающихся, классов по уровням общего образования

- Количество обучающихся: 324 человек. Количество классов по уровням образования:
- начальное общее образование – 6 классов;
- основное общее образование – 10 классов;
- среднее общее образование – 2 класса.

уровни общего образования	классов-комплектов	количество обучающихся	форма обучения	режим образовательной деятельности
НОО	6	131	очная	Одна смена, 5-ти дневная учебная неделя
ООО	10	175	очная	Одна смена, 5-ти дневная учебная неделя
СОО	2	18	очная	Одна смена, 6-ти дневная учебная неделя

1.3.2. Режим образовательной деятельности

Смена	Начало занятий	Классы, количество детей, %
-------	----------------	-----------------------------

1 смена	8.30	1, 2, 3а, 3б, 4а, 4б, 5а, 5б, 6а, 6б, 7а, 7б, 8а, 8б, 9а, 9б, 10, 11 – 324 человек – 100%
---------	------	--

1.3.3. Продолжительность учебного года, каникул, продолжительность уроков

Учебный год начинается 1 сентября. Учебный год делится на триместры. Окончание учебного года:

в 1 классе – 26 мая;

во 2-8,10 классах – 26 мая;

в 9,11 классах – 26 мая (без учета государственной аттестации).

Продолжительность учебного года на уровне начального общего образования – 33 учебных недели (1 класс), 34 учебных недели (2-4 класс), на уровне основного общего образования, среднего общего образования – 34 учебных недель без учета государственной (итоговой) аттестации.

Начало занятий в 8.30. Продолжительность урока – 40 минут. Обучение в 1 классе осуществляется с соблюдением следующих требований:

учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену, обучение в первом полугодии: в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый,

в ноябре - декабре - по 4 урока в день по 35 минут каждый; в январе - мае - по 4 урока в день по 40 минут каждый.

Сроки и продолжительность каникул

Наименование каникул	Дата начала каникул	Дата окончания каникул	Продолжительность каникул, праздничных и выходных дней в календарных днях
Осенние каникулы	25.10	02.11	19 дней
Зимние каникулы	31.12	11.01	12 дней
Весенние каникулы	28.03	05.04	9 дней
Летние каникулы	27.05	31.08	97 дней

Дополнительные каникулы для 1-х классов 16.02-22.02

Особенности построения образовательного процесса в 2025 году

В образовательной организации ввели запрет на использование различных гаджетов во время уроков. Внесены изменения в ООП в связи с переименованием учебных предметов «Основы безопасности жизнедеятельности» в «Основы безопасности и защиты Родины», «Технология» в «Труд (технология)», поэтому внесены изменения и проведена корректировка ООП и рабочих программ по этим предметам.

1.3.4. Формы обучения

Формы обучения:

- очная – 324 обучающихся;
- очно-заочная – 0 обучающихся;
- заочная – 0 обучающихся.

1.3.5. Организация образовательной деятельности с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

В 2025 году была продолжена работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа». В ходе самообследования выявили, что в Школе созданы все условия применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

при реализации образовательных программ в соответствии с постановлением Правительства РФ от 11.10.2023 № 1678. Принят и опубликован на официальном сайте Школы локальный нормативный акт, содержащий решение о реализации образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в следующем учебном году, в котором также содержатся:

- порядок оказания учебно-методической помощи обучающимся, в том числе в форме индивидуальных консультаций, оказываемых дистанционно с использованием информационных и телекоммуникационных технологий;
- порядок оказания технической помощи обучающимся и педагогическим работникам;
- порядок определения соотношения объема занятий, проводимых в форме контактной работы обучающихся с педагогами, и объема занятий, проводимых на иных условиях, а также с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;
- порядок фиксации хода образовательного процесса, промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости и итоговой аттестации.

Анализ результатов анкетирования педагогов показал, что им стало проще планировать уроки и контролировать усвоение учебного материала учащимися, благодаря сервисам ФГИС «Моя школа»

Также все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 27.07.2025 № 551). На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 27.07.2025 № 551). Мероприятия по подключению к ФГИС «Моя школа» в БМАОУ СОШ №23 выполнены на 100 процентов. По состоянию на 31.12.2025 в БМАОУ СОШ №23 обеспечено подключение к ФГИС «Моя школа»:

- обучающихся – 100 процентов;
- родителей – 100 процентов;
- педагогических работников – 100 процентов.

Основными элементами системы ЭО и ДОТ являются:

-ФГИС «Моя школа»

-электронный журнал ГИС СО «ЕЦП»

- «Универсальная библиотека цифрового образовательного контента» (УБ ЦОК)

-платформа для организации видеоконференций МАХ

-образовательные онлайн-платформы (Учи.ру, интерактивная тетрадь Skysmart, Яндекс.Учебник, Веб-грамотей, Решу ЕГЭ, Решу ОГЭ)

-цифровые образовательные ресурсы, размещенные на образовательных сайтах(Видеурок, Российская электронная школа)

-видеоконференции, вебинары

-email

-облачные сервисы (yandex-диск, облако mail)

-электронные носители мультимедийных приложений к учебникам, электронные пособия, разработанные с учетом требований законодательства РФ об образовательной деятельности.

Организация обучения с использованием ЭО и ДОТ осуществляется по двум моделям:

-модель непосредственного осуществления взаимодействия педагога с обучающимися (использование технологий смешанного обучения);

-модель опосредованного осуществления взаимодействия педагога с обучающимися (регламентируется Рабочим листом, в котором определяется объем заданий для самостоятельного изучения, сроки консультаций, учебные материалы, выносимые на текущий контроль и промежуточную аттестацию)

Координация дистанционного обучения осуществляется:

-через сервис сообщений в электронном журнале ГИС СО «ЕЦП»

-заполнение педагогами отчетной таблицы “Результаты ДО” в облачном сервисе yandex-таблицы.

Непосредственную ответственность за организацию образовательного процесса с применением ЭО, ДОТ и контроль деятельности участников образовательного процесса несет заместитель руководителя по УВР.

Обмен информацией с обучающимися и родителями осуществляется следующим образом:

1. Основной формой дистанционного взаимодействия педагогического коллектива с обучающимися и родителями является сайт БМАОУ СОШ №23. На нем отражена вся административная и правовая информация школы (устав, лицензия, правила приема, список сотрудников, расписание работы, объявления по текущим вопросам, фотоотчеты и другие документы). Кроме того, сайт содержит информацию для родителей по вопросам воспитания, образования ребенка и ранней профориентации. Обновляемая информация на сайте привлекает к школе повышенное внимание родителей, способствует созданию открытого пространства взаимодействия специалистов и родителей.

2. Официальная страница БМАОУ СОШ №23 в социальных сетях (ВКонтакте), которая ведется как госпаблик, так как БМАОУ СОШ 23 имеет статус госорганизации. Через них участники могут обмениваться фото-, видео-, аудиоматериалами, задавать интересующие вопросы, комментировать информацию. Учитель непосредственно может ознакомить родителей (законных представителей) с планами работы, рекомендовать ссылки для самостоятельного изучения той или иной темы, информировать о предстоящих мероприятиях: праздниках, конкурсах, акциях, семинарах.

3. Смс-рассылка для школы, группы родителей или обучающихся в МАХ – это форма постоянного оперативного взаимодействия учителей и родителей, учителей и обучающихся, что предоставляет ОО дополнительные возможности в работе. Смс-информирование позволяет быстро оповестить родителей о важной информации.

4. Информирование участников образовательных отношений с использованием возможностей электронного дневника.

Реализация образовательных программ в сетевой форме не осуществляется.

1.3.6. Результаты независимой оценки качества образования в 2025 году
В 2025 году независимая оценка качества образования не проводилась.

1.4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

1.4.1. Содержание образования

Основной целью деятельности Образовательной организации является организация и осуществление образовательной деятельности по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования.

В БМАОУ СОШ №23 на основании лицензии реализуются следующие уровни образования:

- начальное общее образование;
- основное общее образование;
- среднее общее образование.

Форма обучения – очная. Нормативные сроки обучения:

- начальное общее образование - 4 года;
- основное общее образование - 5 лет;
- среднее общее образование - 2 года.

Перечень видов реализуемых основных образовательных программ, включая АООП:

Виды реализуемых основных образовательных программ	Численность обучающихся по ООП, АООП
Основная общеобразовательная программа - образовательная программа начального общего образования	129
Основная общеобразовательная программа- образовательная программа основного общего образования	169
Основная общеобразовательная программа- образовательная программа среднего общего образования	18
Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	2
Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с ЗПР	5
Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для слабослышащих обучающихся 5-9 класс Вариант 2.1	1

Численность обучающихся, обучающихся по индивидуальному учебному плану – 15 человек.

Язык, на котором осуществляется образование (обучение) - русский.

По адаптированной основной образовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обучается одна ученица 6 класса и 1 ученик 5 класса. Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

- формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;
- формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности (нравственное, социальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное) является неотъемлемой частью образовательного процесса по адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Организационный раздел основных образовательных программ включает учебный план, который состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть:

- определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы БМАОУ СОШ №23, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.
- отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей

современного начального общего образования: формирование гражданской идентичности обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;

- готовность обучающихся к продолжению образования на последующих уровнях основного общего образования, их приобщение к информационным технологиям;
 - формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

В 1 классе на обязательную часть отводится 653 часа в год, во втором классе – 782 часа, в 3 классе - 782 часа, в 4 классе – 782 часа.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает:

- учебные занятия для углубленного изучения отдельных обязательных учебных предметов;
- учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные.

В часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений, входят:

- «Шахматы»

В учебном плане основного общего образования на обязательную часть отводится в 5 классе - 986 часа, в 6 классе - 1020 час, в 7 классе - 1088 часов, в 8 классе - 1122 часов и в 9 классе - 1224 часа.

В часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений, входят следующие предметы:

- «Трудные случаи орфографии»
- «География от А до Я»
- «Подвижные игры народов России»
- «Урок безопасности»
- «Функциональная грамотность»
- «Введение в Новейшую историю России»

Для обучающихся 10 класса реализация ФГОС СОО осуществляется через индивидуальный учебный план (9 человек).

Для обучающихся 11 класса реализация ФГОС СОО продолжает осуществляться через социально-экономический профиль (1 человек), естественно-научный профиль (2 человека), индивидуальный учебный план (6 человек).

Учебный план состоит из предметов обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

В учебном плане предусмотрено выполнение обучающимися индивидуального проекта в 10 классе. Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности: познавательной, практической, учебно- исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной. Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного года или двух лет в рамках учебного времени.

1.4.1.1. Воспитательная и внеурочная деятельность

Воспитательная работа в 2025 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующие ООП.

Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по следующим модулям: урочная деятельность, внеурочная деятельность, классное руководство, основные

школьные дела, внешкольные мероприятия, взаимодействие с родителями, самоуправление, профилактика и безопасность, социальное партнёрство, профориентация.

Рабочая программа воспитания БМАОУ СОШ № 23 разработана на основе Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по ее реализации в 2021-2025 гг., Стратегии национальной безопасности Российской Федерации, федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее — ФГОС). Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный. Приложение — Календарные планы воспитательной работы, разработанный на основе Федерального календарного плана воспитательной деятельности.

Ключевые общешкольные дела:

№	Мероприятие	Период
1	Акция «Блокадная ласточка». https://vk.com/wall-211094455_2839	Январь
2	Парта Героя https://vk.com/wall-211094455_2815	Январь
3	Лыжня России https://vk.com/wall-211094455_2859	Февраль
4	-Комплекс мероприятий, посвященных Дню защитника Отечества: Посылка солдату https://vk.com/wall-211094455_2878 Смотр строя и песни https://vk.com/wall-211094455_2910 Поздравительная открытка бойцу СВО https://vk.com/wall-211094455_2870 Уроки мужества https://vk.com/wall-211094455_2897 -День книгодарения https://vk.com/wall-211094455?end_time=1740682800000	Февраль
5	Праздничные программы для мам в классах https://vk.com/wall-211094455_2931	Март
6	Зарница 2.0 https://vk.com/wall-211094455_2992	Март
7	Прощание с Азбукой https://vk.com/wall-211094455_2935	Март
8	Масленица https://vk.com/wall-211094455_2921	
9	Международная просветительская акция Диктант Победы https://vk.com/wall-211094455_3109	Апрель
10	День космонавтики https://vk.com/wall-211094455_3071 , https://vk.com/wall-211094455_3073	Апрель
11	День здоровья Конкурс видеороликов «Мои полезные привычки» https://vk.com/wall-	Апрель

	211094455_3028 , https://vk.com/wall-211094455_3034 , https://vk.com/wall-211094455_3041 , https://vk.com/wall-211094455_3042 , https://vk.com/wall-211094455_3043 Мастер-класс «Как правильно ухаживать за зубами» https://vk.com/wall-211094455_3063	
1 2	Комплекс мероприятий, посвященных празднованию Дня Победы Нас двадцать миллионов незабываемых https://vk.com/wall-211094455_3181 Эстафета https://vk.com/wall-211094455_3180 , https://vk.com/wall-211094455_3161 Онлайн-акция «Строки военных лет» https://vk.com/wall-211094455_3174 , https://vk.com/wall-211094455_3162 , https://vk.com/wall-211094455_3160 , https://vk.com/wall-211094455_3133 Урок Памяти https://vk.com/wall-211094455_3158 Украшение здания ко Дню Победы https://vk.com/wall-211094455_3266 Кинолекторий https://vk.com/wall-211094455_3130	Май
1 3	Последний звонок, выпускные https://vk.com/wall-211094455_3209 https://vk.com/wall-211094455_3260 https://vk.com/wall-211094455_3259 https://vk.com/wall-211094455_3257	Май, июнь
1 4	Планета Детства https://vk.com/wall-211094455?day=31052024&w=wall-211094455_1674	Май
1 5	Мероприятия детского пришкольного лагеря Конкурс ПДД «Безопасное колесо» https://vk.com/wall-211094455_3243 Безопасные каникулы https://vk.com/wall-211094455_3246 День защиты детей https://vk.com/wall-211094455?day=30062024&w=wall-173058013_726 День русского языка https://vk.com/wall-211094455_3242	Июнь
1 6	Сбор корма для бездомных животных https://vk.com/wall-211094455_3310	август
1 7	Всероссийская акция «Цвета Родины» https://vk.com/wall-211094455_3308	август
1 8	День Знаний Линейка https://vk.com/wall-	Сентябрь

	211094455 3313	
1 9	День солидарности в борьбе с терроризмом https://vk.com/wall-211094455 3320	Сентябрь
2 0	Всероссийская неделя безопасности дорожного движения https://vk.com/wall-211094455 3359	Сентябрь
2 1	Общешкольный турслет https://vk.com/wall-211094455 3344	Сентябрь
2 2	Кросс Нации https://vk.com/wall-211094455 3347	Сентябрь
2 3	Осенняя ярмарка https://vk.com/wall-211094455 3391	Октябрь
2 4	Посвящение в первоклассники https://vk.com/wall-211094455 3423	октябрь
2 5	День отца https://vk.com/wall-211094455 3402 , https://vk.com/wall-211094455 3406	Октябрь
2 6	День учителя https://vk.com/wall-211094455 3376	Октябрь
2 7	Есенинский праздник https://vk.com/wall-211094455 3371	Октябрь
2 8	Мероприятия ко Дню матери Конкурсная программа «А ну-ка, мамы!» https://vk.com/wall-211094455 3521 Мастер-классы мам «От сердца к сердцу» https://vk.com/wall-211094455 3492	Ноябрь
2 9	День защиты животных, выставка «Животные в поделках» https://vk.com/wall-211094455 3446	Ноябрь

3 0	Библиотечные уроки, посвященные А. Блоку https://vk.com/wall-211094455_3519	Ноябрь
3 1	Экологическая акция по сбору пластиковых крышек https://vk.com/wall-211094455_3489	Ноябрь
3 2	«Вахта Памяти». Городское мероприятие на базе школы https://vk.com/wall-211094455_3553	Декабрь
3 1	Мероприятия в рамках празднования Нового года: Утренники https://vk.com/wall-211094455_3795 Новогодние окна https://vk.com/wall-173058013_1435	Декабрь
3 3	Елка желаний https://vk.com/wall-211094455_3794	Декабрь

Ключевые общешкольные дела - важная часть воспитательной и социальной жизни школы. Они охватывают как общешкольный уровень, так и отдельные параллели учащихся. В их подготовке и проведении активно участвуют педагоги и обучающиеся. Особую роль играют:

- члены Совета обучающихся;
- участники движения РДДМ «Движение первых»;
- волонтеры отряда «ДАР»;
- представители общероссийского объединения «Орлята России»;
- творческие группы, создаваемые под конкретные задачи.

Анализ практики организации школьных дел показывает положительную динамику: наиболее успешно проходят этапы подготовки и проведения мероприятий. Вместе с тем выявлены зоны роста:

- планирование традиционно иницируется и координируется педагогическим коллективом;
- подведение итогов и рефлексия проводятся нерегулярно, что снижает потенциал осмысления опыта и его дальнейшего использования.

Результаты анкетирования обучающихся (выборка репрезентативна):

- 82% респондентов подтвердили, что имеют реальные возможности участвовать в планировании и проведении классных и общешкольных мероприятий;
- 80% опрошенных считают большинство мероприятий интересными и содержательными;
- 5% затруднились дать однозначную оценку уровню интереса;
- лишь 3% участников опроса отметили, что школьные мероприятия их не увлекают.

Выводы

1. Организация школьных мероприятий характеризуется высоким уровнем координации и вовлечённости участников образовательного процесса.
2. В подготовке мероприятий задействован широкий круг обучающихся и педагогов, что способствует развитию ученического самоуправления и командной работы.
3. Несмотря на общую успешность, технология проведения школьных дел реализуется не в полном объёме: не все этапы (особенно планирование и рефлексия) последовательно и системно вовлекают обучающихся.

Рекомендации

1. Усилить практику совместного планирования мероприятий с участием обучающихся: создать рабочие группы, где ученики будут наравне с педагогами предлагать идеи, формировать концепции и распределять задачи.
2. Внедрить регулярный этап рефлексии и подведения итогов после каждого мероприятия:
 - организовать обсуждение результатов с участниками;
 - собрать обратную связь через короткие опросы или чек-листы;
 - зафиксировать успешные решения и зоны для улучшения.
3. Разработать чек-лист или алгоритм проведения школьных дел, включающий все этапы (планирование → подготовка → проведение → анализ), и использовать его как инструмент для систематизации работы.
4. Поощрять инициативу обучающихся: выделить «площадки» для презентации идей (например, стенды, чаты, мини-собрания), чтобы повысить их мотивацию к участию на всех стадиях.
5. Провести обучающий семинар для педагогов и активистов ученического самоуправления по технологиям совместного планирования и рефлексии, чтобы закрепить новые подходы в практике.

Классное руководство

Классное руководство в 2024-2025 учебном году осуществляли 20 классных руководителя, деятельность которых регламентируется Положением о классном руководстве.

Основной документ, на основании которого осуществляется воспитательная работа классного руководителя с классным коллективом – план воспитательной работы.

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как деятельности, направленной на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривала:

- планирование и проведение классных часов/мероприятий не реже 1 раза в неделю;
- еженедельное проведение занятий курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном»;
- инициирование и поддержку участия класса в школьных делах;
- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел;
- сплочение коллектива через организацию различных мероприятий;
- выработку совместно с учащимися Кодекса класса;
- ознакомление и контроль соблюдения Правил внутреннего распорядка обучающихся;
- изучение особенностей личностного развития обучающихся;
- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении различных проблем;
- консультации с учителями-предметниками;
- организацию работы с родителями (законными представителями) обучающихся: проведение родительских собраний (не реже 1 раза в триместр), регулярное информирование

родителей по вопросам ответственности родителей за воспитание детей, привлечение к проведению школьных и классных мероприятий, организацию участия в общешкольных собраниях, конференциях.

Анализ планов воспитательной работы классных руководителей показал, что планирование работы организовано и оформлено в соответствии с разработанными на уровне школы методическими рекомендациями и включает:

- анализ воспитательной работы за 2024-2025 учебный год;
- проблему, сформулированную на основе анализа;
- цель и задачи, направленные на решение обозначенной проблемы;
- план мероприятий по заданным направлениям воспитательной деятельности.

Также при анализе планов воспитательной работы выявлены затруднения части классных руководителей при формулировке задач воспитательной работы на учебный год и подборе содержания, необходимого для решения поставленных задач.

Анализ деятельности классных руководителей в течение учебного года выявил ряд достижений и дефицитов.

Среди достижений:

- качественное проведение занятий курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном»;
 - организация участия учащихся 2-11 классов в муниципальных творческих конкурсах;
 - высокий интерес обучающихся к классным мероприятиям, интерес родителей к классным мероприятиям – выше среднего;
 - уважительно относятся к классному руководителю и доверяют ему 100% обучающихся;
 - 95% родителей (законных представителей) обучающихся удовлетворены качеством взаимодействия с классным руководителем;
 - результативное участие классных коллективов в муниципальных конкурсах:
- ✓ 7а класс, классный руководитель Плотникова Л.С. – активное участие в муниципальном конкурсе «Ориентиры жизни»
- ✓ 7б класс, классный руководитель Хохлова О.В. – активное участие в муниципальном конкурсе «Вся Россия поле Куликово»

Среди выявленных дефицитов:

- недостаточная активность классных руководителей 1, 2б, 4б, 6б, 8а, 9а, 9б, 10 классов при вовлечении обучающихся в муниципальные и региональные мероприятия;
- при организации классных мероприятий преобладание мероприятийного, а не деятельностного подхода;
- 10% классных руководителей при организации родительских собраний не придерживаются утвержденной тематической циклограммы;
- 8% родителей (законных представителей) обучающихся не получают либо получают очень редко информацию об успехах или неудачах своего ребенка в школе.

Анализ организуемой классным руководителем работы с родителями показал, что уровень вовлеченности родителей в воспитательный процесс выше среднего:

- 70% родителей принимают участие в совместных детско-взрослых мероприятиях;
- 80% родителей принимают участие в классных родительских собраниях.

Выводы

1. Система классного руководства в 2024–2025 учебном году функционирует стабильно: деятельность большинства классных руководителей соответствует нормативным требованиям (Положению о классном руководстве и рабочей программе воспитания).
2. Достигнуты значимые результаты во взаимодействии с семьями обучающихся: высокий уровень вовлечённости родителей (80 % посещают собрания, 70 %

участвуют в совместных мероприятиях) и высокая удовлетворённость качеством взаимодействия (95 % родителей).

3. Успешно реализуется курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном», а также обеспечивается участие обучающихся в муниципальных творческих конкурсах — это способствует социализации и развитию школьников.
4. Установлен высокий уровень доверия обучающихся к классным руководителям (100 % учащихся относятся к ним с уважением и доверяют им), что создаёт благоприятную основу для воспитательной работы.
5. Выявлены отдельные классы с низкой активностью во внешних мероприятиях (1, 2, 6б, 8а, 9б, 11 классы), что требует целенаправленной поддержки со стороны администрации и методического сопровождения классных руководителей.
6. Наблюдаются проблемы с информационной открытостью: 8 % родителей недостаточно информированы об успехах и трудностях своих детей, что снижает эффективность семейного воспитания.
7. Отмечены затруднения части классных руководителей в целеполагании и подборе содержания воспитательной работы, что влияет на качество планирования и реализации воспитательных задач.
8. Преобладание мероприятийного подхода в организации классных дел ограничивает развитие самостоятельности, инициативы и социальной активности обучающихся

Рекомендации

1. **По совершенствованию планирования и содержания воспитательной работы:**
 - организовать обучающий семинар для классных руководителей по методике формулирования воспитательных целей и задач на учебный год;
 - разработать и распространить среди классных руководителей банк готовых методических решений (сценариев, кейсов, проектов) для реализации деятельностного подхода;
2. **По активизации участия в конкурсах и мероприятиях:**
 - сформировать график участия классов в муниципальных, региональных и федеральных конкурсах на следующий учебный год с закреплением ответственных классных руководителей;
 - выделить «наставников» из числа успешных классных руководителей (например, Вершинину Т.С., Плотникову Л.С.) для сопровождения коллег из «слабых» классов;
 - ввести систему поощрений (грамоты, благодарности, баллы в рейтинг класса) за активное участие в конкурсах.
3. **По развитию деятельностного подхода:**
 - включить в план методической работы школы серию мастер-классов по активным формам воспитания: социальные проекты, дебаты, квесты, тренинги, кейс-технологии;
 - провести конкурс методических разработок «Лучший классный час с деятельностным подходом» среди классных руководителей;
 - рекомендовать классным руководителям чередовать традиционные мероприятия с интерактивными формами (например, вместо лекции — дискуссия, вместо концерта — фестиваль проектов).
4. **По улучшению информирования родителей:**
 - внедрить единый шаблон еженедельного информационного бюллетеня для родителей (в электронном и печатном виде) с рубриками: «Наши успехи», «Планы на неделю», «Советы психолога», «Анонсы мероприятий»;

- использовать групповые чаты (Макс) для оперативного информирования и обратной связи;
- 5. По укреплению межличностных отношений в классах:**
- разработать программу классных часов и тренингов на сплочение коллектива (на весь учебный год) с включением упражнений на командообразование, профилактику травли, развитие эмпатии;
 - обучить классных руководителей методикам наблюдения и диагностики межличностных отношений (анкеты, социометрия, игровые ситуации);
- 6. По организационно-административной поддержке:**
- ввести ежемесячный мониторинг соблюдения сроков предоставления отчётности классными руководителями с последующим анализом причин задержек;
 - организовать «методические пятницы» — регулярные встречи классных руководителей с куратором воспитательной работы для обмена опытом и решения текущих проблем;
- 7. По повышению квалификации:**
- запланировать курсы повышения квалификации для классных руководителей по темам: «Деятельностный подход в воспитании», «Современные формы работы с родителями», «Профилактика травли в школе»;
 - организовать взаимное посещение классных часов с последующим обсуждением и рефлексией.

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам, летний лагерь.

С 1 сентября 2023 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов.

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

С 1 сентября 2023 года в планы внеурочной деятельности ООП ООО и СОО включено профориентационное внеурочное занятие «Россия – мои горизонты». Занятия проводятся в 6–11-х классах по 1 часу в неделю.

С 1 сентября 2025 года в планы внеурочной деятельности образования включены следующие направления: «Орлята России» и «Движение Первых». Занятия по общеобразовательной программе «Орлята России» проводятся в 1–4 классах по 1 часу в неделю. Занятие по общеобразовательной программе «Движение Первых» проводится в 5–7 классах также по 1 часу в неделю.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных обучающимися курсов, занятий, дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ:

Уровень начального общего образования:

Направление внеурочной деятельности	Целевая аудитория	Курс/программа	Количество часов в неделю
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном».	1-4 классы	«Разговоры о важном»	1
Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся.	1-4 классы	«Финансовая грамотность» «Читательская грамотность» «Математическая грамотность» «Естественно-научная грамотность»	1
Занятия, направленные на удовлетворение профорientационных интересов и потребностей обучающихся.	1-2 классы 3-4 классы	«Проектная деятельность в начальной школе» «Первые шаги в науке»	1 1

Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	1-4 классы	«Орлята России»	1
	2-4 классы	Шахматы»	1
	1-4 классы	Школьный хор	1
	1-4 классы	Наш театр	1
Дополнительное образование			
Занятия, направленные на удовлетворение обучающихся в творческом и в физическом развитии, помощь в самореализации и развитии способностей и талантов.	1-4 классы	ДПИ	2
		«Волейбол»	1
		«Баскетбол»	1
		«ОФП с элементами бокса»	2
		«3Д-ручка»	1
	1 класс	Шахматы	1

Уровень основного общего образования:

Направление внеурочной деятельности	Целевая аудитория	Курс/программа	Количество часов в неделю
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической	5-9 классы	«Разговоры о важном»	1

направленности «Разговоры о важном».			
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся.	5-7 классы	Юные музейеды	1
	8-9 классы	«Профессиональное самоопределение»	1
	6-11 классы	«Россия – мои горизонты».	1
Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	8-9 классы	«Подготовка к олимпиадам и конкурсам по биологии и экологии»	1
	8-9 классы	«Подготовка к олимпиадам по английскому языку»	1
	5-9 классы	Мероприятия в рамках деятельности Движение Первых»	1
		«Ступеньки роста» (ОВЗ)	1
Дополнительное образование			
Занятия, направленные на удовлетворение обучающихся в творческом и в физическом развитии, помощь в самореализации и развитии	5-9 классы	ДПИ	2
		«Волейбол»	1
		«Баскетбол»	
		«ОФП с элементами бокса»	2
		Шахматы	

способностей и талантов.			1
--------------------------	--	--	---

Уровень среднего общего образования:

Направление внеурочной деятельности	Целевая аудитория	Курс/программа	Количество часов в неделю
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном».	10-11 классы	«Разговоры о важном»	1
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся.	10-11 классы	«Я в мире профессий» «Профессиональное самоопределение» «Россия – мои горизонты».	1 1 1
Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	10-11 классы	«Подготовка к олимпиадам и конкурсам по биологии и экологии» Мероприятия в рамках деятельности «Движение Первых» «3Д	1 1 1

		моделирование»	
Дополнительное образование			
Занятия, направленные на удовлетворение обучающихся в творческом и в физическом развитии, помощь в самореализации и развитии способностей и талантов.	10-11 классы	ДПИ	1
		«Волейбол»	1
		«Баскетбол»	1
		«ОФП с элементами бокса»	2

Результативность программ подтверждается достижениями обучающихся в конкурсах и соревнованиях различных уровней:

Программа	Достижения
«Юные музейеведы»	Муниципальный конкурс «Школа юных краеведов» – 3 место (Плотникова А., Окулова В.) Муниципальный конкурс «Национальное подворье» в рамках фестиваля «Березовский многонациональный» - 3 место (команда 4-х классов) XIII муниципальный Марковский турнир – 2 место
Движения первых	Проведение: Творческий мастер-класс «Открытка «С Новым годом» для медицинских работников Изготовление окопных свечей для бойцов СВО. Викторина на знание жизни и быта солдат в Великую Отечественную Войну. Кинолекторий "Музыка внутри" к международному Дню инвалидов.

	<p>Акция по сбору средств для приюта для животных.</p> <p>Дебаты «Важно ли читать в эпоху цифровизации?»</p> <p>Выборы председателя Совета Первых</p> <p>Акция «Каждой пичужке – кормушка»</p> <p>Конкурс фотографий «Осень в кадре»</p> <p>Участие в муниципальном социальном проекте «Осенний бал», муниципальном патриотическом форуме «Молодёжь Победы», муниципальном проекта «Ёлка Первых», всероссийском проекте «Чемпионат по оказанию первой помощи», всероссийском конкурсе первичных отделений, всероссийском профориентационном проекте «Профэкспедиция»</p>
Орлята России	Прохождение образовательных треков «Орлёнок-Лидер», «Орлёнок-эрудит», «Орлёнок-мастер».
Подготовка к олимпиадам и конкурсам	<p>3 место в муниципальной НПК «Мы и мир больших проблем», Красиков Л, ученик 4-б класса</p> <p>1 место в секции "Здоровый образ жизни" заняла Постникова Вероника (5А класс).</p> <p>- 2 место в секции "История" получила Оевская Варвара (5А класс).</p> <p>- 2 место в секции "Здоровый образ жизни" - Заплата Мария (5А класс).</p> <p>- 3 место в секции "Технологии в социокультурной жизни" получила Сюзева Святослава (5А класс).</p> <p>- 3 место в секции "Филология" заняла Окулова Вероника (6А класс).</p>
Отряд ЮИД «Светофор»	<p>Участие в Муниципальных соревнованиях «Безопасное колесо»</p> <p>Проведение школьной викторины «Лучшие знатоки ПДД», Елка ПДД, Письмо водителю, акции «Внимание – каникулы», акции «Внимание – дети», Акции «ЮИД соблюдать говорит», ПДД на асфальте, акции «Будь ярче на дороге»</p>
Школьный спортивный клуб	<p>3 место в муниципальных соревнованиях «Шиповка юных» среди 2015-2017 гр, среди 2012-13 гр</p> <p>3 место в муниципальном мероприятии «Вахта Памяти имени Героя России В.С. Чечвия»</p> <p>Победа в отборочном туре по баскетболу "КЭС-баскет"</p> <p>1 место в муниципальном турнире по плаванию в</p>

	<p>рамках Спартакиады</p> <p>1 место в эстафете ГТО в рамках Спартакиады</p> <p>17 призовых мест, 2 кандидата в Березионики, 1 Березионик на муниципальной Березиаде.</p> <p>Кубок за 1 место среди 5-11 классов обучающихся сельских школ в рамках Спартакиады</p> <p>1 место в турнире по волейболу «Серебряный мяч» (команда девочек)</p>
--	--

Следующая составляющая внеурочной деятельности - воспитательные мероприятия различных направленностей, организуемые на двух уровнях: уровне классного коллектива и уровне школы – информация о них представлена в разделах «Классное руководство» и «Основные школьные дела». Охват обучающихся классными мероприятиями составляет 100%, школьными – 80%.

Выводы:

1. В школе реализуются разнообразные виды внеурочной деятельности школьников: игровая, познавательная, проблемно-ценностное общение, досугово-развлекательная деятельность, художественное творчество, социальное творчество, трудовая, спортивно-оздоровительная деятельность, краеведческая.
2. Интерес обучающихся к курсам внеурочной деятельности выше среднего.

Рекомендации:

При организации занятий курсов внеурочной деятельности использовать интересные обучающимся формы и приемы работы.

Самоуправление

Основным органом ученического самоуправления на уровне школы является Совет обучающихся, деятельность которого была успешно организована в прошедшем учебном году.

Основными направлениями деятельности Совета стали:

- нормотворческая деятельность - разработка и согласование локальных актов школы;
- проведение социальных акций и мероприятий;
- помощь в ведении сообщества школы в социальной сети «ВКонтакте»;
- работа с обращениями учащихся (в школе оборудован ящик для отправки обращений Совету обучающихся);

Ребята организовали и провели ряд общешкольных мероприятий:

- Мероприятия в рамках дня учителя (встреча учителей, проведение весёлых уроков для учителей).
- Неделю толерантности.
- Деловую игру «Выборы Председателя Совета Первых».

- Акцию «Елка желаний».
- Неделю российской науки.
- Неделю «Мы – за здоровый образ жизни!».
- Интерактивную игру «Космический бум».
- Беседы по кибербезопасности «Как не стать жертвой вербовки западными спецслужбами и последствия этого».

Совет обучающихся также принимал участие в корректировке рабочей программы воспитания, составлении календарного плана воспитательной работы, проведении самоанализа воспитательной деятельности по итогам учебного года, предпринимал действия по соблюдению обучающимися Правил внутреннего распорядка обучающихся.

По результатам анкетирования о существовании Совета обучающихся знает 100% обучающихся, что свидетельствует об активной деятельности Совета.

Выводы:

1. Деятельность Совета обучающихся по сравнению с 2023-2024 учебным годом является более результативной.

Рекомендации:

1. В рамках развития ученического самоуправления организовать работу Совета обучающихся с классными активами.

– При организации ученического самоуправления использовать ресурс РДДМ «Движение первых».

Детские общественные объединения

В 2025 году на базе школы функционировало первичное отделение «Движения первых», в его состав входило 99 обучающихся

Активисты РДДМ принимали активное участие в всероссийских акциях, фестивалях и конкурсах.

Участие:

Выводы:

Деятельность первичного отделения 2025 году была активной и результативной.

Рекомендации:

1. Увеличить количество активистов РДДМ «Движение первых» за счет вовлечения обучающихся начального уровня образования.

В 2025 году на базе школы функционировало общероссийское объединение «Орлята России», в его состав входило 122 обучающихся.

Активисты «Орлят России» изучали образовательные треки «Орлёнок-Лидер», «Орлёнок-эрудит», «Орлёнок-мастер», принимали активное участие в всероссийских акциях и проектах.

Проведение:

Тематический творческий урок «День пожилого человека»
Викторина «День защиты животных»
Викторина «День государственного герба»
Мастер-класс по изготовлению окопных свечей для бойцов СВО
Новогодний творческий квартирник

Выводы:

Деятельность общественного объединения «Орлята России» в 2025 году была активной и результативной.

Профориентация

В рамках реализации данного модуля в школе были организованы и проведены следующие мероприятия:

- реализация курса внеурочной деятельности в 1-5 классах «Калейдоскоп профессий»; в 6-11 классах «Профминимум»
- организация участия обучающихся 6-х классов в профориентационном проекте «Билет в будущее» - всего в проекте приняли участие 30 обучающихся;
- общешкольные мероприятия: Неделя профориентации, интерактивная игра «Город мастеров»;
- просмотр с обучающимися уроков проекта «Шоу профессий» - участие приняли 20 классных коллективов (100%);
- экскурсии на предприятия – было организовано 12 экскурсий;
- ведение тематической рубрики в сообществе школы в социальной сети Вконтакте – опубликовано 12 постов соответствующей тематики;
- групповые диагностики: «Тип темперамента и выбор профессии» (7 классы), анкетирование на выявление уровня личностного осмысления выбираемой профессии или профессионально области (7 классы); «Дифференциально-диагностический опросник Е.А. Климова» (5-6 классы);

Анкетирование обучающихся 5-11 классов и их родителей показало, что 80% обучающихся и 82% родителей считают, что в классе/школе работа, направленная на выбор профессии учениками, проводится на достаточно высоком уровне.

Выводы:

Профориентационная работа проводится системно.

Рекомендации:

В течение учебного года в каждом классе организовать не менее одной профориентационной экскурсии.

Работа с родителями

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся организуется на двух уровнях:

- индивидуальном: индивидуальные консультации, беседы;
- групповом: родительские собрания, конференции, работа органов школьного самоуправления, различных комиссий, родительские чаты в мессенджерах, сообщество школы в социальной сети «Вконтакте».

Основные задачи работы с родителями в 2024-2025 учебной году:

- становление конструктивного взаимодействия педагогов с родителями для решения актуальных проблем воспитания и обучения обучающихся, для поддержания

постоянной «обратной связи» с родителями;

- привлечение родителей к организации интересного и полезного досуга школьников;
- повышение психолого-педагогической грамотности родителей.

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществлялась в рамках следующих видов и форм деятельности:

- участие в управлении школой: продолжил свою деятельность Совет родителей школы, представители которого участвовали в согласовании локальных актов школы, в нормотворческой деятельности, осуществляли взаимодействие с классными родительскими активами, участвовали в решении школьных проблем, рассматривали вопросы о наложении дисциплинарных взысканий на обучающихся, Участие родителей в работе Наблюдательного совета школы;
- совместные с детьми и родителями мероприятия на уровне классных коллективов;
- участие в работе различных комиссий, сообществ: Родительском патруле (профилактика детского дорожно-транспортного травматизма), Родительском контроле питания.

Родительский патруль осуществлял свою деятельность каждую первую неделю триместра на основании утверждённого положения, всего в работе Родительского патруля приняло 8 родителей (законных представителей) обучающихся. Комиссия родительского контроля питания проводила свою работу раз в два месяца согласно утвержденному плану работы, участие в работе комиссии приняло 10 родителей.

- родительские собрания: тематика родительских собраний определена утвержденной на уровне школы циклограммой, однако придерживаются данной циклограммы 80% классных руководителей. Участие в родительских собраниях приняло 90% родителей;
- рассылка информации педагогического и психологического содержания в родительских чатах в мессенджерах. В 2024-2025 учебном году было подготовлено и размещено в родительских чатах 22 сообщения психолого-педагогического содержания.

Тематика заседаний Совета родителей в 2024-2025 уч году.

1	Собрание Совета родителей «Утверждение Рабочей программы воспитания и календарных планов воспитательной работы» «Анализ работы школы за учебный год, перспективы развития».	Сентябрь
2	Собрание Совета родителей «Профилактика ПАВ»	Ноябрь
3	Собрание Совета родителей «Контроль питания» и «Родительский патруль»	Февраль
4	Общешкольное родительское собрание «Безопасные каникулы»	Март
5	Собрание Совета родителей «Профилактика правонарушений»	Сентябрь, март

Анализ воспитательной работы в классных коллективах показал, что интерес родителей к классным мероприятиям выше среднего, большинство родителей поддерживает участие ребенка в школьных делах.

Результаты анкетирования родителей подтверждают, что большей части педагогов удалось

установить конструктивное взаимодействие с родителями в вопросах воспитания детей, однако, часть педагогов по-прежнему испытывают трудности в организации диалога с родителями.

100% родителей отметили, что в школе есть педагоги, к которым они могут обратиться в трудной ситуации за советом, помощью.

Выводы:

1. Недостаточное количество совместных с детьми и родителями мероприятий на уровне класса (5-8 классы).
2. Бóльшая часть родителей прислушивается к мнению педагогов, считая их профессионалами своего дела, помогает и поддерживает их.

Рекомендации:

1. Обеспечить организацию и проведение совместных с детьми и родителями мероприятий на уровне классов (5-8 классы)
2. Организовать не менее одного Дня открытых дверей для родителей (законных представителей) обучающихся.
3. Организовать участие родителей (законных представителей) обучающихся в занятиях курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном».

Исследование уровня и динамики развития личности обучающихся

Проводилось посредством автоматизированного мониторинга личностных результатов.

Для определения уровня сформированности личностных результатов использовался метод встроенного педагогического наблюдения: классный руководитель соотносил поведенческие проявления ребёнка в обычной жизни с заданными ФГОС личностными результатами, что позволило определить проблемные места в воспитательной работе конкретного классного коллектива, параллели, уровня образования, школы.

Предметом анализа личностных результатов являлись показатели по всем основным направлениям воспитания:

- гражданское воспитание;
- патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- эстетическое воспитание;
- физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия;
- трудовое воспитание;
- экологическое воспитание;
- ценность научного познание.

Результаты мониторинга по параллелям

1 класс



2 класс



Наименьшие показатели по направлению «Духовно-нравственное воспитание»

3 классы



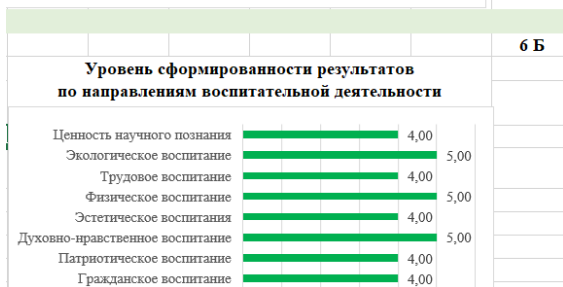
4 классы



5 классы



6 классы



7 классы

7 А

**Уровень сформированности результатов
по направлениям воспитательной деятельности**



7 Б

**Уровень сформированности результатов
по направлениям воспитательной деятельности**



8 классы

8 А

**Уровень сформированности результатов
по направлениям воспитательной деятельности**



8 Б

**Уровень сформированности результатов
по направлениям воспитательной деятельности**



9 классы

9 А

**Уровень сформированности результатов
по направлениям воспитательной деятельности**

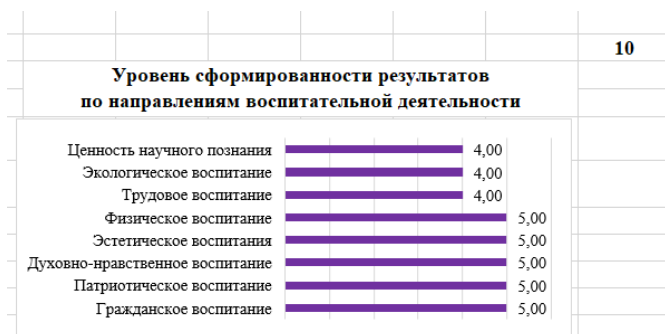


9 Б

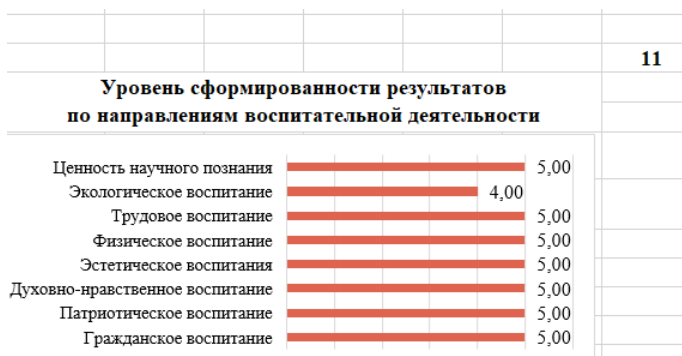
**Уровень сформированности результатов
по направлениям воспитательной деятельности**



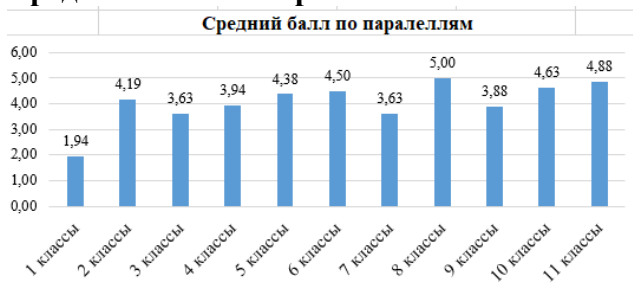
10 классы



11 классы



Средний балл по параллелям



Результаты мониторинга по школе

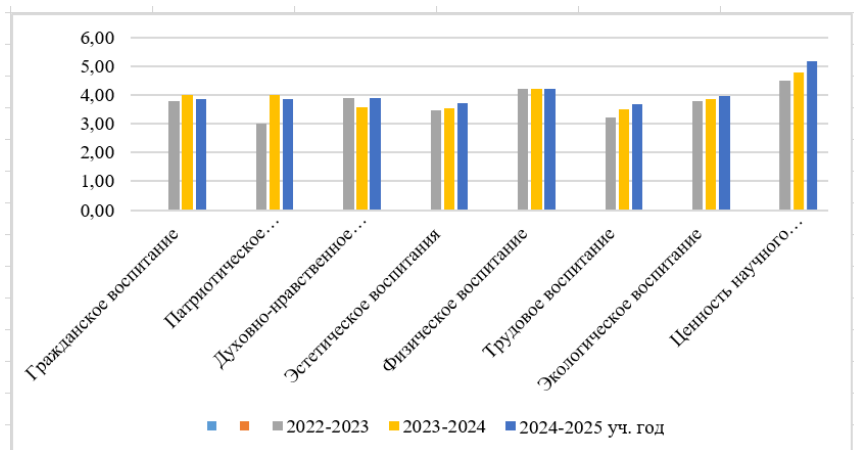
Средний балл по результатам



Наименьшие показатели по направлению Трудовое воспитание

Обла

Динамика уровня сформированности личностных результатов за 3 года



Выводы:

В целом прослеживается положительная динамика уровня сформированности личностных результатов обучающихся, что говорит о системной и целенаправленной воспитательной работе, проводимой педагогическим коллективом школы.

Рекомендации:

1. В 2025-2026 учебном году на уровне классных коллективов, на уровне параллелей и на уровне всех трёх уровней образования усилить работу по направлениям, показавшим наименьшие результаты.
2. Классным руководителям запланировать индивидуальную работу с обучающимися, показавшими уровни критический и ниже среднего. При необходимости использовать ресурс социально-психологической службы, дополнительного образования, детских общественных организаций.

ЗАДАЧИ НА 2025-2026 УЧЕБНЫЙ ГОД:

1. Актуализировать рабочую программу воспитания в соответствии с федеральной рабочей программой воспитания и с учетом выявленных дефицитов по результатам анализа воспитательной работы за 2024-2025 учебный год. Обеспечить качественную реализацию актуализированной программы.
2. Организовать работу по восполнению выявленных ценностных дефицитов по результатам мониторинга уровня сформированности личностных результатов обучающихся на уровне классных коллективов, параллелей, уровней образования, образовательной организации.
3. Обеспечить усиление воспитательного потенциала школьных уроков.
4. Создать условия для самореализации и развития творческих способностей обучающихся через участие в кружках, секциях, конкурсах и фестивалях..
5. Обеспечить проведение встреч с представителями различных профессий, экскурсий на предприятия, организацию мастер-классов и тренингов по выбору профессии.

1.4.1.2 Профилактическая работа по предупреждению асоциального поведения обучающихся

Профилактическая работа по предупреждению правонарушений в школе осуществляется в соответствии с Федеральным законом от 24.06.1999 №120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» и статьёй 42 Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Эти нормативные акты определяют ключевые направления деятельности образовательных

организаций в сфере профилактики, включая выявление рисков, индивидуальную работу с учащимися и семьями, а также взаимодействие с другими субъектами системы профилактики.

В школе сформирован пакет документов, регламентирующих профилактическую работу, включая:

- положение о Совете профилактики;
- порядок постановки на внутришкольный учёт;
- план работы Совета профилактики на учебный год;
- журнал заседаний Совета профилактики;
- социальный паспорт школы;
- индивидуальные планы психолого-педагогического сопровождения учащихся.

Создан Совет профилактики, который осуществляет общее руководство работой, планирует и контролирует выполнение мероприятий, рассматривает планы индивидуально-профилактической работы с учащимися и семьями. В состав Совета входят администрация школы, социальный педагог, психолог, классные руководители и другие специалисты.

Профилактическая работа в 2025 году велась по следующим основным направлениям:

1. Выявление несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении, и семей, не выполняющих обязанности по воспитанию детей. Проводится ежегодное формирование социальных паспортов классов и школы, выявление учащихся из замещающих семей, многодетных семей, семей в социально опасном положении или трудной жизненной ситуации. Ведётся учёт несовершеннолетних, не посещающих или систематически пропускающих занятия по неуважительным причинам.
2. Ведется индивидуальная профилактическая работа, которая включает в себя:
 - посещение учащихся на дому для контроля за их занятостью в свободное время и в каникулярный период;
 - изучение поведения и условий жизни;
 - посещение уроков для оценки уровня подготовки к занятиям;
 - индивидуальные консультации с учащимися и родителями;
 - разработку индивидуальных программ коррекции с учётом проведённой диагностики.
3. Работа с учащимися, склонными к правонарушениям, и состоящими на различных видах учёта (внутришкольном, в КДН, ПДН). Проводятся профилактические беседы, тренинги, занятия по формированию законопослушного поведения, навыков здорового образа жизни (ЗОЖ) и толерантности. Организуется занятость в кружках, секциях, внеурочной деятельности для предотвращения проявлений асоциального поведения. Проводится мониторинг социальных сетей по выявлению фактов распространения информации, склоняющей несовершеннолетних к асоциальному поведению. Классные руководители просматривают страницы обучающихся, информируют родителей и законных представителей при обнаружении такой информации.
4. Профилактика безнадзорности и бродяжничества. Ведётся строгий контроль посещаемости занятий, проводится работа с учащимися, пропускающими уроки без

- уважительной причины. Информировуются родители, а при необходимости — органы опеки и попечительства, комиссия по делам несовершеннолетних.
5. Взаимодействие с родителями. Проводятся родительские собрания, лектории, индивидуальные консультации по вопросам воспитания, профилактики правонарушений, ЗОЖ. Родители привлекаются к участию в школьных мероприятиях, рейдах, работе с детьми.
 6. Просветительская работа. Организуются тематические классные часы, дни правовых знаний, лекции, беседы с участием сотрудников правоохранительных органов, психологов, медиков. Размещается информация о правах и обязанностях несовершеннолетних, телефоны служб поддержки.
 7. Профилактика экстремизма и терроризма. Проводятся мероприятия, направленные на формирование толерантности, недопущение возбуждения расовой, национальной и религиозной розни. Включаются в план работы классные часы, дискуссии на темы: «Терроризм — угроза обществу», «Толерантность и я» и другие.
 8. Психолого-педагогическая поддержка. Работает служба психолого-педагогического и социального сопровождения (СППСП), которая обеспечивает диагностику, консультирование, коррекционные и развивающие занятия для учащихся с проблемами в обучении или поведении. Организована работа службы Школьной медиации (ШСП). Цель: создание условий успешной социализации несовершеннолетних, снижение количества правонарушений через внедрение модели реализации восстановительных технологий в систему профилактики правонарушений. Была проведена работа по организационно-просветительскому направлению и началась практическая реализация метода школьной медиации в решение конфликтных ситуаций. Спланирована и скоординирована работа ШСП с воспитательной работой школы. На сайте школы размещена информация для обучающихся и родителей о деятельности ШСП.
 9. Организуется работа по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма: проведение занятий по ПДД с обучающимися 1-9 классов, проведение инструктажей по ПДД с обучающимися 1-11 классов перед каждым организованным выездом обучающихся и перед каникулами. В школе функционирует отряд ЮИД. Его участники организуют и проводят занятия по изучению Правил дорожного движения; разъяснительную работу по теме безопасности дорожного движения; практические занятия по безопасности дорожного движения; по овладению практическими навыками оказания первой медицинской помощи; организуют с детьми конкурсы, игры, утренники по безопасности дорожного движения; проводят работу с юными велосипедистами; создают агитбригады.
 10. Проводится работа по профилактике суицидального поведения, употребления ПАВ, самовольных уходов несовершеннолетних. Классные руководители проводят мониторинг ситуации по распространению курительной никотиносодержащей продукции. Ежегодные акции "Сообща, где торгуют смертью" привлекают общественность к участию в противодействии незаконному обороту наркотиков.

Формы и методы работы

- совместные рейды с в неблагополучные семьи, обследование жилищно-бытовых условий;
- анкетирование и диагностика для выявления склонности к девиантному поведению;
- медиация для разрешения конфликтов;
- вовлечение учащихся в общественно полезную деятельность, творческие и спортивные мероприятия;
- использование арт-терапии, сказкотерапии, тренингов для коррекции поведения.

В сентябре 2025 года с использованием единой методики было проведено социально-психологическое тестирование, направленное на профилактику незаконного потребления обучающимися наркотических средств и психотропных веществ. В тестировании приняли участие все 112 обучающихся с 13 до 18 лет. В группе риска оказались 10 участников, среди них 3 высочайшей и 7 высокой уязвимостей, что составляет 8,6% от общего числа участников. С этими обучающимися составлен индивидуальный воспитательный план с участием педагога-психолога.

Оценка психологической безопасности образовательной среды

Психологически безопасной образовательной средой можно считать такую, в которой большинство участников имеют положительное отношение к ней, высокий уровень удовлетворенности характеристиками школьной среды и защищенности от психологического насилия во взаимодействии.

Характеристики психологической безопасности образовательной среды:

- отсутствие проявлений психологического насилия во взаимодействии участников образовательного процесса;
- удовлетворение основных потребностей в личностно-доверительном общении;
- укрепление психического здоровья;
- предотвращение угроз для продуктивного устойчивого развития личности;
- организация насыщенной образовательной среды, стимулирующей развитие участников процесса.

Исследование проводилось по методике «Психологическая безопасность образовательной среды школы» (автор И.А. Баева) с использованием анкеты-опросника.

Объекты исследования:

- учителя (20 чел.);
- обучающиеся (150 чел.);
- родители (120 чел.).

Результаты исследования:

1) Целевая аудитория – учителя

Количество учителей	Низкий балл	Средний балл	Высокий балл
20	0	0	20 (100%)

Вывод: в данном исследовании принимали участие 20 учителей. Из них психологическую безопасность образовательной среды школы (высокий балл) оценивают 20 учителей.

2) Целевая аудитория – обучающиеся

Количество обучающихся	Низкий балл	Средний балл	Высокий балл
150	0	52 (35%)	98 (65%)

Вывод: в данном исследовании принимали участие 150 обучающихся (5 по 11 класс). Из них психологическую безопасность образовательной среды школы (высокий балл) оценивают 98 обучающихся.

3) Целевая аудитория – родители

Количество родителей	Низкий балл	Средний балл	Высокий балл
150	0	20(13%)	130 (87%)

Вывод: в данном исследовании принимали участие 150 родителей. Из них психологическую безопасность образовательной среды школы (высокий балл) оценивают 130 родителей.

По данной оценке, психологической безопасности образовательной среды можно сделать вывод, что 97% из 100% опрошенных участников образовательных отношений дают высокую оценку психологической безопасности образовательной среды в БМАОУ ООШ № 23.

Взаимодействие с другими субъектами системы профилактики

Школа сотрудничает с комиссией по делам несовершеннолетних (КДН), инспекторами по делам несовершеннолетних (ПДН), органами опеки и попечительства, центрами социальной помощи, медицинскими учреждениями и другими организациями. Ежегодно согласовываются и утверждаются планы совместной работы с ПДН и КДН.

Выводы:

Проведённая профилактическая работа в БМАОУ СОШ №23 в 2025 году позволила добиться положительной динамики по ключевым показателям:

- снижено количество правонарушений и дисциплинарных нарушений;
- отмечено улучшение посещаемости занятий;
- повысился уровень вовлечённости обучающихся во внеурочную деятельность;
- благодаря реализации мероприятий по программе родительского просвещения укрепилось взаимодействие школы с родителями и социальными партнёрами.

Данные о проведённых мероприятиях, результатах работы с учащимися и семьями фиксируются в документации (журналы, отчёты, индивидуальные планы), что позволяет отслеживать динамику и корректировать программы профилактики. Таким образом, профилактическая работа в школе строится на системном подходе, включающем выявление рисков, индивидуальную работу, взаимодействие с семьёй и социальными институтами, а также регулярный мониторинг и оценку эффективности принимаемых мер.

Задачи по профилактической работе на 2026 год

Задачи сформулированы с учётом требований ФЗ-120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» и ст. 42 ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации».

1. Организационные задачи

- актуализировать локальные акты школы по профилактике правонарушений (положение о Совете профилактики, порядок постановки на внутришкольный учёт и др.) с учётом изменений в законодательстве;
- утвердить план работы Совета профилактики на 2026 год, включив в него мероприятия по всем направлениям профилактической работы;
- сформировать банк данных учащихся и семей, находящихся в социально опасном положении, и актуализировать социальный паспорт школы;
- разработать и утвердить совместные планы работы с КДН, ПДН, органами опеки и попечительства, центрами социальной помощи и медицинскими учреждениями на 2026 год.
- Организовать повышение квалификации педагогов по вопросам профилактики девиантного поведения, правонарушений и экстремизма среди несовершеннолетних (запланировать обучение по программам ГАОУ ДПО СО «ИРО», Института изучения детства, семьи и воспитания, Федерального центра «ПРОФИЛАКТИКА»)

2. Выявление и мониторинг

- провести диагностику учащихся 5–11 классов для выявления склонности к девиантному поведению (анкетирование, тестирование, наблюдение);
- организовать мониторинг посещаемости занятий, выявить учащихся с пропусками по неуважительным причинам;
- выявить учащихся, находящихся в трудной жизненной ситуации, и составить индивидуальные карты сопровождения;
- провести обследование жилищно-бытовых условий семей, находящихся в социально опасном положении (совместно с социальными службами).

3. Индивидуальная работа с учащимися

- разработать индивидуальные программы психолого-педагогического сопровождения для учащихся, состоящих на внутришкольном учёте, учёте в КДН и ПДН;
- организовать регулярные консультации психолога и социального педагога для учащихся с девиантным поведением и их родителей;
- обеспечить занятость учащихся, склонных к правонарушениям, во внеурочной деятельности, кружках и секциях;
- проводить индивидуальные беседы и тренинги по формированию законопослушного поведения, навыков здорового образа жизни и толерантности.

4. Работа с родителями

- организовать цикл родительских собраний и лекториев по темам: «Профилактика правонарушений среди несовершеннолетних», «Роль семьи в воспитании законопослушного поведения», «Профилактика употребления ПАВ», «Безопасное поведение детей в сети Интернет»;

- провести индивидуальные консультации для родителей учащихся, находящихся в социально опасном положении;
- привлечь родителей к участию в школьных мероприятиях, рейдах и профилактических акциях;
- создать родительский патруль для контроля за поведением детей в поселке

5. Просветительская и профилактическая работа с учащимися

- провести тематические классные часы и уроки правовой грамотности по темам: «Права и обязанности несовершеннолетних», «Ответственность за правонарушения», «Профилактика экстремизма и терроризма», «Безопасный Интернет»;
- организовать встречи учащихся с сотрудниками правоохранительных органов, психологами, наркологами;
- разместить в школе информационные стенды и памятки по профилактике правонарушений, экстремизма, употребления ПАВ и кибербуллинга;
- провести декаду правовых знаний с участием приглашённых специалистов.

6. Профилактика экстремизма и кибербезопасности

- включить в план воспитательной работы мероприятия по формированию толерантности и межкультурного взаимодействия (дискуссии, тренинги, конкурсы);
- провести классные часы по теме «Профилактика экстремизма и терроризма среди несовершеннолетних»;
- организовать лекции и тренинги по кибербезопасности для учащихся и родителей (правила безопасного поведения в сети, профилактика кибербуллинга и вовлечения в деструктивные сообщества).

7. Психолого-педагогическая поддержка

- провести диагностику эмоционального состояния учащихся (особенно из групп риска) и при необходимости организовать коррекционные занятия;
- внедрить в работу школы программы по развитию эмоционального интеллекта и навыков конструктивного разрешения конфликтов;
- организовать работу школьной службы медиации для разрешения конфликтов между учащимися.

8. Взаимодействие с социальными партнёрами

- запланировать совместные рейды с ПДН и органами опеки по семьям, находящимся в социально опасном положении;
- организовать экскурсии учащихся в правоохранительные органы и учреждения системы профилактики;
- участвовать в муниципальных, областных и федеральных профилактических акциях и конкурсах.

9. Оценка эффективности и отчётность

- ежеквартально анализировать динамику правонарушений и дисциплинарных нарушений среди учащихся;
- отслеживать уровень вовлечённости учащихся групп риска во внеурочную деятельность и дополнительное образование;
- проводить анкетирование учащихся и родителей для оценки эффективности профилактических мероприятий;
- подготовить итоговый отчёт о результатах профилактической работы за 2026 год с указанием достигнутых показателей и планируемых задач на следующий период.

Эти задачи позволят выстроить системную профилактическую работу в школе, направленную на снижение рисков правонарушений среди несовершеннолетних и создание безопасной образовательной среды

1.4.1.3. Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся

Мероприятия по данному сопровождению направлены на особые категории обучающихся:

1. Работа с многодетными семьями. В течение учебного года все дети получают бесплатное питание (ответственный от ОУ – Макарова Л.Л.), помощь в оформлении документов на получение бесплатных путевок в летний период (ответственный от ОО – Зимина Ю.Е.).
2. Работа с семьями опекаемых детей. Классные руководители ведут контроль за воспитанием, обучением, материально-бытовым содержанием опекаемых детей, сохранностью принадлежащего им имущества, выполнением опекунами своих обязанностей. Вопросы по соблюдению прав детей у классных руководителей и администрации школы по настоящий момент не возникало. В течение учебного года все дети получают бесплатное питание (ответственный от ОО – Макарова Л.Л.), помощь в оформлении документов на получение бесплатных путевок в летний период. (ответственный от ОО – Зимина Ю.Е.).
3. Дети-инвалиды, дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Обучающиеся получают бесплатное питание, льготные путевки в ЛОК.
4. Дети, испытывающие трудности в обучении. (организованы индивидуальные занятия учителями-предметниками).
5. Дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации:
6. Дети с отклоняющимся поведением (девиантное, суицидальное).
7. Одарённые дети.
8. Дети из социально неблагополучных семей.
9. Учащиеся в период адаптации. Это дети, которые переходят в новую образовательную среду (например, в 1, 5, 10 классы).
10. Дети с нарушением эмоционально-волевой сферы. К ним относятся учащиеся с тревожными расстройствами, депрессией, агрессивным поведением, нестабильной самооценкой.
11. Учащиеся с конфликтными отношениями. Это дети, которые имеют проблемы во взаимоотношениях с учителями, родителями, сверстниками, покинули семью или школу.
12. Дети, ставшие жертвами преступлений, жестокости, психического и физического насилия.
13. Учащиеся, употребляющие или подозреваемые в употреблении алкогольсодержащей продукции, наркотических, психоактивных веществ.

Программа психолого-педагогического сопровождения детей определяет технологии и приемы работы с разными категориями детей.

1. Организационная структура психолого-педагогического сопровождения в образовательной организации

Заместитель директора по учебно – воспитательной работе							
педагог-психолог Доброва Е.Л.		учитель-логопед Упова И.В.		учитель-дефектолог Чернышева К.В.		социальный педагог Гагулина Е.И.	классные руководители

2. Основные формы индивидуального психолого-педагогического сопровождения, реализованные в 2025 году.

Направления ППС	Формы психолого – педагогического сопровождения		Специалисты, реализующие ППС
	Индивидуальные	Групповые	
Диагностическое	Для ППк, по запросу родителей, педагогов, адаптация первоклассников	СПТ, адаптация первоклассников, адаптация 5 классов,	Педагог-психолог, социальный педагог, учитель– логопед, учитель- дефектолог
Коррекционно-развивающее	Занятия с обучающимися ОВЗ	Групповые занятия с обучающимися с ОВЗ	Педагог– психолог, социальный педагог, учитель– логопед, учитель-дефектолог
Консультативное	- обучающиеся -родители обучающихся - педагоги	-обучающиеся -родители обучающихся - педагоги	Педагог– психолог, социальный педагог, учитель– логопед, учитель-дефектолог
Психопрофилактическое, психолого-педагогическое просвещение	Советы профилактики	Круглые столы, тренинги, занятия, информирование	Педагог– психолог, социальный педагог, учитель– логопед, учитель-дефектолог
Экспертное			Педагог– психолог, социальный педагог, учитель– логопед, учитель-дефектолог

Статистические данные по оказанию индивидуальной психолого-педагогической помощи детям и взрослым за 2025г.

	Участники образовательных отношений	Учитель дефектолог	Учитель - логопед	Педагог - психолог
1.	Обучающиеся	162	85	83
2.	Родители	4	2	7
3.	Педагоги	7	1	7

Консультации учителя - дефектолога для родителей – рекомендации по вопросам обучения детей с ОВЗ; для педагогов – взаимодействие по вопросам реализации индивидуального маршрута развития обучающегося.

Консультации учителя - логопеда для родителей – звуковой анализ, синтез – принципы работы, рекомендации по обращению к мед. специалистам; для педагогов – развитие артикуляции, взаимодействие по вопросам реализации индивидуального маршрута развития обучающегося.

Консультации педагога психолога для родителей – проблемы поведения обучающихся, детско-родительские отношения, кризисные ситуации потерь близких людей; для педагогов – взаимодействие по вопросам реализации индивидуального маршрута развития обучающегося; конфликтные ситуации.

Дополнительные общеразвивающие программы в БМАОУ СОШ №23.

В рамках национального проекта «Образование» в БМАОУ СОШ № 23 создана материально-техническая база для реализации дополнительных общеобразовательных программ естественно-научной и технологической направленностей в центре образования «Точка роста». В 2025 году были реализованы следующие программы дополнительного образования:

"Экологический клуб", "Занимательная физика", "Лего-конструирование", «3Д-ручка», "Физиология человека", "Шахматы".

- Дополнительная общеобразовательная программа естественно-научной направленности "Экологический клуб". Данная программа рассчитана на разновозрастную группу учащихся 5–6 классов, содержание и структура курса построены в соответствии с логикой экологической триады: общая экология – социальная экология – практическая экология, или охрана природы. Программа экологического клуба построена таким образом, чтобы внеклассная работа могла стать целенаправленной, систематической и результативной. По данной программе обучается 7 человек.

- Дополнительная общеобразовательная программа естественно-научной направленности «Занимательная физика». Данная программа позволит проявить интерес к познанию физических законов, количественных отношений, физических зависимостей в окружающем мире для обучающихся 6 классов. По данной программе обучается 6 человек.

- Дополнительная общеобразовательная программа естественнонаучной направленности «Физиология человека». Актуальность данной программы подкрепляется практической значимостью изучаемых тем, что способствует повышению интереса к познанию биологии и ориентирует на выбор профиля. У обучающихся складывается первое представление о творческой научно-исследовательской деятельности, накапливаются умения самостоятельно расширять знания. Школьники постигают логику научной деятельности в следующей последовательности: исследование явления, накопление информации о нём, систематизация информации и поиск закономерностей, объяснение закономерностей, установление причин их существования, изложение научной информации, постижение методов научного познания. Обучается – 7 человек.

- Дополнительная общеобразовательная программа технической направленности "Лего- конструирование". Знакомство с конструктором LegoWeDo 2.0 и его деталями (смартхаб, мотор, датчик движения, датчик наклона). Составление различных программ и, конечно же, соревнования. Обучается – 39 человек.

- Дополнительная общеобразовательная программа технической направленности «3Д-ручка». Данная программа знакомит с техническими возможностями 3Д ручки, имеет практико-ориентированную направленность. На данной программе обучается 19 человек.

- Дополнительная общеобразовательная программа технической направленности «Шахматы». Данная программа рассчитана на изучение основ шахматной игры: шахматная доска, шахматные фигуры, начальная позиция фигур и другие составляющие курса. Обучается - 16 человек.

Достижения обучающихся:

- участие в областном конкурсе технического творчества «Мечтай и твори». (Автищенко Алиса и Гожедрянов Михаил – призеры);

- участие в Региональном конкурсе "Подарок СВОим";

- участие в муниципальной биологической игре "Знатоки биологии".

- участие в детском чемпионате профессионального мастерства "МастерОк" среди образовательных организаций Березовского муниципального округа. Умарова Шахзода — 1 место в номинации «3D-ручка: изготовление прототипов»; Назарова Зулайхо— 1 место в номинации «Технологии моды»; Юзе Оля — 3 место в номинации «Кондитерское дело».

- участие в открытой городской научно-практической конференции «Поиски и открытия». 1 место в секции "Здоровый образ жизни" заняла Постникова Вероника (5А класс); 2 место в секции "История" получила Оевская Варвара (5А класс); 2 место в секции "Здоровый образ жизни" - Заплата Мария (5А класс); 3 место в секции "Технологии в социокультурной жизни" получила Сюзева Святослава (5А класс); 3 место в секции "Филология" заняла Окулова Вероника (6А класс).

Участие педагогов:

- научно-практическая конференция педагогических работников Березовского муниципального округа "Инновационные практики достижения личностных результатов образования". Павлова Елена Александровна;

- участие в Марафоне педагогических и управленческих практик по выявлению, поддержке и развитию способностей талантливых детей и молодежи, который организовал ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования». Марьина Анна Николаевна, Красикова Юлия Олеговна.

1.4.1.4. Информация о наличии победителей и призеров среди обучающихся на всероссийском, региональном, муниципальном уровнях в БМАОУ СОШ №23

№	Уровень образования	Название	Результат	ФИО педагога	ФИ участника
1	НОО	Всероссийский творческий детский конкурс «Раз, два, три – ёлочка гори!» (рисунки), Высшая школа делового администрирования	2 место	Белобрыкина Е.А.	Тимашова В
2	НОО	Всероссийский творческий детский конкурс «Раз, два, три – ёлочка гори!»	2 место	Белобрыкина Е.А.	Попова С

		(рисунки), Высшая школа делового администрирования			
3	НОО	Всероссийский творческий детский конкурс «Раз, два, три – ёлочка гори!» (рисунки), Высшая школа делового администрирования	2 место	Белобрыкина Е.А.	Плотникова М
4	НОО	Всероссийский творческий детский конкурс «Раз, два, три – ёлочка гори!» (рисунки), Высшая школа делового администрирования	2 место	Белобрыкина Е.А.	Гожедрянов М.
5	НОО	Всероссийский творческий детский конкурс «Раз, два, три – ёлочка гори!» (рисунки), Высшая школа делового администрирования	2 место	Белобрыкина Е.А.	Бессмерный Г.
6	НОО	Всероссийский творческий детский конкурс «Раз, два, три – ёлочка гори!» (рисунки), Высшая школа делового администрирования	2 место	Белобрыкина Е.А.	Байбурина П.
7	НОО	Всероссийский детский творческий конкурс «Портрет Деда Мороза» (рисунки), УчиЛАБ	1 место	Белобрыкина Е.А	Борисов С
8	НОО	Всероссийский детский творческий конкурс «Портрет Деда Мороза» (рисунки), УчиЛАБ	2 место	Белобрыкина Е.А	Останин С
9	НОО	Всероссийский детский творческий конкурс «Портрет Деда Мороза» (рисунки), УчиЛАБ	2 место	Белобрыкина Е.А	Белоусов А
10	НОО	Всероссийский детский творческий конкурс «Портрет Деда Мороза» (рисунки), УчиЛАБ	2 место	Белобрыкина Е.А	Валиуллин Д
11	НОО	Всероссийский творческий детский конкурс «К Новому году готовы!»	1 место	Белобрыкина Е.А.	Эшонова М.

		(поделки), Высшая школа делового администрирования			
12	НОО	Всероссийский творческий детский конкурс «К Новому году готовы!» (поделки), Высшая школа делового администрирования	1 место	Белобрыкина Е.А.	Хаккулова Ш
13	ООО	Всероссийский творческий детский конкурс «К Новому году готовы!» (поделки), Высшая школа делового администрирования	1 место	Белобрыкина Е.А.	Назарова З
14	ООО	Всероссийский творческий детский конкурс «К Новому году готовы!» (поделки), Высшая школа делового администрирования	1 место	Белобрыкина Е.А.	Дервянкина Д
15	НОО	Всероссийский творческий детский конкурс «К Новому году готовы!» (поделки), Высшая школа делового администрирования	1 место	Белобрыкина Е.А.	Гайнуллина А
16	НОО	Всероссийский творческий детский конкурс «Хранители природы!» (рисунки), Высшая школа делового администрирования	2 место	Белобрыкина ЕА	Байбурина П.
17	НОО	Всероссийский детский конкурс рисунков «Пернатые друзья», Образовательный центр «IT – перемена»	2 место	Белобрыкина Е.А.	Чушикина Д
18	НОО	Всероссийский детский конкурс рисунков «Пернатые друзья», Образовательный центр «IT – перемена»	2 место	Белобрыкина Е.А.	Эшонова М
19	НОО	Всероссийский детский конкурс рисунков «Пернатые	2 место	Белобрыкина Е.А.	Юрьев М

		друзья», Образовательный центр «IT – перемена»			
20	НОО	Всероссийский детский конкурс рисунков «Пернатые друзья», Образовательный центр «IT – перемена»	2 место	Белобрыкина Е.А.	Хворых В
21	НОО	Всероссийский детский конкурс рисунков «Пернатые друзья», Образовательный центр «IT – перемена»	2 место	Белобрыкина Е.А.	Рудакова А
22	НОО	Всероссийский детский конкурс рисунков «Пернатые друзья», Образовательный центр «IT – перемена»	2 место	Белобрыкина Е.А.	Уразаева С
23	НОО	Всероссийский детский конкурс рисунков «Пернатые друзья», Образовательный центр «IT – перемена»	2 место	Белобрыкина Е.А.	Пукальская А
24	НОО	Всероссийский детский конкурс рисунков «Пернатые друзья», Образовательный центр «IT – перемена»	2 место	Белобрыкина Е.А.	Махмадов Я
25	НОО	Всероссийский детский конкурс рисунков «Пернатые друзья», Образовательный центр «IT – перемена»	2 место	Белобрыкина Е.А.	Бурындина С
26	НОО	Всероссийский детский конкурс рисунков «Пернатые друзья», Образовательный центр «IT – перемена»	1 место	Белобрыкина Е.А.	Акулиничева С
27	НОО	Всероссийский детский творческий	1 место	Белобрыкина ЕА	Бондаренко К

		конкурс «Страна чудес» (рисунки), УчиЛаб			
28	НОО	Всероссийский детский творческий конкурс «Страна чудес» (рисунки), УчиЛаб	1 место	Белобрыкина ЕА	Сухоева А
29	НОО	Всероссийский детский творческий конкурс «Страна чудес» (рисунки), УчиЛаб	1 место	Белобрыкина ЕА	Бадертдинов А
30	НОО	Всероссийский детский творческий конкурс «Страна чудес» (рисунки), УчиЛаб	1 место	Белобрыкина ЕА	Плотникова М
31	НОО	Всероссийский детский творческий конкурс «Страна чудес» (рисунки), УчиЛаб	1 место	Белобрыкина ЕА	Гавриленко М
32	НОО	Всероссийский детский творческий конкурс «Страна чудес» (рисунки), УчиЛаб	1 место	Белобрыкина ЕА	Мельникова В
33	НОО	Всероссийский детский творческий конкурс «Страна чудес» (рисунки), УчиЛаб	1 место	Белобрыкина ЕА	Шамргина А
34	НОО	Всероссийский детский творческий конкурс «Страна чудес» (рисунки), УчиЛаб	1 место	Белобрыкина ЕА	Даровских С
35	НОО	Всероссийский детский конкурс рисунков «Отважные сердца», Образовательный центр «IT – перемена»	2 место	Белобрыкина ЕА	Хаккулова Ш
36	НОО	Всероссийский творческий детский конкурс «День защитника Отечества» (рисунки), Высшая школа делового администрирования	1 место	Белобрыкина ЕА	Черемных П
37	НОО	Всероссийский творческий детский конкурс «Страна чудес» (рисунки), УчиЛаб	2 место	Белобрыкина ЕА	Лукашенко П

		конкурс «День защитника Отечества» (рисунки), Высшая школа делового администрирования			
38	НОО	Всероссийский творческий детский конкурс «День защитника Отечества» (рисунки), Высшая школа делового администрирования	2 место	Белобрыкина ЕА	Автищенко Л
39	ООО	Всероссийский творческий детский конкурс «Сохраним планету!» (рисунки), Высшая школа делового администрирования	2 место	Белобрыкина ЕА	Колупаева У
40	НОО	Всероссийский творческий детский конкурс «Сохраним планету!» (рисунки), Высшая школа делового администрирования	2 место	Белобрыкина ЕА	Пятыгин С
41	НОО	Всероссийский творческий детский конкурс «Сохраним планету!» (рисунки), Высшая школа делового администрирования	2 место	Белобрыкина ЕА	Федотова А
42	НОО	Всероссийский творческий детский конкурс «Сохраним планету!» (рисунки), Высшая школа делового администрирования	2 место	Белобрыкина ЕА	Давыдкина В
43	НОО	Всероссийский творческий детский конкурс «Сохраним планету!» (рисунки), Высшая школа делового администрирования	2 место	Белобрыкина ЕА	Белоусов А
44	НОО	Всероссийский творческий детский конкурс «Сохраним планету!» (рисунки), Высшая школа делового администрирования	1 место	Белобрыкина ЕА	Байбурина П.

		администрирования			
45	НОО	Всероссийский творческий детский конкурс «Сохраним планету!» (рисунки), Высшая школа делового администрирования	2 место	Белобрыкина ЕА	Автищенко А
46	НОО	Всероссийский творческий детский конкурс «Космос над нами» (рисунки), Высшая школа делового администрирования	1 место	Белобрыкина ЕА	Порсин Р
47	ООО	Всероссийский творческий детский конкурс «Космос над нами» (рисунки), Высшая школа делового администрирования	1 место	Белобрыкина ЕА	Туйчиева Д
48	ООО	Всероссийский творческий детский конкурс «Космос над нами» (рисунки), Высшая школа делового администрирования	2 место	Белобрыкина ЕА	Оевская В
49	НОО	Всероссийский творческий детский конкурс «Космос над нами» (рисунки), Высшая школа делового администрирования	1 место	Белобрыкина ЕА	Ефремова Ю
50	НОО	Муниципальный конкурс детских рисунков «Безопасные дороги глазами детей»	Сертификат участника	Белобрыкина ЕА	Петрова А Байбурина П Порсин Р
51	ООО	Всероссийский творческий детский конкурс «Великая Победа» (рисунки), Высшая школа делового администрирования	2 место	Белобрыкина ЕА	Оевская В
52	ООО	Всероссийский творческий детский конкурс «Великая Победа» (рисунки), Высшая школа делового администрирования	3 место	Белобрыкина ЕА	Колупаева Д

53	НОО	Всероссийский творческий детский конкурс «Великая Победа» (рисунки), Высшая школа делового администрирования	3 место	Белобрыкина ЕА	Бондаренко К
54	НОО	Всероссийский творческий детский конкурс «Великая Победа» (рисунки), Высшая школа делового администрирования	3 место	Белобрыкина ЕА	Бобошин К
55	НОО	Всероссийский творческий детский конкурс «Великая Победа» (рисунки), Высшая школа делового администрирования	2 место	Белобрыкина ЕА	Байбурина П
56	НОО	Открытый муниципальный конкурс изобразительного искусства «Этот День Победы!», Сысертский центр детского технического творчества	Призер	Белобрыкина ЕА	Устюгова А
57	НОО	Городской конкурс рисунков «Твой друг – Телефон доверия», Управления образования БМО	Участники	Белобрыкина ЕА	Авищенко Л, Петрова С, Шлепетис Д, Занозина А,
58	НОО	Всероссийский детский творческий конкурс «Портрет любимого учителя», УчиЛаб	1 место	Белобрыкина ЕА	Свирина Н
59	НОО	Всероссийский детский творческий конкурс «Портрет любимого учителя», УчиЛаб	1 место	Белобрыкина ЕА	Басков Г
60	НОО	Всероссийский детский творческий конкурс «Портрет любимого учителя», УчиЛаб	1 место	Белобрыкина ЕА	Рудакова А
61	НОО	Муниципальный конкурс на знание государственной символики,	3 место	Белобрыкина ЕА	Криворучко Д

		номинация «ДПИ»			
62	НОО	Муниципальный конкурс на знание государственной символики, номинация «ДПИ»	2 место	Белобрыкина ЕА	Олейник Г
63	ООО	Всероссийский творческий детский конкурс «Народные узоры» (рисунки), Высшая школа делового администрирования	1 место	Белобрыкина ЕА	Дервянкина д
64	НОО	Всероссийский творческий детский конкурс «ЭКО-поделки» Высшая школа делового администрирования	2 место	Белобрыкина ЕА	Силявин А
65	ООО	Всероссийский творческий детский конкурс «ЭКО-поделки» Высшая школа делового администрирования	2 место	Белобрыкина ЕА	Рудакова А
66	НОО	Всероссийский творческий детский конкурс «ЭКО-поделки» Высшая школа делового администрирования	1 место	Белобрыкина ЕА	Акулиничева С
67	НОО	Городской конкурс детских рисунков «Лес глазами детей»	Участники	Белобрыкина ЕА	Акулиничева С Рудакова А Эшонов М
68	НОО	муниципальных соревнованиях «Шиповка юных» среди 2015-2017 гр	3 место 1 место в	Сибиряков ЮВ	Ефремова Юлия Устюгова Анастасия Селихова Алиса Гасанов Даниэль Умутбаев Руслан Махмадов Юсуп
69	ООО	Муниципальное мероприятие «Вахта Памяти имени Героя России В.С. Чечвия»	3 место	Сибиряков ЮВ	Волобуев Кирилл Махмадов Аюбджон Свитковский Сергей Окулов Арсений Мартынов Вадим
70	ООО	Муниципальный отборочный тур по баскетболу "КЭС-баскет"	Победа	Сибиряков ЮВ	Чернышев Матвей Егоров Максим Симонов Кирилл Нагимов Тимур Окулов Арсений Бабин Тимофей

71	НОО/ООО	Муниципальный турнир по плаванию в рамках Спартакиады	1 место	Сибиряков ЮВ	Красиков Леонид - 2 место Заплатина Мария - 5 место Пересмехин Матвей - 2 место Упорова Варвара - 4 место Волобуев Кирилл - 3 место Кулакова Елизавета - 1 место Командное первенство - 1 место!
72	НОО/ООО	Эстафета ГТО в рамках Спартакиады	1 место	Сибиряков ЮВ	Устюгова Анастасия Нагимова Алина Симонов Кирилл Исмаев Ахмаджон Волобуев Кирилл Кулакова Елизавета Толстова Дарья
73	ООО/ООО	Муниципальная Березиада	17 призовых мест, 2 кандидата в Березионики, 1 Березионик	Сибиряков ЮВ	Младший возраст: Симонов Кирилл - - 1 место в творческом конкурсе, - 1 место в соревнованиях по метанию мяча, - КАНДИДАТ В БЕРЕЗИОНИКИ! Зырянов Матвей Толстова Дарья - - 2 место в творческом конкурсе, - 2 место в соревнованиях по стрельбе, - КАНДИДАТ В БЕРЕЗИОНИКИ! Средний возраст: Исмаев Ахмед -

					<p>- 2 место в соревнованиях по спринту, - 2 место в соревнованиях по метанию</p> <p>Юнда Григорий</p> <p>Кулакова Елизавета - - 1 место в соревнованиях по стрельбе, - 1 место в соревнованиях по плаванию, - 3 место в соревнованиях по метанию мяча, - 3 место в интеллектуальном конкурсе, - 1 место в творческом конкурсе, - 1 место в полиатлоне, - БЕРЕЗИОНИК!</p> <p>Старший возраст:</p> <p>Волобуев Кирилл - 3 место в соревнованиях по метанию гранаты</p> <p>Потехина Милана</p> <p>Окулов Арсений - 2 место в соревнованиях по метанию гранаты.</p>
74	ООО/ООО	Кубок за 1 место среди 5-11 классов обучающихся сельских школ в рамках Спартакиады	1 место	Сибиряков ЮВ	-
75	ООО	Муниципальный турнир по волейболу «Серебряный мяч» (команда девочек)	1 место	Сибиряков ЮВ	- Юзе Мария - Унисихина Алиса - Туйчиева Дарина - Лаврушина

					Анастасия - Умарова Диана - Бобошина Виктория - Кузьмина Диана
76	НОО/ООО/СОО	Муниципальный Весенний кросс	Командный зачёт: 2 место - 5- 11 классы 3 место- 1-4 классы	Сибиряков ЮВ	- 3 место — Метелёв Сергей, 46 - 3 место— Кулакова Лиза, 86 - 1 место — Неганов Евгений, 9а
77	НОО	Муниципальный конкурс "Решаем проектные задачи"	3 место	Автищенко Т.А.	Гожедрянов М Автищенко А Давыдкина В
78	ООО	Городская школа юных краеведов	3 место	Матвеева ЛЕ	Окулова В Плотникова А
79	ООО	Конкурс фоторепортажей в рамках проекта «Вся Россия поле Куликово»	2 место	Братчиков АВ	Бессмертный Дмитрий, Воронов Кирилл, Занозина Анна, Мартынов Вадим, Туйчиева Дарина и Умарова Диана
80	НОО	Конкурс "Национальное подворье" в рамках городского фестиваля "Березовский многонациональный"	3 место	Матвеева ЛЕ Лихачева АГ Тамаровская НВ Автищенко ТА	Порсин Р Автищенко А Коврижных С Давыдкина В Тамаровский Р
81	ООО	Муниципальная военно- патриотическая игра «Майский шторм»	1 место	Чернышев ОП	Бессмертный Г Симонов К Юнда Г Исмагов А Короленко Д Махмадов А Нагимов Т Свитковский С
82	ООО	Муниципальный Смотр строя и песни (5-6 классы)	3 место	Чернышев ОП Матвеева ЛЕ	Симонов К Жбанчиков Л Селихов А Зырянов М Милушев Р Рудакова А Пересмехин М Фролова А Сюзева С
83	ООО	XIII муниципальный Марковский турнир	2 место	Чернышева КВ Матвеева ЛЕ	Туйчиева Д Окулова В Васильева О Упорова В Шадрин С Юзе О

84	ООО	Городская научно-практическая конференция "Поиски и открытия"	1-3 места	Красикова ЮО Матвеева ЛЕ Вершинина ТС	1 место в секции "Здоровый образ жизни" заняла Постникова Вероника (5А класс). - 2 место в секции "История" получила Оевская Варвара (5А класс). - 2 место в секции "Здоровый образ жизни" - Заплата Мария (5А класс). - 3 место в секции "Технологии в социокультурной жизни" получила Сюзева Святослава (5А класс). - 3 место в секции "Филология" заняла Окулова Вероника (6А класс).
85	НОО	Муниципальная НПК "Мы и мир больших проблем"	3 место	Красикова ЮО	Красиков Л
86	ООО	Детский чемпионате профессионального мастерства "МастерОк" среди образовательных организаций Березовского	1 место, 3 место	Чернышева КВ Белобрыкина ЕА	Победители чемпионата: - Умарова Шахзода — 1 место в номинации «3D-ручка: изготовление прототипов» - Назарова Зулайхо — 1 место в номинации «Технологии моды» - Юзе Оля — 3 место в номинации «Кондитерское дело» Наши участники: - Упорова Варя — номинация «Технологии моды»

					<p>- Плотникова Настя — номинация «Малярные и декоративные работы»</p> <p>- Королева Дарья — номинация «3D-ручка: изготовление прототипов»</p>
87	НОО/ООО/СОО	XI муниципальные Рождественские образовательные чтений	1-3 места	Матвеева ЛЕ Вершинина ТС Якорнова НА Чернышева КВ Тамаровская НА	<p>1. В семейной онлайн-викторине, в возрастной категории 2-4 классы, Плотникову Марию, ученицу 2 а класса и её маму Лидию Сергеевну.</p> <p>2. В фотоконкурсе "Отцы и дети: мы - потомки победителей", в возрастной категории 5-9 классы, первое место заняли Оевские Варвара и Вика, ученицы 5 а класса. На церемонию награждения девочки были приглашены вместе с дедушкой, Оевским Владимиром Иосифовичем.</p> <p>3. В конкурсе видеороликов "Герой в моей семье" для награждения за призовое место был приглашен Симонов Кирилл, ученик 6 а класса.</p> <p>✓ Санниковых Анастасию и Екатерину за 2</p>

					<p>место в конкурсе макетов и инсталляций в номинации "Мужество, стойкость, героизм», Плотникову Анастасию, ученицу 6-а класса за 3 место в этой же номинации, Бондаренко Софию за 2 место в номинации "Никто не забыт, ничто не забыто", Селихова Артёма за 3 место в конкурсе макетов и инсталляций в этой же номинации.</p> <p>✓ Порсина Романа, ученика 3-б класса, в конкурсе открыток за 2 место (возраст 9-13 лет), Акулиничеву Софию, ученицу 2-а класса за 3 место в конкурсе открыток (возраст 6-8 лет), Занозину Анну, ученицу 7-б класса, за 3 место в конкурсе открыток (возраст 14-18 лет).</p> <p>✓ В викторине «Вклад березовчан в Великую Победу» за 2 место Васильеву Ольгу и Овечкину Дарину, учениц 7-а класса</p> <p>✓ В историко-литературном квесте "Дорогами Василия Тёркина"</p>
--	--	--	--	--	---

					за 3 место команду 9-а класса (Волков Артем, Егоров Максим, Неганов Женя, Сорогин Сергей, Чернышев Матвей, Чавка Максим) ✓ В конкурсе интервью «С родными о Великой Победе» за 3 место Дубову Алину.
88	НОО/ООО/СОО	Всероссийская онлайн-олимпиада по естественным наукам «Наука вокруг нас» для учеников 1–11 классов. 2025 год	5 победителей	Вершинина ТС Якорнова НА Лоншакова ЕГ	Устюгова А Акулиничева С Субботин А Рудакова А Плотникова А
89	НОО	Всероссийская онлайн-олимпиада «Безопасный интернет» для 1–11 классов. 2025 год	17 победителей	Зими́на ЮЕ Вершинина ТС Лоншакова ЕГ Тамаровская НВ Автищенко ТА	Козлова А Власов К Бусов Н Устюгова А Сорогин А Козлова В Басков Г Гасанов Д Свирина Н Безматерных Ст Субботин А Просыпкина Чувашов М Волченко Автищенко Тимашова Самкова Борисов
90	ООО	Всероссийская онлайн-олимпиада «Безопасный интернет» для 1–11 классов. 2025 год	9 победителей	Петряева РВ Вершинина ТС Якорнова НА	Зайков Е Рудакова А Окулова Плотникова Упорова Толстова Зубарев Калмыкова Фомченко
91	НОО	Всероссийская онлайн-олимпиада «Безопасные дороги» для учеников 1–9 классов. 2025 год	18	Зими́на ЮЕ Гагулина ЕИ Вершинина ТС Лоншакова ЕГ Тамаровская НВ	Колупаев Козлова Криворучко Будаев Бусов Самкова

				Автищенко ТА	Данкова Воронцов Михайле Устюгова Ефремова Субботин Чикунев Турыгин Федотова Автищенко Давыдкина Борисов
92	ООО	Всероссийская онлайн-олимпиада «Безопасные дороги» для учеников 1–9 классов. 2025 год	30 победителей	Петряева РВ Красикова ЮО Чернышева КВ Якорнова НА Вершинина ТС Павлова ЕА Плотниокова ЛС	Зайков Дягилева Гамивка Борцова Мазватова Зырянов Рудакова Гурьев Милушев Гавриленко Бондаренко Плотникова Упорова Окулова Симонов Шавдин Сидорова Фомченко Буляева Нагимов Турыгина Шмелева Гущин Алмазова Криворучко Романцова Федотов Михайлов Васильева Юзе
93	НОО	Всероссийская онлайн-олимпиада по английскому языку для учеников 1–11 классов. 2025 год	1 победитель	Будаева ДВ	Устюгова А
94	НОО	Всероссийская онлайн-олимпиада по финансовой грамотности и предпринимательству для учеников 1–11 классов. 2025 год	14	Гагулина ЕИ Вершинина ТС Тамаровская НВ Автищенко ТА Лоншакова ЕГ	Пешенко Устюгова Сорогин Сорокин Плотникова Безматерных Субботин Просыпкина Волченко

					Давыдкина Тимашова Гожедрянов Шибает Борисов
95	ООО	Всероссийская онлайн-олимпиада по финансовой грамотности и предпринимательству для учеников 1–11 классов. 2025 год	19	Петряева РВ Якорнова НА Вершинина ТС Павлова ЕА Чернышева КВ	Хворых Рудакова Мартынова Пересмехин Фролова Упорова Плотникова Окулова Толстова Фролов Зубарев Симанов Калмыкова Мандрыгин Фомченко Шадрин Гришина Шлепетис Бабин
96	НОО	Всероссийская онлайн-олимпиада по математике для учеников 1–11 классов. 2025 год	11 победителей		Устюгова Сорогин Кутырев Плотникова Субботин Черемных Просыпкина Тамаровский Волченко Автищенко Давыдкина
97	ООО	Всероссийская онлайн-олимпиада по математике для учеников 1–11 классов. 2025 год	21 победителей	Плотникова ЛС Слобожанинова АИ	Зайков Хворых Юзе Гайнуллин Силявин Заплатина Локосов Петрова Бондаренко Плотникова Окулова Фролов Зубарев Симонов Шавдин Калмыкова Сидорова Нагимов Буляева Шлепетис Васильева

Анализ достижений обучающихся и педагогов

Учащиеся активно участвуют в различных конкурсах и соревнованиях, демонстрируя интерес к творчеству, науке и спорту. Это свидетельствует о высоком уровне мотивации и вовлеченности учеников в школьную жизнь. Наличие победителей и призеров подтверждает высокий уровень подготовки учащихся и качество образовательного процесса в школе. Участие значительного числа учеников в олимпиадах на онлайн-платформах, таких как Учи.ру, показывает готовность школы адаптироваться к современным образовательным технологиям и использовать цифровые ресурсы для повышения качества образования. Признание достижений учащихся на конкурсах различного уровня способствует выявлению и поддержке талантливых детей, что важно для их дальнейшего развития и профессионального самоопределения. Педагоги используют специальные программы и методики, направленные на развитие способностей каждого ребенка, например, **методику экспертных оценок по определению одарённых детей А.А. Лосева**. Эта методика основана на наблюдениях за ребёнком, что позволяет учитывать индивидуальные особенности его развития и поведения. Такой подход обеспечивает более точное выявление талантов и потребностей учащихся, позволяя создать персонализированные образовательные траектории для максимального раскрытия потенциала каждого ребёнка.

2.4.1. Качество подготовки обучающихся

2.4.1.1. Качество подготовки обучающихся

Инструментом независимой оценки образовательных достижений выпускников является государственная итоговая аттестация.

При подготовке и проведении государственной итоговой аттестации выпускников 9 и 11 классов школа руководствовалась:

- 1) Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273-ФЗ;
- 2) Приказом Министерства просвещения Российской Федерации, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 04.04.2023 № 232/551 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования»;
- 3) Приказ Министерства просвещения Российской Федерации, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 06.02.2025 № 78/238 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации при завершении освоения образовательных программ основного общего и среднего общего образования в 2025 году»;
- 4) Приказом Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 04.04.2023 № 233/552 "Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования";
- 5) Письмом Рособрнадзора №04-15 от 22.01.2025 г. «О направлении методических документов, рекомендуемых при организации и проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в 2025 году»;
- 6) планом подготовки к государственной итоговой аттестации выпускников 9, 11-х классов БМАОУ СОШ № 23 в 2024-2025 учебном году.

1.4.2.2. Допуск к ГИА

В соответствии со ст.60 Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", Приказом Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и от 06.02.2025 № 78/238 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного и среднего общего образования в 2025 году», с Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 5 октября 2020 года № 546 (ред. От 06.02.2025) «Об утверждении Порядка заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов» все обучающиеся 9 класса, завершившие обучение по образовательным программам основного общего образования и имеющие итоговые отметки не ниже «удовлетворительно» по всем учебным предметам учебного плана, изучавшимся на уровне основного общего образования, и результат «зачет» за итоговое собеседование по русскому языку допущены к ГИА в форме основного государственного экзамена и государственного выпускного экзамена по русскому языку и математике.

Во исполнение пункта 2 приказа Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 06.02.2025 № 78/238 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного и среднего общего образования в 2025 году» были утверждены особенности проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного и среднего общего образования в 2025 году. Приказ Минпросвещения России, Рособрназора от 4 апреля 2023 г. № 233/552 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования».

В 2024/25 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло 11.02.2025 в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 34 обучающихся (100%), все участники получили «зачет».

В 2025 году 35 девятиклассников сдавали ГИА в форме ОГЭ по следующим предметам:

№	Предмет	2024	2025
1	Русский	3,6	3,3
2	Информатика	3,5	3,1
3	Математика	3,1	3,4
4	Английский язык	-	4
5	Обществознание	3,3	3
6	Физика	3	4
7	Химия	3	3
8	Биология	3,3	3
9	История	-	-
10	География	3,9	3,8
11	Литература	5	3



Средний балл по 7 предметам ОГЭ в 2025 году соответствуют показателю среднего балла муниципального и областного уровней. Результаты были проанализированы. Выявлены проблемные вопросы, определены пути их решения.

Замечаний о нарушении процедуры проведения ГИА-9 в 2025 году не было, что является хорошим результатом работы с участниками образовательных отношений.

В июле 2025 года 1 ученик 9 класса получил Аттестат об основном общем образовании с отличием.

ГИА-11 в 2025 году проводилась в форме ЕГЭ по русскому языку и математике (далее - обязательные учебные предметы ЕГЭ) для лиц, не планирующих поступление на обучение по программам бакалавриата и программам специалитета в организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам высшего образования и в форме ЕГЭ для лиц, планирующих поступление на обучение по программам бакалавриата и программам специалитета в образовательные организации высшего образования.

К ГИА-11 были допущены лица, обучающиеся по образовательным программам среднего общего образования, освоившие образовательные программы среднего общего образования в очной, очно-заочной или заочной формах, не имеющие академической задолженности, в полном объеме выполнившие учебный план или индивидуальный учебный план (имеющие годовые отметки по всем учебным предметам учебного плана за каждый год обучения по образовательным программам среднего общего образования не ниже удовлетворительных), имеющие результат "зачет" за итоговое сочинение (изложение), подавшие заявления на участие в ГИА-11 в установленном порядке.

Процедура проведения Итогового сочинения (изложения) была проведена 04.12.2024 года. По результатам проверки все, кроме одного обучающегося, получили «зачет». Второй раз итоговое сочинение было проведено 05.02.2025 года. «Зачет» был получен.

1.4.2.3.Выбор предметов для сдачи ЕГЭ

ЕГЭ в 2025 году все выпускники БМАОУ СОШ № 23 сдавали ЕГЭ для поступления в ВУЗы.

В 2024/25 учебном году обучающиеся выбрали для сдачи ЕГЭ следующие предметы.

№	Предмет	Кол-во сдающих	Проходной балл	Минимальный балл в ОО	Средний балл	Не преодолели порог

1	Русский	7	24	46	65	0
2	Физика	3	36	9	36	0
3	Математика (базовый)	3	7	13	16	0
4	Математика (профильный)	4	27	27	41	0
5	Литература	1	32	94	94	0
6	Химия	2	36	20	36	1
7	Обществознание	1	42	67	67	0
8	Биология	2	36	26	46	1

Аттестат получили все выпускники. Один выпускник 11 класса получил Аттестат о среднем общем образовании с отличием красного цвета, один выпускник - Аттестат о среднем общем образовании с отличием сине-голубого цвета.

За три года обучения в БМАОУ СОШ № 23 не было выпускников 11-х классов, не получивших документ об образовании - Аттестат о среднем общем образовании.

1.4.2.4. Максимальный балл по предметам

За последние три года изменился **максимальный балл** по предметам:

Предмет	<u>2022</u>	<u>2023</u>	<u>2024</u>	<u>2025</u>
Русский язык	73	69	83	97
Математика (II)	66	27	Не сдавали	52
Литература	Не сдавали	Не сдавали	89	94
Обществознание	Не сдавали	32	70	67
Английский язык	Не сдавали	13	56	Не сдавали
Биология	Не сдавали	18	Не сдавали	66
Химия	Не сдавали	10	Не сдавали	52
Информатика	75	56	27	Не сдавали
История	Не сдавали	Не сдавали	Не сдавали	Не сдавали
Физика	60	Не сдавали	Не сдавали	61
География	Не сдавали	Не сдавали	Не сдавали	Не сдавали

По результатам сдачи ЕГЭ по сравнению с 2024 г. максимальный балл повысился по предметам: русский язык, литература, химии, биологии. Проведен мониторинг результатов на ШМО, учителям-предметникам выданы методические рекомендации по повышению качества образования.

Средний балл по предметам:

Предмет	<u>2022</u>	<u>2023</u>	<u>2024</u>	<u>2025</u>
Русский язык	72	56	68	65
Математика (II)	57	27	-	41
Литература	-	-	86	94
Обществознание	-	-	62	67
Английский язык	-	13	56	-
Биология	-	18	-	46
Химия	-	10	-	36
Информатика	58	50	27	-
История	-	-	-	-
Физика	60	-	-	36

По результатам сдачи ЕГЭ в 2025 году в сравнении с 2024 годом по школе повысился средний балл по предметам, проведена методическая работа с учителями-предметниками по повышению качества образования.

Выпускники, получившие по результатам ЕГЭ по предметам 81 и более баллов.

предмет	<u>Количество человек</u>				
	<u>2021</u>	<u>2022</u>	<u>2023</u>	<u>2024</u>	<u>2025</u>
русский язык	-	-	-	1	1
математика (II)	-	-	-	-	-
литература	-	-	-	2	1
обществознание	-	-	-	-	-
английский язык	-	-	-	-	-
биология	-	-	-	-	-
химия	-	-	-	-	-
информатика	-	-	-	-	-

история	-	-	-	-	-
физика	-	-	-	-	-

Наличие выпускников 11-ых классов, награжденных медалью «За особые достижения в учении» и подтвердивших медаль

	2022	2023	2024	2025
Количество обучающихся, награжденных медалью «За особые достижения в учении»	0	0	1 - 25% от всего количества выпускников	2 - 29% от всего количества выпускников

Выводы:

- школа обеспечила выполнение Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»;
- школа провела планомерную работу по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации выпускников в форме ОГЭ, ЕГЭ, обеспечила организованное проведение государственной итоговой аттестации;
- обращений родителей по вопросам нарушений в подготовке к проведению государственной итоговой государственной аттестации выпускников в школу не поступало;
- своевременно и четко работали учителя-предметники и классные руководители по информированию, ознакомлению с документами выпускников и их родителей, выставлению отметок, оформлению документации;
- проведены репетиционные экзамены по всем выбранным предметам с последующей проверкой и анализом работ;
- подведены итоги освоения образовательных программ, проведения лабораторных и практических работ в соответствии с учебным планом, теоретическая и практическая части образовательных программ освоены;
- успешность сдачи экзаменов в школе имеет стабильный характер.

Рекомендации на 2025-2026 учебный год:

Руководителям ШМО:

- разработать план устранения недостатков и обеспечить его выполнение в течение года;
- итоги результатов ГИА обсудить на заседании методического объединения учителей;
- развивать систему подготовки и организации государственной итоговой аттестации выпускников школы в форме ЕГЭ через повышение информационной компетенции участников образовательного процесса, используя Интернет-ресурсы.

Учителям математики 9 и 11 классов:

1. Составлять индивидуальную траекторию подготовки к ГИА на основе диагностики недостатков и их устранения в усвоении отдельных тем в процессе итогового повторения.
2. Планировать обобщающее повторение курса алгебры и начала анализа, с учетом

основных содержательных линий курса. Кроме того, т.к. КИМ-ы ЕГЭ профильного уровня проверяют и усвоение материала курсов математики 5 — 6 классов, алгебры 7 — 9 классов и геометрии 7 — 11 классов, необходимо систематически повторять некоторые разделы курса математики, алгебры и геометрии основной и средней школы.

Ориентиром в планировании могут послужить:

- Кодификатор требований к уровню подготовки выпускников общеобразовательных учреждений для проведения единого государственного экзамена по математике;

- Спецификация контрольных измерительных материалов для проведения в текущем году единого государственного экзамена по математике.

3. Своевременное выявление учащихся, имеющих слабую математическую подготовку.

4. Для своевременной корректировки системы подготовки учащихся к итоговой аттестации необходимо выявить пробелы в знаниях учащихся. С этой целью следует проводить диагностические работы с последующим выстраиванием индивидуальной траектории развития обучающегося.

5. Параллельно с изучением новых тем в курсе алгебры и начал анализа, стереометрии в XI классах следует предусмотреть возможность повторения слабо усвоенных тем и разделов. На уроках повторения целесообразно проводить регулярный контроль усвоения знаний на базовом уровне в соответствии с открытым банком тестовых заданий.

6. Необходимо существенно усилить внимание к преподаванию курса геометрии в основной и старшей школе, делая акцент не только на овладение теоретическими фактами курса, но и на формирование умения проводить обоснованные решения геометрических задач и математически грамотно их записывать.

7. Особое внимание следует обратить на практико-ориентированные задачи, поскольку они являются отличительной чертой новых образовательных стандартов.

8. В процессе обучения не нужно злоупотреблять тестовой формой контроля; необходимо, чтобы учащийся предъявлял свои рассуждения как материал для дальнейшего их анализа и обсуждения

Учителям русского языка 9, 11 классов:

1. Своевременно изучать методические рекомендации ФИПИ на основе типичных затруднений школьников; демоверсию, кодификатор и спецификацию ЕГЭ.

2. Обеспечить реализацию компетентностного подхода в обучении русскому языку, формировать предметные и метапредметные компетенции.

3. Обеспечить реализацию дифференцированного подхода к обучению, учёт индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся.

4. Обеспечить организацию предметного содержания учебного материала предмета «Русский язык», которая предполагает следующие элементы:

- поэтапное предъявление материала, необходимое для освоения предметного содержания;

- алгоритм решения заданий блока и отдельного задания;

- операционализация умений, необходимых для выполнения заданий.

5. Формировать у школьников навыки самооценки и самокоррекции, направленные на оценку собственной речи с точки зрения правильности –соответствия грамматическим нормам русского литературного языка, мотивировать осознанное исправление грамматических и речевых ошибок в собственной речи.

6. Отрабатывать навыки рационального чтения учебных, научно-популярных, публицистических текстов, формируя на этой основе умения работы с книгой.

7. Учить устному и письменному пересказу, интерпретации и созданию текстов различных стилей и жанров.

8. На уроках русского языка регулярно проводить многоаспектный анализ текста,

использовать высокохудожественные тексты.

9. Сосредоточить внимание на выявлении текущих трудностей обучающихся и их оперативной коррекции во время учебного процесса (а не на оценивании конечных достижений обучающихся).

10. Обеспечить организацию чётко спланированной, тщательно продуманной, гибкой, неформальной системы диагностики, использовать современные способы проверки знаний, умений и навыков обучающихся; использовать критериальный подход к оценке творческих работ обучающихся.

11. Соблюдать преемственность между основной и средней (полной) школой.

12. Использовать межпредметные связи в преподавании русского языка.

13. Использовать материалы сайта ФИПИ (www.fipi.ru):

- документы, определяющие структуру и содержание КИМ ЕГЭ, ОГЭ текущего года (кодификатор элементов содержания, спецификация и демонстрационный вариант КИМ);

- открытый сегмент Федерального банка тестовых заданий;

- учебно-методические материалы для председателей и членов региональных предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ ЕГЭ;

- журнал «Педагогические измерения».

14. Использовать в практике преподавания оценочные материалы, обеспечивающие своевременный и качественный контроль учебных достижений обучающихся, в том числе содержащиеся в банке оценочных материалов ФИПИ и в модельной региональной образовательной программе, разработанной в Свердловской области.

15. Использовать банк методических материалов для учителя, оценочных материалов, необходимых при обучении детей с ОВЗ русскому языку и литературе (сайт ФИПИ).

Учителям-предметникам:

- определить целевые установки: обучающиеся с низким уровнем подготовки, обучающиеся, имеющие достаточный уровень базовой подготовки, но не планирующие использовать результаты экзаменов для поступления в профильный класс на уровне среднего общего образования или в вуз, обучающиеся, имеющие достаточный уровень базовой подготовки, планирующие использовать результаты экзамена для поступления в профильные классы или в вуз, уровень знаний и проблемные зоны выпускников, выработать стратегию подготовки к экзаменам;

- провести анализ форм организации обучения (повышение веса тех технологий, которые формируют практические навыки использования полученных знаний, стимулируют самостоятельную работу обучающихся, формируют опыт ответственного выбора и ответственной деятельности, опыт самоорганизации и становления ценностных ориентаций);

- применять адекватные формы и методы работы со слабыми и сильными учащимися;

- своевременно знакомиться с демоверсиями ОГЭ, ЕГЭ, спецификацией, кодификатором, отражающими требования образовательного стандарта по предметам;

- информировать учащихся об изменениях, корректировать учебно-тематическое планирование и содержание обучения в контексте рекомендаций по совершенствованию процесса преподавания предметов, созданных Федеральным институтом педагогических измерений; учителям органично включать задания, идентичные заданиям ОГЭ, ЕГЭ, в текущие контрольные работы;

- систематически и адекватно оценивать в течение всего учебного года знания учащихся в соответствии с их индивидуальными особенностями и возможностями;

- своевременно выявлять обучающихся, имеющих слабую предметную подготовку, диагностировать доминирующие факторы их неуспешности, повышать мотивацию к ликвидации пробелов в своих знаниях;

- создавать положительное эмоциональное поле взаимоотношений "учитель - ученик".

Классным руководителям:

- своевременно выявлять дефициты в информированности выпускников и их родителей о процедурах ОГЭ, ЕГЭ;

- содействовать в организации контроля за посещаемостью дополнительных занятий по подготовке к ОГЭ, ЕГЭ;

- осуществлять взаимодействие между семьёй и школой с целью организации совместных действий для решения успешности подготовки к государственной итоговой аттестации.

Заместителю директора по УВР:

- рассмотреть и утвердить план мероприятий по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации в начале 2024-2025 учебного года.

- на заседаниях Педагогического и школьных методических объединений обсудить результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9,11 классов;

- на совещаниях обсуждать результаты проводимых контрольных срезов и наметать пути по ликвидации возникающих у учащихся затруднений;

- результаты государственной итоговой аттестации 2024-2025 учебного года довести до сведения родителей (законных представителей) на родительском собрании в сентябре 2025-2026 учебного года

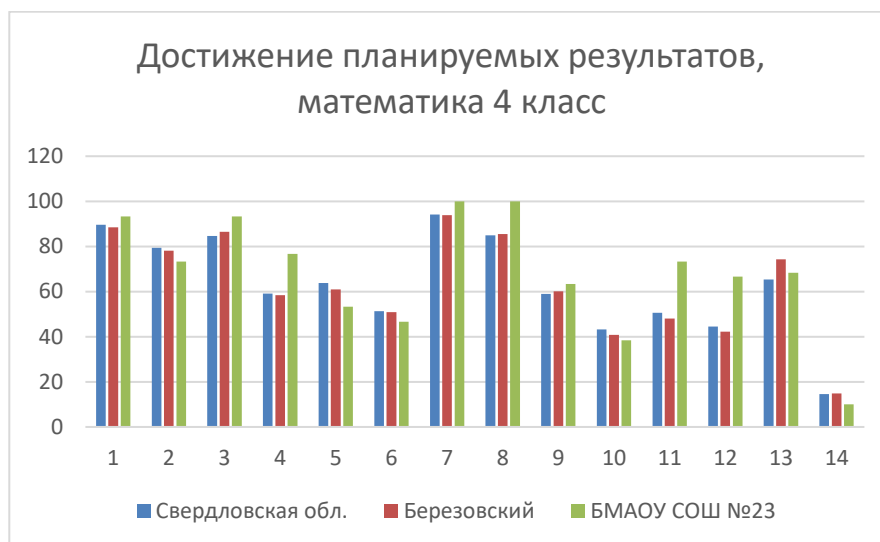
1.4.3.Результаты ВПР

ВПР основаны на системно–деятельностном, компетентностном и уровневом подходах. Они позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий и овладения межпредметными понятиями, что требует Федеральный государственный образовательный стандарт.

В 2025 году ВПР были проведены весной по программам текущего года обучения. В 4 классе за курс 4 класса по математике, окружающему миру, русскому языку. В 5 классе за курс 5 класса по русскому языку, математике, биологии, истории. В 6 классе за курс 6 класса по русскому языку, математике, биологии, географии, обществознанию, истории. В 7 классе за курс 7 класса по географии, истории, математике, обществознанию, русскому языку, физике. В 8 классе за курс 8 класса по русскому языку, географии, математике, обществознанию, биологии, истории.

1.4.3.1.ВПР в 4 классе за курс 4 класса.

На диаграмме представлены достижение планируемых результатов по математике.

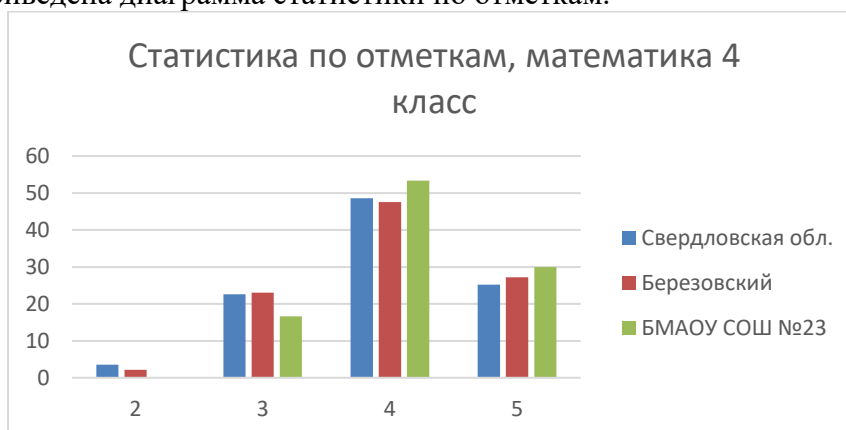


Результаты выполнения проверочной работы показали, что у большей части учащихся сформированы умения: - выполнять сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100; - вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок); - читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); - вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;

- работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, читать несложные готовые таблицы; - решать текстовые задачи, читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними, решать задачи в 3–4 действия; - интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований; - описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.

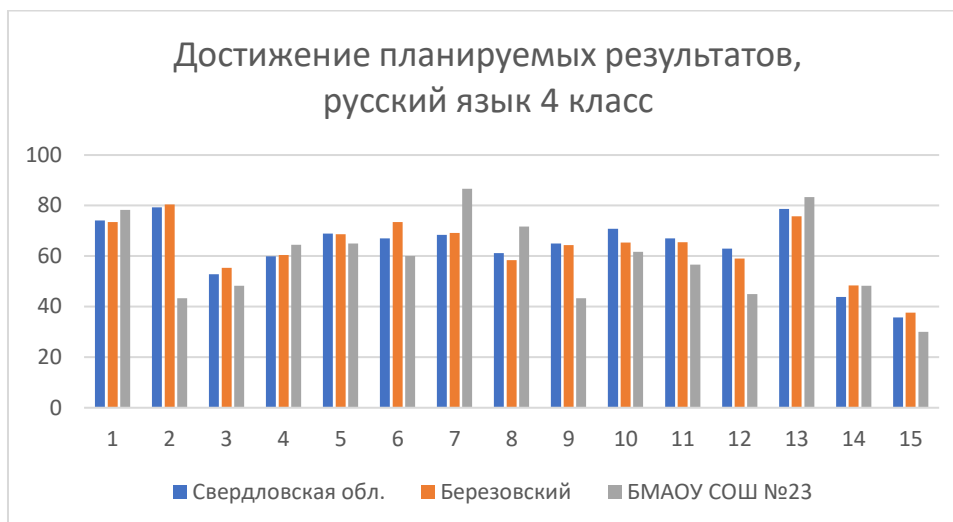
Нужно работать над умениями: - изображать геометрические фигуры, выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника; - владения основами логического и алгоритмического мышления; - решать задачи в 3–4 действия.

Ниже приведена диаграмма статистики по отметкам.



Полученные результаты ВПР по математике показали, что 100 % участвовавших обучающихся 4-х классов справились с проверочной работой, причем задания на «хорошо» и «отлично» выполнили 83%.

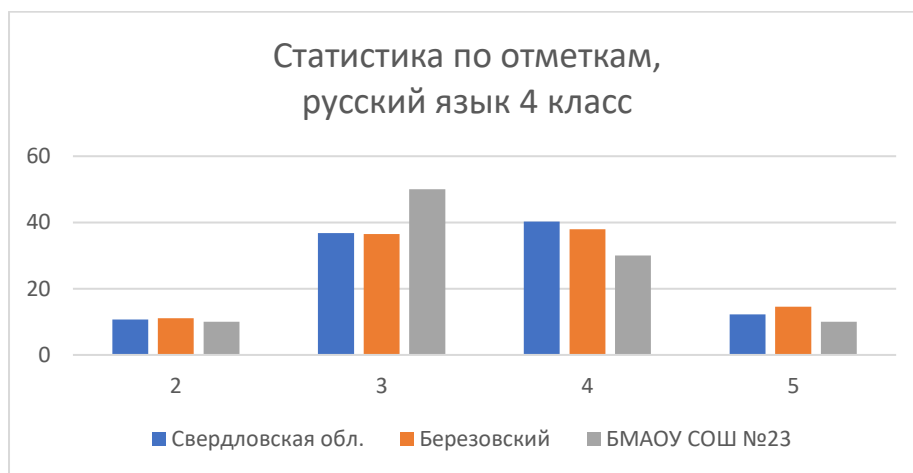
На диаграмме представлены достижение планируемых результатов по русскому языку.



Результаты выполнения проверочной работы показали, что у большей части обучающихся сформированы умения: - писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма, изученные орфографические и пунктуационные нормы; - писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки; -осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах; - распознавать части речи; грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи; - распознавать правильную орфоэпическую норму; - классифицировать согласные звуки, характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие; - распознавать основную мысль текста при его письменном предьявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления, определять тему и главную мысль текста; - составлять план прочитанного текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления, делить тексты на смысловые части, составлять план текста; - подбирать к слову близкие по значению слова, синонимы для устранения повторов в тексте.

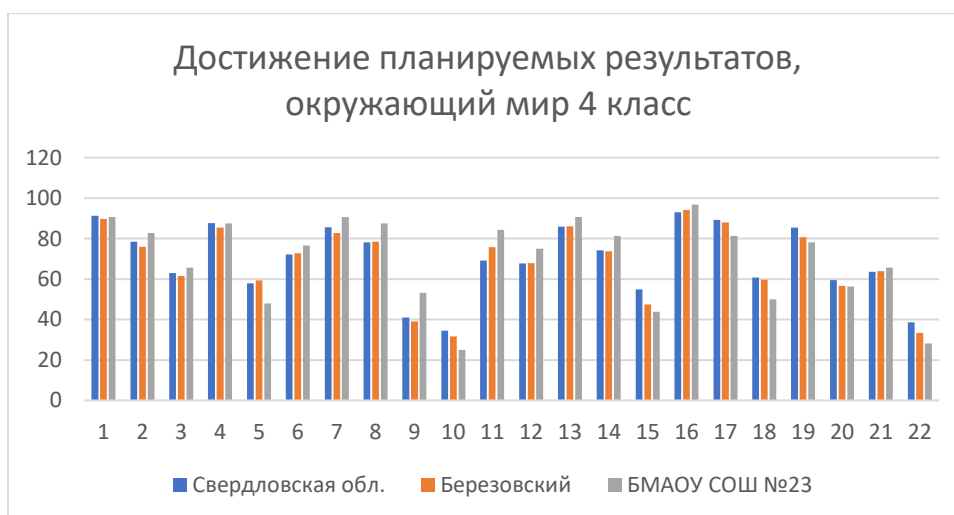
Нужно работать над умениями: - распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления, определять значение слова по тексту; - строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста, задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста; - на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы.

Ниже приведена диаграмма статистики по отметкам.



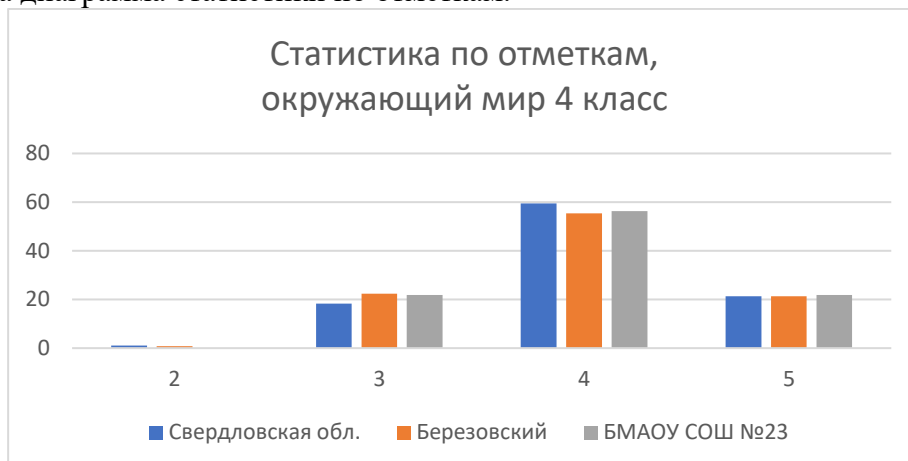
Полученные результаты ВПР по русскому языку показали, что 90% обучающихся 4-х классов, которые выполняли ВПР за курс 4 класса справились с проверочной работой, причем задания на «хорошо» и «отлично» выполнили 40%.

На диаграмме представлены достижение планируемых результатов по окружающему миру.



Результаты выполнения проверочной работы показали, что у большей части обучающихся сформированы умения: - владения начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности; узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства для решения задач; -использовать знаково-символические средства для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы; - владения логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам; использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; - обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; - использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья; - осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации; - проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач; - использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач / выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде; - оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах; - готовность

излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации; - уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Ниже приведена диаграмма статистики по отметкам.

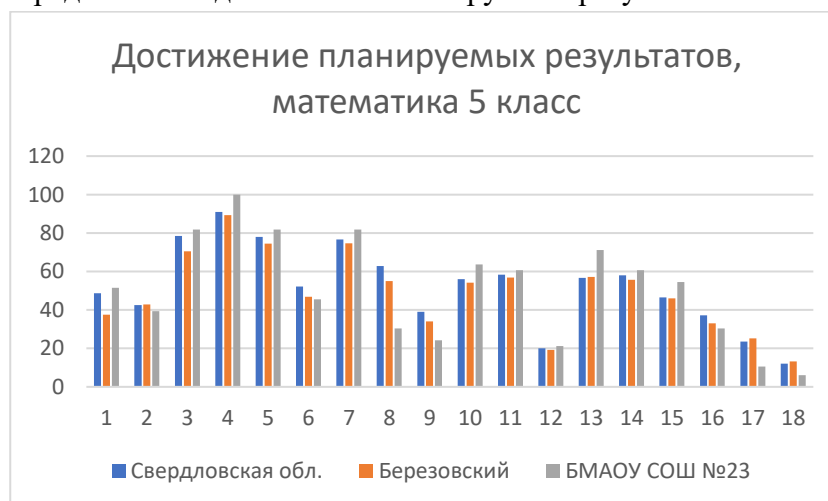


Полученные результаты ВПР по окружающему миру показали, что 100% участвующих обучающихся 4-х классов справились с проверочной работой за курс 4 класса, причем задания на «хорошо» и «отлично» выполнили 78%.

Сравнительный анализ результатов Всероссийских проверочных работ (ВПР) и итоговых отметок участвующих обучающихся 4 классов показал, что доля обучающихся, подтвердивших на ВПР по математике итоговые отметки составляет 88,8%, по русскому языку – 76,5%, по окружающему миру – 92,9% (выше по сравнению с прошлым годом); получили на ВПР отметки «2» по математике – 0% обучающихся, по русскому языку – 10% обучающихся, по окружающему миру – 0% (ниже по сравнению с прошлым годом).

1.4.3.2. ВПР в 5 классе за курс 5 класса.

На диаграмме представлены достижение планируемых результатов по математике.



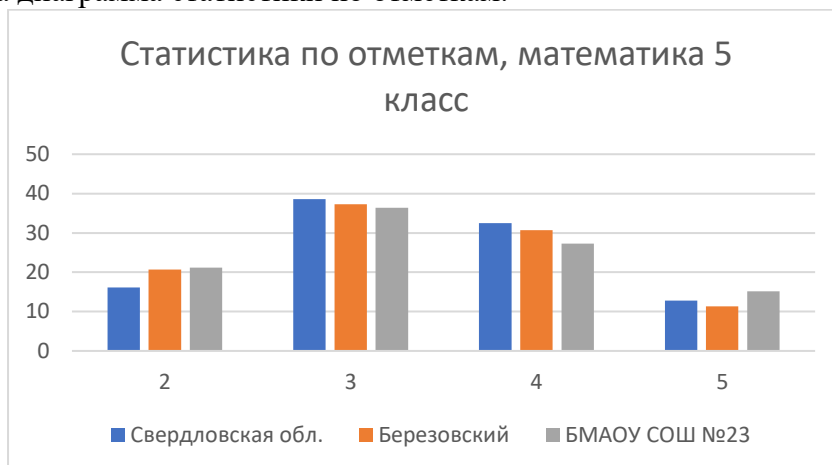
Результаты выполнения проверочной работы показали, что у большей части учащихся сформированы умения: - оперировать на базовом уровне понятием «натуральное число», «обыкновенная дробь», «десятичная дробь»; - использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений; - решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины; выделять эти величины и отношения между ними; знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки; - решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия; - находить процент от числа, число по проценту от него; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение

величины; - читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы; - вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях; - выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни.

Нужно работать над умениями: - решать задачи на нахождение части числа и числа по его части; - использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений; - решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений; - оперировать на базовом уровне понятиями:

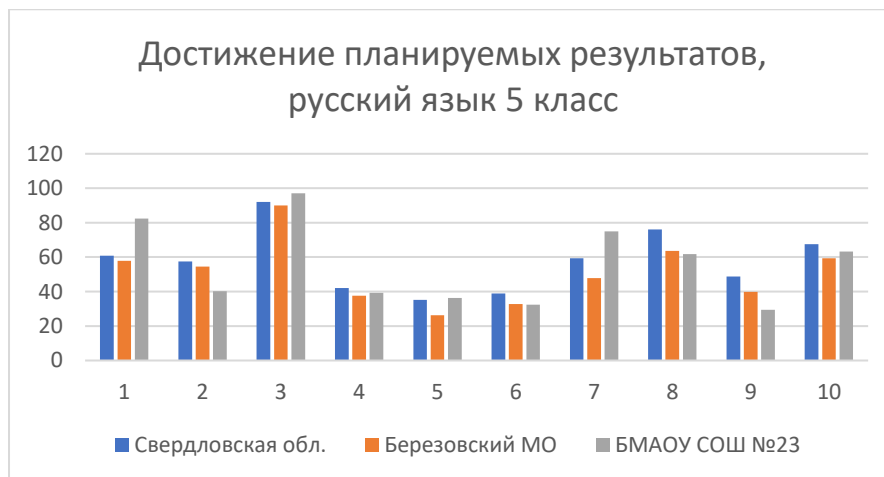
«прямоугольный параллелепипед», «куб», «шар»; - решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.

Ниже приведена диаграмма статистики по отметкам.



Полученные результаты ВПР по математике показали, что 79,9% участвующих обучающихся 5-х классов справились с проверочной работой, причем задания на «хорошо» и «отлично» выполнили 42,4%.

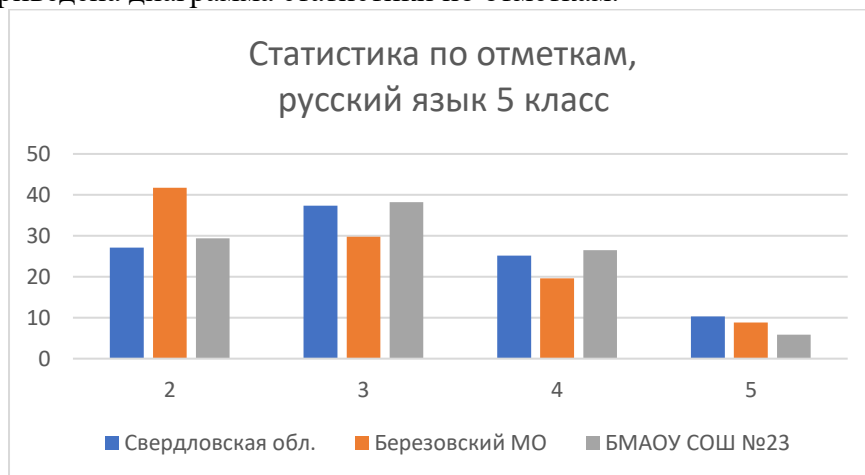
На диаграмме представлены достижение планируемых результатов по русскому языку.



Результаты выполнения проверочной работы показали, что у большей части обучающихся сформированы умения: - соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка; - проводить фонетический анализ слова, морфемный анализ слов, морфологический анализ слова, синтаксический анализ словосочетания и предложения; - проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога; - опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия; - анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; - анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и

функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении; - владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации; опознавать лексические средства выразительности.

Ниже приведена диаграмма статистики по отметкам.

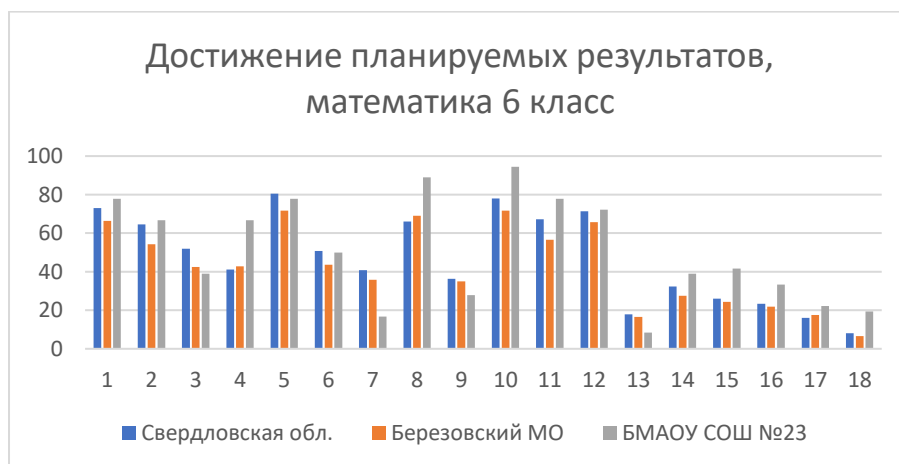


Полученные результаты ВПР по русскому языку показали, что 70,6% участвующих обучающихся 5-х классов справились с проверочной работой за курс 5 класса, причем задания на «хорошо» и «отлично» выполнили 32,4%.

Сравнительный анализ результатов Всероссийских проверочных работ (ВПР) и итоговых отметок участвующих обучающихся 5 классов показал, что доля обучающихся, подтвердивших на ВПР по математике итоговые отметки составляет 78,8%, по русскому языку – 55,8% (выше по сравнению с прошлым годом); получили на ВПР отметки «2» по математике – 21,2 % обучающихся, по русскому языку – 29,4% обучающихся (ниже по сравнению с прошлым годом).

1.4.3.3. ВПР в 6 классе за курс 6 класса.

На диаграмме представлены достижение планируемых результатов по математике.

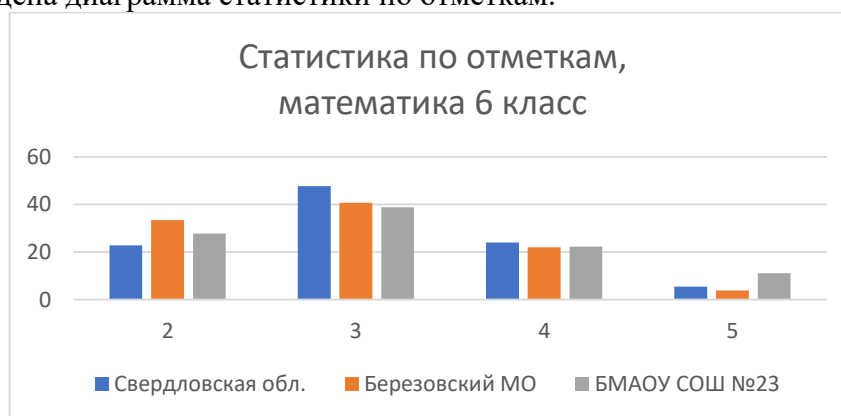


Результаты выполнения проверочной работы показали, что у большей части обучающихся сформированы умения: - оперировать на базовом уровне понятием целое число, обыкновенная дробь, смешанное число, десятичная дробь; - оценивать размеры реальных объектов окружающего мира; - извлекать информацию, представленную в таблицах, на

диаграммах; читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы/извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений; - оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа; -сравнивать рациональные числа/упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенных дробей, десятичных дробей; -анализировать, извлекать необходимую информацию; решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях.

Нужно работать над умениями: - решать задачи на нахождение части числа и числа по его части; - использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений/выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений; - решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение; - оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломаная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность; - решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.

Ниже приведена диаграмма статистики по отметкам.



Полученные результаты ВПР по математике показали, что 72,2% участвующих обучающихся 6-х классов справились с проверочной работой, причем задания на «хорошо» и «отлично» выполнили 33,3%.

На диаграмме представлены достижение планируемых результатов по русскому языку.



Результаты выполнения проверочной работы показали, что у большей части учащихся сформированы умения: -проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения; распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; - распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове; - опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи; -анализировать

различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже; опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении; соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка/совершенствовать орфографические и пунктуационные умения; - понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме; - распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы); распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль.

Нужно работать над умениями: - соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка/совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки; - соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка/совершенствовать орфографические и пунктуационные умения; - совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка.

Ниже приведена диаграмма статистики по отметкам.



Полученные результаты ВПР по русскому языку показали, что 67,7% участвующих обучающихся 6-х классов справились с проверочной работой, причем задания на «хорошо» и «отлично» выполнили 25%.

Сравнительный анализ результатов Всероссийских проверочных работ (ВПР) и итоговых отметок участвующих обучающихся 6 классов показал, что доля обучающихся, подтвердивших на ВПР итоговые отметки составляют по математике – 72%, по русскому языку – 64,5% (выше по сравнению с прошлым годом); получили на ВПР отметки «2» по математике – 27,7% обучающихся, по русскому языку – 32,2% (ниже по сравнению с прошлым годом).

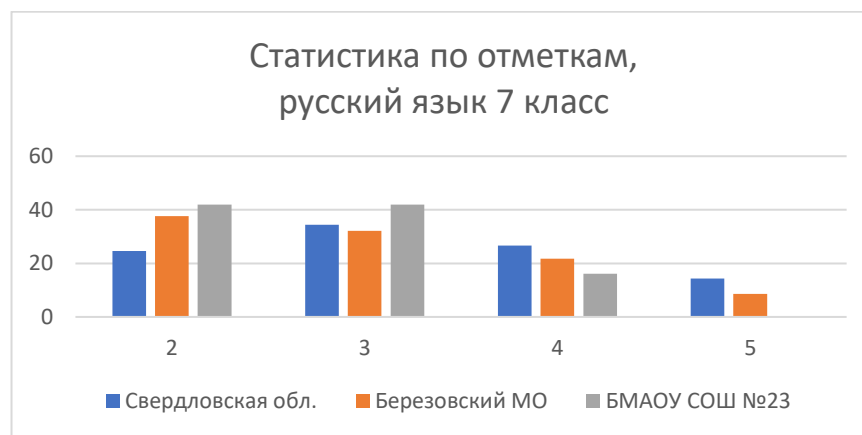
1.4.3.4. ВПР 7 классы за курс 7 класса.

На диаграмме представлены достижения планируемых результатов по русскому языку.



Результаты выполнения проверочной работы показали, что у большей части обучающихся сформированы умения: - соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста; - соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания; - проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; морфологический анализ слова; синтаксический анализ предложения; - распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги; - распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы; - владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка; проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога; - распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения; -находить границы причастных и деепричастных оборотов в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знака препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы; - анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико- интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении; - анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме; - опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в прочитанном тексте; - адекватно понимать и интерпретировать прочитанный текст, находить в тексте информацию (ключевые слова и словосочетания) в подтверждение своего ответа на вопрос, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления; - распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы); -адекватно понимать текст, объяснять значение пословицы, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления.

Ниже приведена диаграмма статистики по отметкам.



Полученные результаты ВПР по русскому языку показали, что 58,1% участников 7-х классов справились с проверочной работой, причем задания на «хорошо» и «отлично» выполнили 16%.

На диаграмме представлены достижение планируемых результатов по математике.

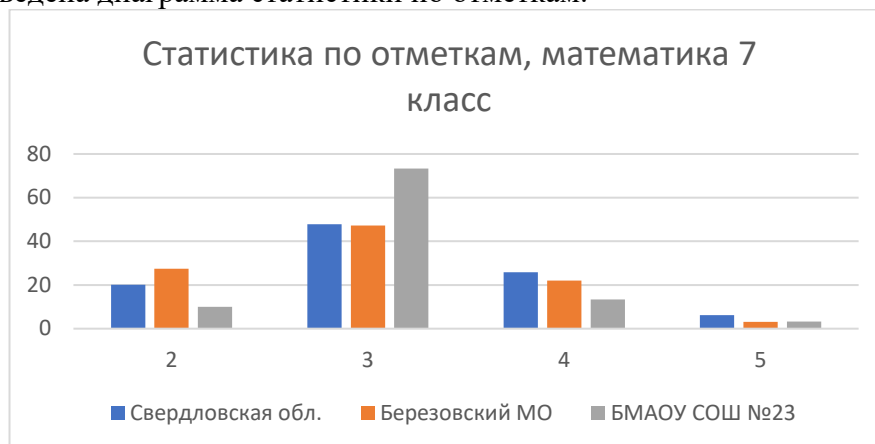


Результаты выполнения проверочной работы показали, что у большей части обучающихся сформированы умения: - оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь»; - извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках; - применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин; - записывать числовые значения реальных величин с использованием разных систем измерения величины; - строить график линейной функции; - оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать системы несложных линейных уравнений, решать линейные уравнения и уравнения, сводимые к линейным, с помощью тождественных преобразований; - оценивать результаты вычислений при решении практических задач, решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат; - сравнивать рациональные числа, знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных чисел; - оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде; применять для решения задач геометрические факты; - решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение), решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи.

Нужно работать над умениями: - оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число»; - применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин; - решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное

отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение; выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения.

Ниже приведена диаграмма статистики по отметкам.



Полученные результаты ВПР по математике показали, что 90% участников 7-х классов справились с проверочной работой, причем задания на «хорошо» и «отлично» выполнили 16,6%.

Сравнительный анализ результатов Всероссийских проверочных работ (ВПР) и итоговых отметок участвующих обучающихся 7 классов показал, что доля обучающихся, подтвердивших на ВПР итоговые отметки составляют по математике 86,7%, по русскому языку – 48,4% (выше по сравнению с прошлым годом); получили на ВПР отметки «2» по математике – 10% обучающихся, по русскому языку – 42% (ниже по сравнению с прошлым годом).

1.4.3.5. ВПР 8 классы за курс 8 класса.

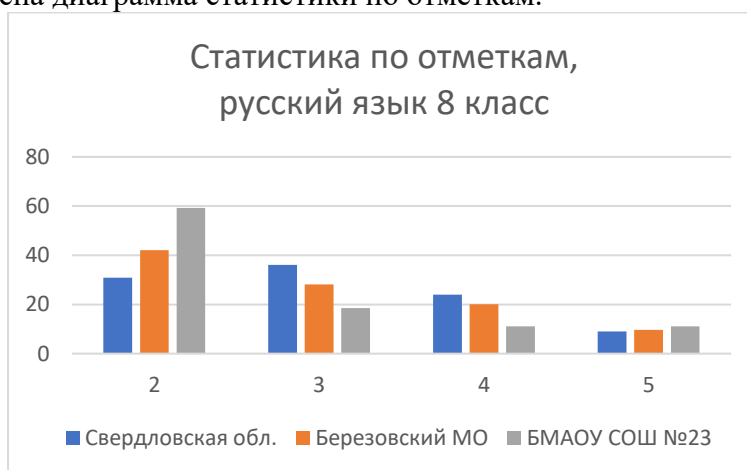
На диаграмме представлены достижение планируемых результатов по русскому языку.



Результаты выполнения проверочной работы показали, что у большей части обучающихся сформированы умения: - соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста; - соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания; - проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; морфологический анализ слова; синтаксический анализ предложения; - распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы; - владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка; проводить орфоэпический анализ слова; - распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения; - находить

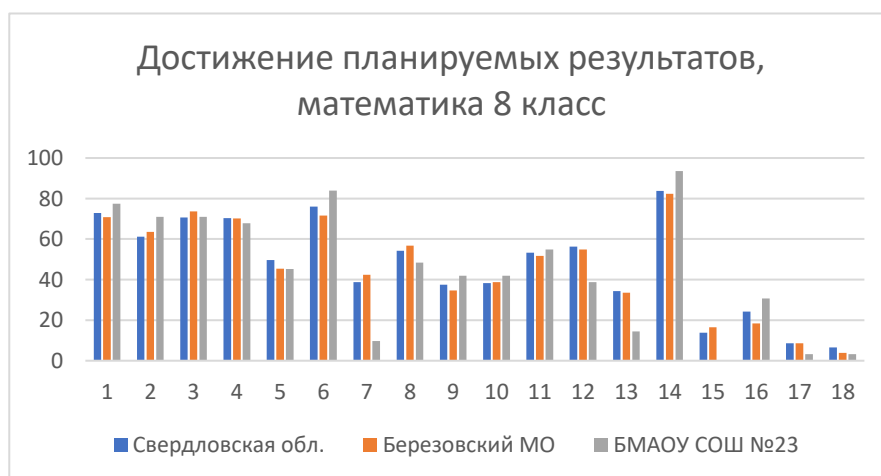
границы причастных и деепричастных оборотов в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знака препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы; - анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико- интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении; - анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме; - адекватно понимать и интерпретировать прочитанный текст, находить в тексте информацию (ключевые слова и словосочетания) в подтверждение своего ответа на вопрос, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления; - распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы); -адекватно понимать текст, объяснять значение пословицы, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления.

Ниже приведена диаграмма статистики по отметкам.



Полученные результаты ВПР по русскому языку показали, что 40,7% участников 8-х классов справились с проверочной работой, причем задания на «хорошо» и «отлично» выполнили 22,2%.

На диаграмме представлены достижение планируемых результатов по математике.

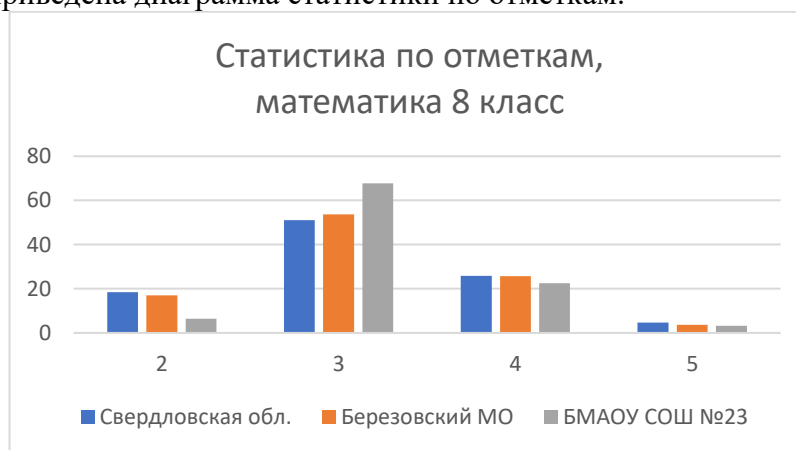


Результаты выполнения проверочной работы показали, что у большей части обучающихся сформированы умения: - оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь»; - извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах,

графиках; - применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин; - записывать числовые значения реальных величин с использованием разных систем измерения величины; - оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать системы несложных линейных уравнений, решать линейные уравнения и уравнения, сводимые к линейным, с помощью тождественных преобразований; - сравнивать рациональные числа, знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных чисел; - оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде; применять для решения задач геометрические факты; - решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение), решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи.

Нужно работать над умениями: - оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число»; - применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин; - решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение; выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения.

Ниже приведена диаграмма статистики по отметкам.



Полученные результаты ВПР по математике показали, что 93,5% участников 8-х классов справились с проверочной работой, причем задания на «хорошо» и «отлично» выполнили 25,8%.

Сравнительный анализ результатов Всероссийских проверочных работ (ВПР) и итоговых отметок участвующих обучающихся 8 классов показал, что доля обучающихся, подтвердивших на ВПР итоговые отметки составляют по математике 87%, по русскому языку – 37% (ниже по сравнению с прошлым годом); получили на ВПР отметки «2» по математике – 6,5% обучающихся, по русскому языку – 59% (выше по сравнению с прошлым годом).

Учебный процесс был организован в соответствии с образовательными программами, календарным учебным графиком, локальными нормативными актами по основным вопросам осуществления образовательной деятельности.

Управленческие решения:

Скорректировать рабочие программы по предметам с учетом результатов ВПР.

По результатам анализа ВПР за программу 4-8 классов учителям предметникам рекомендовано:

1. Спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов:

организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся.

2. Использовать тренировочные задания для формирования устойчивых навыков выполнения заданий. Развивать стойкие знания по предмету через систему разноуровневых упражнений.

3. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабо мотивированными на учебную деятельность.

4. Усилить работу по формированию УУД: применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин; по развитию коммуникативных и познавательных УУД.

5. Вести работу с одарёнными детьми – выполнение заданий повышенной трудности, где требуется проводить логические обоснования, доказательства.

6. Обратит внимание на систематичность внутришкольного контроля как комплекса мероприятий, обеспечивающих мониторинг результативности достижения планируемых результатов ФГОС НОО, ФГОС ООО по годам обучения в урочной и внеурочной деятельности.

7. Усилить работу методических объединений учителей начальных классов совместно с учителями-предметниками на школьном уровне в целях обеспечения преемственности в обучении выпускников начальной школы при переходе в 5-й класс и учета индивидуальных особенностей, образовательных достижений обучающихся 4-5 классов, обсуждения вопросов, связанных с совершенствованием читательской грамотности и речевой культуры обучающихся, их умений работать с текстами разных стилей и жанров.

1.4.4. Результаты промежуточной аттестации за 2024-2025 учебный год.

№ п/п	Класс	На начало уч. года	На конец уч. года	Отличники	На «4» и «5»	На «2»
1	1	24	23			
2	2-а	21	21	7	11	
3	2-б	20	20	1	5	1
4	3-а	17	17	3	6	
5	3-б	16	15	5	7	
6	4-а	17	17	1	10	
7	4-б	18	18	3	4	
8	5-а	20	20	6	5	
9	5-б	19	17	2	3	
10	6-а	19	19	4	5	
11	6-б	19	20		4	
12	7-а	17	18		6	
13	7-б	16	17			
14	8-а	15	15		2	
15	8-б	17	17	3	3	
16	9-а	20	20		6	
17	9-б	14	14	1	2	
18	10	11	11	3	5	
19	11	8	7	2		
		304	324	38	84	1

Из таблицы видно, что на начало года было 304 обучающихся, на конец года – 324 обучающихся, отличников 38 (12%), на «4» и «5» - 84 человек (26%), количество обучающихся, имеющих академическую задолженность - 1 человек (0,3%). Успеваемость –

99,6%, качество обученности – 38%.

Стабильно держится высокий уровень обученности в начальных классах, на уровне основного общего образования отмечается снижение. Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся Школы.

Снижение показателя качества образования можно объяснить сменой ведущего вида деятельности у детей возраста 5-9 классов. Приоритетными становятся коммуникативные процессы, высокую мотивацию к учебной деятельности можно удержать только через применение практико-ориентированного и системно-деятельностного подхода в преподавании предмета. Также из-за большой загруженности педагогических работников (большая нагрузка) не всем удастся качественно провести анализ эффективности применяемых педагогических технологий, методов и приемов. Кроме того, сложность организации образовательной деятельности с применением дистанционных технологий повлекла за собой снижение качества обученности. Причинами снижения качества на уровне основного общего образования являются:

- снижение уровня учебной мотивации,
- психологические особенности подросткового возраста,
- снижение контроля со стороны родителей за процессом обучения,
- снижение уровня общего развития учащихся,
- увеличение количества учителей, работающих в основной школе.

Управленческие решения: классным руководителям, руководителям ШМО выявить причины снижения успеваемости у обучающихся на уровне основного общего образования и наметить пути изменения ситуации в лучшую сторону.

Управленческие решения:

1. Совершенствовать организационное и методическое сопровождение учителя по ФГОС и ФОП в 2026г., в частности по средствам проведения семинара «Современный урок по ФГОС и ФОП»;
2. Откорректировать контрольно-измерительные материалы по предметам с учетом результатов ВПР.
3. Организовать индивидуальную работу с обучающимися, которые получили низкие результаты для оказания адресной коррекционной помощи.

1.5. Востребованность выпускников

Определение выпускников 9 классов

Учебные заведения, выбранные выпускниками 9-х классов для продолжения образования											
№ п/п	Наименование образовательной организации	2021		2022		2023		2024		2025	
		б	к	б	к	б	к	б	к	б	к
1	Железнодорожный колледж при УрГУПС					0		0		0	1
2	Екатеринбургский техникум индустрии питания и услуг «Кулинар»	2		2		0		0	2	0	

3	Уральский колледж строительства, архитектуры и предпринимательства			1		0		0		0	
4	Свердловский областной педагогический колледж	1		1		1		0	1	0	
5	Екатеринбургский колледж транспортного строительства	1	1	1		1		1	1	0	
6	ГАПОУ СО Автотранспортный колледж	3				0		0	3	1	
7	УрГК им.Ползунова	1		1		0		2	1	0	
8	Техникум "Профи "	6		9		2		9	6	7	
9	Колледж физической культуры	1				0		0	1	0	
10	Колледж предпринимательства и социального управления					0		0		0	3
11	Уральский радиотехнический колледж имени А.С.Попова					0		1		0	
12	ГАПОУ СО «Уральский политехнический колледж - МЦК».	6	1			6		3		3	
13	ГАПОУ СО «Екатеринбургский экономико-технологический колледж»	1	1	1		0		0		0	
14	ГБПОУ «Уфимский торгово-экономический»	1				0		0		0	
15	ГАПОУ СО «Екатеринбургский монтажный колледж»					1		0		0	
16	Пермский Химико-Технологический техникум					1		0		0	
17	Верхнесалдинский авиаметаллургический колледж им.А.А.Евстигнеева							1		0	
18	ГБПОУ «Самарский торгово-экономический колледж»							1		0	
19	Медицинский колледж г.Москва							1		0	
20	ГБОУ СПО «Свердловский областной медицинский колледж»							1		0	
21	ПОУ «Уральский колледж индустрии красоты»								1	1	

Определение выпускников 11 классов

	2021		2022		2023		2024		2025	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Обучение по программам ВПО	4	57	3	100	2	50	4	100	4	57
Обучение по программам СПО	3	43	0	0	1	25			2	28
Обучение за рубежом										
Обучение на курсах										
Трудоустроены					1	25			1	14
Армия										

Учебные заведения, выбранные выпускниками 11-х классов для продолжения образования

Учебные заведения, выбранные выпускниками 11-х классов для продолжения образования											
№ п/п	Наименование образовательной организации	2021		2022		2023		2024		2025	
		б	к	б	к	б	к	б	к	б	к
1	УРФУ ИНФ	3		2				1	1		
2	УРФУ									1	1
3	УГАУ										
4	Екатеринбургский автомобильно-дорожный колледж									1	
5	УРГЭУ										
6	УРГУПС	1			1	1	1			1	
7	Колледж железнодорожного транспорта Уральского государственного университета путей сообщения	2									
8	Уральский государственный аграрный колледж	1									
9	Свердловский Областной Медицинский Колледж						1			1	
10	РГППУ							1			

11	УрГЮУ								1	
12	УрГАХУ								1	

В 2025 году основное общее образование школе получили 35 обучающихся. 91% обучающихся успешно прошли государственную итоговую аттестацию и получили аттестаты об основном общем образовании. 3 человека (9%) не прошли итоговую аттестацию. Находятся на домашнем обучении.

Выпускники продолжили обучение в общеобразовательных учреждениях Березовского, Екатеринбурга: 13 человек - в 10-х классе, 19 человек в учреждениях среднего профессионального образования.

В 2025 году среднее общее образование школе получили 7 выпускника. Все обучающиеся успешно прошли государственную итоговую аттестацию в форме ЕГЭ. Все получили аттестаты о среднем общем образовании. 6 выпускников поступили в высшие учебные заведения, 1 выпускник устроился на работу.

Результаты самоопределения выпускников показывают, что в ОО была проведена качественная работа по профориентации: тестирование по выбору профессии, профессиональные пробы в рамках проекта «Билет в будущее», также в рамках внеурочного курса «Россия-мои горизонты».

1.6. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

С целью получения объективной информации о состоянии качества образования, степени соответствия образовательных результатов и условий их достижения требованиям, определяемым федеральными государственным и социальным стандартами, о тенденциях изменения качества образования и причинах, влияющих на его уровень, в школе в соответствии с положениями, регламентирующими оценку и учет образовательных достижений обучающихся, создана и функционирует система оценки качества образования.

Основными элементами контроля учебно-воспитательного процесса в соответствии с Положением о ВСОКО на протяжении 2025 года являлись:

контроль уровня реализации требований к результатам освоения основной образовательной программы;

контроль уровня достигнутых условий реализации ООП, в том числе кадровых, психолого-педагогических, информационно-методических, материально-технических;

контроль уровня реализации требований к структуре ООП.

Основные цели внутренней системы оценки качества образования в ОО:

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в школе;

- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;

- предоставления всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования;

- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию качества образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;

- прогнозирование развития образовательной системы школы.

Основные задачи внутренней системы оценки качества образования в ОО:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса и образовательного результата;

- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования, как на этапе планирования образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательного процесса по достижению соответствующего качества образования.

Характеристика внутришкольной оценки качества

Оценка качества образования осуществляется в следующих формах и направлениях:

- контроль за соблюдением лицензионных условий;
- оценка общего уровня усвоения учащимися начальной школы основных знаний и умений по общеобразовательным предметам;
- мониторинг качества образования на основе государственной (итоговой) аттестации выпускников 9 классов (в том числе ГИА);
- мониторинг качества образования на основе государственной (итоговой) аттестации выпускников 11 классов (в том числе ЕГЭ);
- мониторинг и диагностика учебных достижений обучающихся по завершении начальной, основной и средней школы по каждому учебному предмету и по завершении учебного года (в рамках вводного, промежуточного и итогового контроля);
- диагностика и оценка части, формируемой участниками образовательных отношений;
- аттестация педагогических работников;
- мониторинг проведения конкурсных мероприятий;
- самоанализ деятельности, осуществляемый педагогическими работниками;
- общественная экспертиза качества образования;
- олимпиады,
- творческие конкурсы.

Выводы.

На основании проведённого самообследования можно сделать следующие выводы о функционировании внутренней системы оценки качества образования в БМАОУ СОШ №23 в 2025 году

1. Нормативно-правовая обеспеченность

Система функционирует на основе утверждённого Положения о ВСОКО, локальных актов и регламентирующих документов. Разработан план оценочных процедур на учебный год, который соответствует требованиям ФГОС и актуальным нормативным актам.

2. Структура и механизмы ВСОКО

В школе выстроены следующие компоненты системы:

- текущий и тематический контроль успеваемости;
- промежуточная и итоговая аттестация;
- мониторинги образовательных достижений (в т. ч. ВПР, диагностические работы);
- оценка условий реализации ООП (кадровые, материально-технические, информационно-методические ресурсы);
- анкетирование участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов);

3. Результаты образовательных достижений обучающихся

Анализ результатов показывает:

- стабильность среднего балла по школе на уровне 4,1–4,3;
- положительная динамика качества знаний по ряду предметов (рост на 5–7% по математике, русскому языку, естественным наукам);
- увеличение доли обучающихся, достигших высокого уровня функциональной грамотности (по результатам внутришкольных диагностик);
- незначительный рост числа участников и призёров олимпиад, конкурсов, научно-практических конференций (на 1,5% по сравнению с прошлым годом);

- снижение доли неуспевающих обучающихся (с 4% до 2%).

4. Оценка условий реализации образовательных программ

- **Кадровые условия.** 95% педагогов имеют высшее образование, 80% — высшую и первую квалификационную категорию. Все педагоги прошли курсы повышения квалификации в течение последних 3 лет.
- **Материально-техническая база.** Школа оснащена компьютерами, интерактивным оборудованием, имеет доступ к цифровым образовательным ресурсам. Обеспечены безопасные условия обучения.
- **Информационно-методическое обеспечение.** Библиотека укомплектована учебниками и учебно-методической литературой. Развивается цифровая образовательная среда.
- **Психолого-педагогические условия.** Реализуется психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, включая детей с ОВЗ и группы риска.

5. Удовлетворённость участников образовательных отношений

По результатам анкетирования:

- 88% родителей удовлетворены качеством образования и условиями обучения;
- 92% обучающихся отмечают доброжелательную атмосферу в школе;
- педагоги отмечают достаточную поддержку со стороны администрации и возможность профессионального роста.

6. Эффективность управленческих решений

На основе данных ВСОКО:

- своевременно корректируются рабочие программы и методики преподавания;
- планируются мероприятия по повышению квалификации педагогов;
- выделяются ресурсы на развитие материально-технической базы;
- разрабатываются индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся с трудностями в обучении и одарённых детей.

Итоговые выводы и рекомендации

Положительные аспекты:

- ВСОКО функционирует системно и охватывает все аспекты качества образования.
- Наблюдается положительная динамика образовательных результатов обучающихся, но имеются обучающиеся, имеющие низкую учебную мотивацию.
- По итогам оценки качества образования в 2025 году выявлено, что уровень метапредметных результатов по всем уровням соответствует среднему уровню, сформированность личных результатов высокая. Однако есть обучающиеся и классы, которые требуют повышенного внимания и контроля.
- Условия реализации ООП соответствуют ФГОС.
- Высокий уровень удовлетворённости участников образовательных отношений.
- Данные ВСОКО эффективно используются для управления качеством образования.

Выявленные проблемы:

- недостаточная вовлечённость отдельных родителей в образовательный процесс;
- потребность в обновлении части материально-технического оснащения (лабораторное оборудование для естественных наук);
- необходимость расширения программ внеурочной деятельности и дополнительного образования для одарённых детей.

Рекомендации на следующий период:

1. Усилить взаимодействие с родительской общественностью (тематические собрания и онлайн-консультации).
2. Разработать план обновления материально-технической базы на 2026–2027 учебный год.
3. Расширить спектр программ внеурочной деятельности, ориентированных на развитие функциональной грамотности и проектной деятельности.

4. Уделить особое внимание сопровождению одарённых обучающихся (индивидуальные маршруты, наставничество).
5. Продолжить мониторинг и анализ данных ВСОКО для оперативного реагирования на возникающие проблемы.

Результаты участия обучающихся в школьном, муниципальном этапах ВсОШ.

В 2025 году в БМАОУ СОШ №23 на основании приказа управления образования №191/1 от 06.08.2025 и приказа Министерства образования №451 – Д от 04.09.2025. С 14 сентября по 29 октября прошел школьный этап ВсОШ. Всего приняло участие 217 (89%) человек.

Организационный момент: всем обучающимся с 4 – 11 класс были выданы заявления о выборе олимпиады и согласие на обработку персональных данных (для родителей). Олимпиады в очном формате проходили после учебного процесса, каждому участнику было предоставлено отдельное рабочее место оборудованное в соответствии с требованиями к проведению соответствующего этапа олимпиады.

В день проведения олимпиады организаторы проводили инструктаж для участников олимпиады: о продолжительности олимпиады, порядке подачи апелляций о несогласии с выставленными баллами, о случаях удаления с олимпиады, а также о времени и месте ознакомления с результатами олимпиады.

Организаторами олимпиады были педагогические работники.

Победители и призёры школьного этапа ВсОШ

Немецкий язык

№	ФИО	Класс	Итоговый балл	Статус
1	Куклин Н.А	11	25	Призёр

Труд (технология)

№	ФИО	Класс	Итоговый балл	Статус
1	Пересмехин М.Н	6	11	Победитель
2	Заплатаина М.В	6	10	Призёр
3	Селихов А.А	6	7	Призёр
4	Плотникова А.П	7	6	Призёр

Английский язык

№	ФИО	Класс	Итоговый балл	Статус
1	Метелёв С А	5	17	Призёр
2	Мокрушина А.А	5	17	Призёр
3	Пересмехин М.Н	6	19	Призёр
4	Шадрин С.А	7	20	Призёр

Астрономия

№	ФИО	Класс	Итоговый балл	Статус
1	Гурьев И.С	6	37	Победитель

Экономика

№	ФИО	Класс	Итоговый балл	Статус
---	-----	-------	---------------	--------

1	Шмелева С.М	7	16	Призёр
---	-------------	---	----	--------

География

№	ФИО	Класс	Итоговый балл	Статус
1	Фомченко М.А	7	36	Победитель

Искусство (МХК)

№	ФИО	Класс	Итоговый балл	Статус
1	Пискунова Е.А	7	82	Победитель

Право

№	ФИО	Класс	Итоговый балл	Статус
1	Викторов Д.А	11	81	Победитель

Физическая культура

№	ФИО	Класс	Итоговый балл	Статус
1	Короленко Д.В	8	80	Победитель
2	Нагимов Т.В	7	78,72	Победитель
3	Егоров М.В	10	77,2	Победитель
4	Жбанчиков Л.А	7	65,42	Призёр
5	Окулов А.М	9	75,88	Призёр
6	Исмаатов А.И	9	73,48	Призёр
7	Чернев Е.И	9	61,8	Призёр
8	Чернышев М.Д	10	75,63	Призёр
9	Волобуев К.Н	10	69,28	Призёр
10	Окулова В.В	7	94,59	Победитель
11	Лаврушина А.А	8	80	Победитель
12	Волкова С.И	9	90,78	Победитель
13	Калмыкова К.Д	7	57,56	Призёр
14	Жадобина В.Ю	9	78,19	Призёр
15	Кулакова Е.И	9	77,87	Призёр
16	Исакова М.М	9	73,35	Призёр

Биология

№	ФИО	Класс	Итоговый балл	Статус
1	Красиков Л.А	5	21,3	Победитель
2	Окулова М.В	5	19,8	Победитель
3	Сисембеков А.Н	6	19	Победитель
4	Колчанова П.Я	6	18,8	Победитель
5	Останина О.К	7	13,5	Победитель
6	Сидорова М.А	7	13,5	Победитель
7	Юзе О.А	8	20,5	Победитель
8	Криворучко А.В	8	19,8	Победитель
9	Халитова В.Э	11	31,1	Победитель

10	Добров Г.А	6	12,4	Призёр
11	Петрова В.Д	6	11,5	Призёр
12	Постникова В.А	6	11,1	Призёр
13	Беляев И.И	7	11,5	Призёр
14	Мандрыгин М.Д	7	11,4	Призёр
15	Зубарев И.С	7	9,5	Призёр
16	Алмазова А.В	8	13,5	Призёр
17	Плетнева С.А	9	23,3	Призёр

История

№	ФИО	Класс	Итоговый балл	Статус
1	Уразаев А.А	5	65	Победитель
2	Добров Г.А	6	60	Победитель
3	Пересмехин М.Н	6	60	Победитель
4	Силявин М.А	6	57	Победитель
5	Куклин Н.А	11	52	Победитель
6	Селихов А.А	6	37	Призёр
7	Зубарев И.С	7	33	Призёр
8	Мандрыгин М.Д	7	30	Призёр

Обществознание

№	ФИО	Класс	Итоговый балл	Статус
1	Алмазова А.В	8	17	Победитель
2	Овечкина Д.М	8	11	Призёр
3	Куприянова А.В	11	14	Призёр

Литература

№	ФИО	Класс	Итоговый балл	Статус
1	Сюзева С.Н	6	32	Победитель
2	Пересмехин М.Н	6	27	Победитель
3	Упорова В.К	7	32	Победитель
4	Зубарев И.С	7	30	Победитель
5	Криворучко А.В	8	55	Победитель
6	Юзе О.А	8	53	Победитель
7	Васильева О.А	8	51	Победитель
8	Куклин Н.А	11	63	Победитель
9	Буляева В.А	7	16	Призёр

Русский язык

№	ФИО	Класс	Итоговый балл	Статус
1	Давыдкина В.К	4	95	Победитель
2	Автищенко А.В	4	85	Победитель
3	Борисов С.Е	4	80	Победитель
4	Гайнуллина А.А	4	80	Победитель

5	Федотова А.Д	4	80	Победитель
6	Тамаровский Р.Д	4	75	Победитель
7	Тимашова В.Э	4	75	Победитель
8	Мокрушина А.А	5	80	Победитель
9	Рудакова А.А	6	80	Победитель
10	Заплата М.В	6	65	Победитель
11	Петрова А.А	6	65	Победитель
12	Плотникова А.П	7	75	Победитель
13	Симонов К.В	7	75	Победитель
14	Упорова В.К	7	65	Победитель
15	Окулова В.В	7	60	Победитель
16	Шлепетис Д.А	7	55	Победитель
17	Шавдин К.А	7	50	Победитель
18	Шадрин С.А	7	50	Победитель
19	Фомченко М.А	7	40	Победитель
20	Плетнева С.А	9	55	Победитель
21	Шлепетис М.А	11	65	Победитель
22	Турыгин В.С	4	70	Призёр
23	Волченко А.Е	4	65	Призёр
24	Попова С.Д	4	65	Призёр
25	Порсин Р.С	4	60	Призёр
26	Самкова П.Д	4	55	Призёр
27	Мазватова М.А	4	40	Призёр
28	Селихов А.А	6	55	Призёр
29	Калмыкова К.Д	7	35	Призёр
30	Турыгина М.С	7	35	Призёр
31	Куприянова А.В	11	40	Призёр
32	Гайнуллин А.А	6	50	Призёр
33	Панасенко М.А	6	45	Призёр
34	Добров Г.А	6	30	Призёр
35	Милушев Р.А	6	30	Призёр
36	Пересмехин М.Н	6	30	Призёр
37	Постникова В.А	6	30	Призёр
38	Санникова А.И	6	30	Призёр

Математика

№	ФИО	Класс	Итоговый балл	Статус
1	Белоусов А.А	4	21	Победитель
2	Валиуллин Д.В	4	21	Победитель
3	Гайнуллина А.А	4	21	Победитель
4	Тимашова В.Э	4	21	Победитель
5	Олейник Г.П	5	21	Победитель
6	Гайнуллин А.А	6	25	Победитель
7	Санникова А.И	6	24	Победитель
8	Мандрыгин М.Д	7	21	Победитель
9	Окулова В.В	7	21	Победитель
10	Плотникова А.П	7	21	Победитель
11	Смирнова С.А	8	26	Победитель

12	Борисов С.Е	4	14	Призёр
13	Верюгин А.Ю	4	14	Призёр
14	Давыдкина В.К	4	14	Призёр
15	Коврижных С.Д	4	14	Призёр
16	Просыпкина П.А	4	14	Призёр
17	Турыгин В.С	4	14	Призёр
18	Пересмехин М.Н	6	14	Призёр
19	Шадрин С.А	7	14	Призёр
20	Шлепетис Д.А	7	14	Призёр
21	Криворучко А.В	8	21	Призёр
22	Юзе О.А	8	14	Призёр
23	Ачилов Д.Т	9	21	Призёр
24	Гавриленко Д.С	9	21	Призёр
25	Потехина М.Д	11	14	Призёр

Физика

№	ФИО	Класс	Итоговый балл	Статус
1	Сидорова М.А	7	8	Призёр

Химия

№	ФИО	Класс	Итоговый балл	Статус
1	Халитова В.Э	11	27	Призёр

Информатика

№	ФИО	Класс	Итоговый балл	Статус
1	Бабин Т.С	7	24	Призёр
2	Шавдин К.А	7	24	Призёр

ОБЗР

№	ФИО	Класс	Итоговый балл	Статус
1	Тимашова Е.Э	11	104	Победитель

Победители и призёры муниципального этапа

Код ОО	ФИ	Предмет	Статус
350107	Куклин Никита	Литература	Победитель
350107	Лаврушина Анастасия	Физическая культура	Победитель
350107	Симонов Кирилл	Русский язык	Призёр
350107	Плотникова Анастасия	Русский язык	Призёр
350107	Упорова Варвара	Литература	Призёр

Мероприятия по повышению объективности оценки результатов в образовательной

организации

В 2025 году были намечены и проведены мероприятия, которые смогли помочь повысить объективность оценки результатов в образовательной организации:

осуществлен контроль соблюдения положений и регламентов проведения оценочных процедур;

применялись единые организационно-технологические решения и меры защиты информации;

были привлечены квалифицированные специалисты на всех этапах проведения оценочных процедур;

в ходе анализа полученных результатов не выявлялись низкие результаты, не соответствующие оценкам текущего контроля успеваемости как отдельных обучающихся, так и классов в целом.

В целях выявления причин необъективности были разработаны меры по устранению причин получения необъективных результатов обучающихся. Системно осуществлялся контроль устранения образовательных дефицитов обучающихся, выявленных при проведении оценочных процедур.

Систематически проводились экспертизы качества школьных контрольно-измерительных материалов. Планомерно пополнялся банк школьных контрольно-измерительных материалов.

Значительное количество педагогов включились в процесс трансляции эффективного педагогического опыта по повышению объективности оценки качества образования.

С родителями были обсуждены меры по повышению заинтересованности обучающихся в объективной оценке образовательных результатов. Сложилась система мероприятий с родителями (законными представителями) обучающихся, направленных на ознакомление с системой оценки образовательных достижений, используемых в образовательном процессе.

1.7 Кадровое обеспечение

Кадровый потенциал БМАОУ СОШ № 23 соответствует требованиям действующего законодательства, образовательному цензу, статусу образовательного учреждения; позволяет использовать в педагогическом процессе новейшие педагогические технологии и выполнять задачи.

Созданные условия обеспечили функционирование школы в режиме развития с использованием потенциала социальных партнеров; обеспечен профессиональный и личностный рост педагогических кадров, сформированы условия для реализации ФГОС и подтверждены стабильные образовательные результаты.

В БМАОУ СОШ №23 работают 22 человека, средний возраст 41 год. Учителей в возрасте до 35 лет - 1 человека. 91% педагогических работников имеют квалификационную категорию. Распределение педагогических работников по стажу педагогической работы.

Год	До 5 лет	До 10 лет	От 10 до 20лет	Свыше 20 лет	Всего
2025	2	3	9	8	22

Удостоверение «Ветеран труда» имеют 6 учителей, удостоверение «Ветеран труда Свердловской области» - 1 учитель, нагрудным значком «Отличник народного просвещения» награждены 3 учителя.

Почетными грамотами Министерства образования и науки РФ - 5 человек, Министерства общего и профессионального образования Свердловской области – 6 педагогов, Почетную грамоту Губернатора Свердловской области – 1 педагог, Законодательным собранием Свердловской области – 1 педагог, Администрацией БГО -

12 педагогов, Думой БГО - 9, Управлением образования БГО -14 педагогов.

Профессиональный образовательный ценз педагогов способствует совершенствованию образовательного процесса, повышению квалификационного уровня педагогов. 91% учителей имеют высшее профессиональное образование в соответствии с профилем преподаваемых предметов. Все педагогические работники, заявившиеся на аттестацию, прошли ее успешно: в настоящий момент 20 учителей имеют первую и высшую категорию, 2 учителя без квалификационной категории. Представленная аналитическая информация позволяет сделать вывод о том, что деятельность образовательной организации по созданию условий для подготовки к аттестации и повышения квалификации работников в межаттестационный период следует признать удовлетворительной.

В БМАОУ СОШ №23 работает система поддержки молодых специалистов, создаются организационно-содержательные, научно-методические, информационно-технологические условия для развития профессиональной компетентности педагогов, со стороны администрации и лиц, ответственных за вопросы организации, подготовки и проведения аттестации педагогических работников, оказывается организационная и методическая помощь аттестующимся педагогам.

В 2025 году в школе аттестационные процедуры проводились в соответствии с нормативными документами, регламентирующими процесс аттестации педагогических работников. Одним из основных направлений организации деятельности педагога в межаттестационный период в БМАОУ СОШ №23 является повышение его квалификации. Результат аттестации педагога во многом зависит от непрерывного профессионального роста через различные формы повышения квалификации. Организованная система повышения квалификации обеспечивает качество результата педагогической деятельности и успешность аттестационных процессов для педагога.

В БМАОУ СОШ №23 функционирует система повышения квалификации. Приоритетным направлением является обучение педагогов по вопросам реализации содержания в соответствии с ФГОС, содержание и методика преподавания функциональной грамотности, вопросы профилактики и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, реализация курсов внеурочной деятельности.

Большинство педагогических работников обучались на базе ГАОУ ДПО СО «ИРО», в ЦНППМ «Учитель будущего», Академии Минпросвещения. Используются следующие формы повышения квалификации: участие в конференциях, обучающих семинарах и мастерклассах по отдельным направлениям реализации основной образовательной программы, дистанционное образование, участие в различных педагогических проектах.

Все учителя имеют возможность пользоваться материалами общероссийского проекта «Школа цифрового века», ЦОС «Моя школа», портала «Учи.ру». Они могут быть участниками вебинаров от ведущих экспертов в различных областях. А также могут вести свое электронное портфолио. Сведения о повышении квалификации и профессиональной переподготовке педагогических кадров БМАОУ СОШ № 23 в образовательных организациях за период с 01 января по 31 декабря 2025 г. представлены в следующей таблице.

Тема дополнительных профессиональных образовательных программ	ОО, реализующая дополнительную образовательную программу	Объем часов	Ф.И.О. участника	Должность (предмет)	Сроки освоения
--	---	--------------------	-------------------------	----------------------------	-----------------------

Профилактика буллинга (конфликтных ситуаций) в образовательных организациях	ГБУ СО "ЦППМСП" Ладост	2	Белобрыкина Елена Алексеевна	учитель	20.02.25
Робототехника	БМАОУ СОШ № 9	2	Белобрыкина Елена Алексеевна	Педагог дополнительного образования	25.03.2025
Профилактика экстремизма и терроризма в детской и молодежной среде, гармонизация межэтнических отношений в образовательной организации	Высшая школа делового администрирования, Екатеринбург	16	Братчиков А.В.	учитель	18-21.02.2025
Новые технологии в школе	Учи.ру	10	Братчиков Алексей Вячеславович	учитель	20-21.02.2025
Квалификационные испытания для экспертов территориальных представительств предметных комиссий Русский язык	ИРО Свердловской области	24	Братчиков Алексей Вячеславович	учитель	19.04.2025
Квалификационные испытания для экспертов региональной предметной комиссии (русский язык)	ИРО Свердловской области	36	Братчиков Алексей Вячеславович	учитель	11.03.2025
Антибуллинг	АНО ДПО "Мой университет"	24	Братчиков Алексей Вячеславович	учитель	24-29.05.2025
ДПП "Формирование читательской грамотности при работе с текстом на уроках различных учебных предметов в соответствии с требованиями ФГОС ООО и ФГОС СОО", обучение с использованием ДОТ.	ГАОУ ДПО СО "ИРО"	40	Братчиков Алексей Вячеславович	учитель	28.03.-18.04.2025

Квалификационные испытания для экспертов территориальных представительств предметных комиссий (Русский язык)	ИРО Свердловской области	16	Вершинина Татьяна Сергеевна	учитель	25.03.2025
Профилактика рискованного поведения ребенка: мотивы и психологические задачи такого поведения, способы преодоления	Федеральный лекторий	2	Вершинина Татьяна Сергеевна	учитель	20.02.2025
"Профилактика буллинга (конфликтных ситуаций) в образовательных организациях"	ГБУ СО "ЦППМСП"Ладо"	2	Вершинина Татьяна Сергеевна	учитель	02.05.2025
Методические и практические особенности организации летнего отдыха и оздоровления на площадках образовательных организаций в условиях реализации ФОП в соответствии с ФГОС	Педагоги России	36	Зими́на Ю́лия Евге́ньевна	Учитель	25-29.03.2025
Курс дистанционного обучения по подготовке экспертов ГИА ОГЭ	ГАОУ ДПО СО "ИРО"	32	Красикова Юлия Олеговна	учитель химии и биологии	18.03.2025
Сферум в МАХ	Государственный университет просвещения	8	Лоншакова Елена Генриховна	Учитель	Октябрь 2025
Обучение по подготовке работников ППЭ ОГЭ	ГАОУ ДПО СО "ИРО"	4	Лоншакова Елена Генриховна	Учитель	1-5.04.25
Как пройти путь от школьной не успешности к успеху каждого ребенка	НИУ ВШЭ	2	Лоншакова Елена Генриховна	Учитель	29.10.25
Педагог в фокусе перемен: искусственный интеллект, престиж и поддержка	Учи. Ру	10	Лоншакова Елена Генриховна	Учитель	20-21. 08.25

Основные правила кибербезопасности для учеников и учителей начальной школы		2	Лоншакова Елена Генриховна	учитель	Октябрь 25
Подготовка экспертов территориальных предметных комиссий	ГАОУ ДПО СО "ИРО"	24	Павлова Елена Александровна	учитель	27.03.25 - 29.03.25
Квалификационные испытания для экспертов территориальных представительств предметных комиссий (Математика)	ИРО Свердловской области	24	Плотникова Лидия Сергеевна	учитель	13-15.02.2025
"Шахматы - школе: первый год обучения"	НОО "Фонд поддержки талантливых детей и молодежи "Золотое сечение"	24	Сибиряков Юрий Владимирович	учитель	30.08.2025
"Подготовка спортивных судей главной судейской коллегии и судейских бригад физкультурных и спортивных мероприятий ВФСК ГТО, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов"	Государственное автономное не типовое образовательное учреждение Свердловской области "Региональный центр развития физической культуры и спорта со структурным подразделением "Спортивная школа по каратэ"	72	Сибиряков Юрий Владимирович	Учитель	10.10.2025-17.10.2025
"Вопросы реализации проекта "Футбол в школе" для специалистов в области физической культуры общеобразовательных и дошкольных организаций"	БМАОУ СОШ №55	1	Сибиряков Юрий Владимирович	учитель	28.11.2025
Вопросы реализации ФОП по математике углублённого уровня	ГАОУ ДПО СО "ИРО"	2	Слобожанинова Алевтина Ивановна	учитель	25.09.25
"Профилактика буллинга (конфликтных ситуаций) в образовательных организациях"	ГБУ СО "ЦППМСП"Ладо"	2	Упорова И.В	Учитель-логопед	20.02.2025
Современные подходы: как выстроить работу по коррекции заикания у детей	АНО ДПО "Каменный город"	2	Упорова И.В	Учитель-логопед	12.03.2025

Логопедическое сопровождение детей, имеющих ЗПР в соответствии с требованиями ФГОС	ГАОУ ДПО СО "ИРО"	72	Упова И.В	Учитель-логопед	13.02.-13.03.2025
Содержательные и методические аспекты преподавания модуля «Робототехника» в соответствии с ФГОС ООО	ГАОУ ДПО СО "ИРО"	72	Чернышева Кристина Владимировна	учитель	1.04-14.05.2025
Подготовка руководителей и работников ГО и органов управления Свердловской областной подсистемы единой государственной системы ликвидаций ЧС	ГАОУ ДПО СО "ИРО"	16	Чернышева Кристина Владимировна	учитель	15.01-16.01.2025
Применение технологии 3D- моделирования в образовательном процессе	Екатеринбургский Дом Учителя	40	Чернышева Кристина Владимировна	учитель	27.10.25-31.10.25
Деятельность учителя-дефектолога по прекращению (минимизации) нежелательного, социально недопустимого поведения обучающихся с задержкой психического развития в рамках проекта "Школа Минпросвещения России	ГАОУ ДПО СО "ИРО"	40	Чернышева Кристина Владимировна	дефектолог	6.11.2025-3.12.25
Робототехнический набор КЛИК	учебный центр DIGIS	8	Чернышева Кристина Владимировна	учитель	08.08.2025
Путь к возможностям	АНО ЦЕНТР "Энергия успеха"	24	Чернышева Кристина Владимировна	дефектолог	2.06.25-5.06.25
Образование детей с нарушением опорно-двигательного аппарата	ГБОУ СО Екатеринбургская школа	8	Чернышева Кристина Владимировна	дефектолог	7.11.2025

100 % учителей БМАОУ СОШ №23 активно используют возможности информационных технологий в своей педагогической деятельности. Для организации дистанционного обучения учителя используют образовательные порталы и федеральные

интернет- ресурсы.

Анализ позволяет сделать вывод, что в школе создаются условия для развития профессионального потенциала каждого педагога в соответствии с требованиями профессиональных стандартов. Особое внимание уделяется поиску и внедрению активных форм и методов методического обучения педагогов. Наряду с созданием условий для прохождения педагогами курсов по разным направлениям педагогической деятельности, организации участия в семинарах и веб-семинарах, конкурсах педагогического мастерства внедряем элементы технологии личностно-ориентированного подхода в системе методического обучения педагогов внутри школы.

В обучении педагогов внутри школы используем широкий набор методов, приемов и средств методической работы. Традиционные методы сочетаем с частично-поисковым и творческим. Особое внимание уделяем организации проблемных педагогических советов и семинаров, семинаров-практикумов, мастер-классов, «школы педагогического мастерства». Использование таких форм организации обучения педагогов не только мотивируют их к развитию своих профессиональных компетенций, но и способствуют развитию мыслительного и творческого потенциала педагогических кадров. Фронтальные формы работы на тематических педагогических советах, семинарах, мастер-классах вытесняются вариативными, активными – диалогичными, игровыми, групповыми и командными формами работы. В школе в настоящее время осуществляется доработка модели индивидуального методического сопровождения педагога.

Выводы.

Значительным достоинством является наличие системы непрерывного повышения квалификации педагогов: педагоги регулярно проходят курсы повышения квалификации по разным направлениям педагогической деятельности, участвуют в семинарах, вебинарах, научно-практических конференциях и прочих мероприятиях, направленных на повышение их профессиональной компетентности; 100 % педагогов прошли повышение квалификации по дополнительным профессиональным программам; использование широкого набора методов, приемов и средств внутрикорпоративного обучения педагогов.

Дефицитом является некачественный анализ и интерпретация оценочных процедур, проводимых педагогами, а также неэффективная работа с одаренными обучающимися; неэффективное сопровождение деятельности педагогов по вопросам адаптации форм и методов повышения мотивации учащихся к обучению и обеспечения положительных образовательных результатов.

Перспективы развития: для решения проблемы повышения качества образования педагогическим работникам необходимо пройти курсы повышения квалификации по вопросам организации, анализа и интерпретации оценочных процедур, а также по работе с одаренными обучающимися; выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи.

В 2025 году необходимо усилить дифференцированную работу с педагогами в соответствии с уровнем их квалификации; направить работу методических объединений на решение вопросов адаптации форм и методов работы с целью повышения мотивации учащихся к обучению и обеспечения положительных образовательных результатов.

1.8. Учебно-методическое обеспечение

Важным средством для повышения педагогической квалификации учителей, объединяющую всю систему работы школы, является учебно-методическая работа. Роль учебно-методической работы значительна в современных условиях в связи с необходимостью разумного использования новой методике, приемы и формы обучения и воспитания.

Учебно-методический комплекс (УМК) школы– комплекс нормативной и учебно-методической документации, средств обучения и средств контроля, необходимых и

достаточных для проектирования и качественной реализации образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС.

Деятельность БМАОУ СОШ № 23 в 2025 году была направлена на создание условий для развития потенциала педагога, их педагогической компетентности.

В 2025 году учебно- методическая работа была направлена на решение следующих задач:

- повысить эффективность урока, применяя современные методики обучения и новые технологии, технические средства;

- изучать нормативные и методические документы по вопросам образования и воспитания;

- активно использовать информационные технологии в образовательном процессе;

Для успешной реализации задач школа продолжает использовать возможности предметного обучения в условиях классно-урочной системы.

Учебно-методическое обеспечение позволило повысить качество обучения путем совершенствования содержания учебного материала и методов обучения.

Способствуют оптимизации содержания всех учебных дисциплин грамотный и рациональный отбор учебного материала; использование педагогами основной и дополнительной литературы; рациональная дозировка учебного материала для многоуровневой проработки новой информации с учетом того, что процесс познания развивается по спиральному принципу.

В школе в 2024 - 2025 годах сформирован учебно-методический комплекс по всем преподаваемым дисциплинам на всех уровнях образования. Система учебно-методической документации и средств обучения охватывает все предметные области.

Комплексность выражается в том, что изучение каждой темы (раздела) учебной программы обеспечивается необходимым оптимальным минимумом средств обучения и необходимой документацией, позволяющим качественно осуществлять учебный процесс.

К средствам обучения относятся:

1. Учебно-методическая литература: учебники, учебные пособия, конспекты уроков, справочники, задачки, каталоги, альбомы, частные методики, методические пособия, методические рекомендации, методические разработки, методические указания.

2. Учебно-наглядные пособия: плакаты, схемы, рисунки, фотографии, чертежи, графики, таблицы, диаграммы.

3. Натуральные: приборы, механизмы, инструменты, модели, макеты, образцы. К числу такого рода источников учебной информации относят различные карточки-задания, дидактические задания для выполнения самостоятельных, практических, лабораторных работ и проектов для решения проблемных ситуаций, ситуационных задач.

4. Технические средства обучения: аудиовизуальные средства обучения, интерактивная доска, компьютер, мультимедиа-система, Интернет-порталы.

1.9 Библиотечно-информационное обеспечение

Информационно-образовательная среда школы включает в себя учебно- методическое и информационное обеспечение, направленное на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации.

В 2025 году основными задачами и направлениями работы школьной библиотеки стали:

- формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения обязательного минимума содержания образовательных программ.

- адаптация обучающихся к жизни в обществе.

- создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ;
- воспитание патриотизма, гражданственности, любви к своей Родине;
- информационное обеспечение программных занятий школьников и их самообразования за счет полноценного комплектования фондов и повышения эффективности организации и их использования;
- воспитание у школьников информационной культуры, формирование навыков систематизации информации и их применение в повседневной деятельности.

Для наиболее полного «раскрытия» библиотечного фонда в библиотеку было закуплено необходимое оборудование и программное обеспечение для работы по созданию электронного каталога.

Основной фонд учебных документов	6288
Обеспеченность обучающихся учебным фондом	100%
Дополнительный фонд художественной литературы и справочной литературы	647
Приобретено в 2025 году	1482учебников

Библиотека работает в новой системе закупок учебной литературы. В результате были оформлены заявки на учебники, которые входят в Федеральный перечень учебных изданий и рекомендованы к использованию при реализации образовательных программ, разработанных в соответствии с ФГОС. В соответствии с циклограммой работы с учебным фондом проводится совместная работа с преподавателями по оформлению закупок учебных пособий и дидактических материалов.

Важным элементом информационной среды образовательного учреждения, способным решить проблему открытости информационной среды, в которой идет образовательный процесс, в настоящее время является сайт образовательного учреждения. Официальный Интернет-сайт школы включает чёткую структуру, удобную навигацию, а также содержит контактный телефон, факс, почтовый и электронный адрес образовательного учреждения.

Разработаны и утверждены необходимые локальные акты. Обновление сайта осуществляется систематически. Сайт отражает специфику учебных планов, направления развития образовательного учреждения, финансовую деятельность, интересные события из жизни учреждения, используемые образовательные технологии. На сайте представлены исторические справки, информация о культурной жизни, творчестве обучающихся и педагогов и др.

Выводы: в школе выстроена эффективная информационно- образовательная среда. Наблюдается положительная динамика учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения школьников.

1.10. Оценка материально-технической базы

Территория БМАОУ СОШ №23 оборудована наружным электрическим освещением, по периметру ограждена забором и зелеными насаждениями.

Планировка здания обеспечивает соблюдение гигиенических нормативов и обеспечивает доступность услуг, оказываемых для инвалидов и лицам с ограниченными возможностями здоровья. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в БМАОУ СОШ

№23 имеется беспрепятственный вход, кнопка вызова, оборудованы туалеты на первом этаже здания.

В рамках самообследования проведена оценка материально-технического обеспечения школы с точки зрения доступности для маломобильных групп населения (МГН).

1. Архитектурная доступность территории и здания

Территория:

- вход на территорию школы ровный, без уклонов, пешеходные дорожки имеют твёрдое покрытие, очищены от препятствий, ширина — не менее 1,5 м;
- перед входом в здание предусмотрена тактильная плитка для слабовидящих.

Вход в здание:

- главный вход без уклонов и возвышенностей с противоскользящим покрытием;
- ширина дверных проёмов соответствует требованиям;
- установлена кнопка вызова помощи у входа (связана с постом охраны).

Внутри здания:

- на первом этаже все помещения доступны для МГН;
- коридоры имеют ширину не менее 1,8 м,
- контрастная маркировка стеклянных дверей и опасных зон.

3. Учебные и вспомогательные помещения

- на первом этаже оборудованы учебные кабинеты с учётом потребностей МГН:
 - достаточное пространство между партами для проезда коляски (1,2 м)
 - парты регулируются по высоте;
 - предусмотрены места для сопровождающих лиц.

4. Специальное оборудование и технические средства

- приобретены и установлены:
 - тактильные таблички с шрифтом Брайля калитки и у входной двери;
 - контрастные метки на ступенях лестниц.

5. Персонал и сопровождение

- 3 сотрудника прошли инструктаж по вопросам сопровождения МГН (;
- разработан алгоритм действий персонала при сопровождении маломобильных посетителей;

Здание БМАОУ СОШ №23 соответствует требованиям пожарной безопасности и СанПиН, предписаний проверяющих органов нет.

По антитеррористической безопасности в БМАОУ СОШ №23 имеется целостное ограждение, соответствующее нормам и требованиям (установлено в 2017 году). Установлена система контроля и управления доступом (домофон с монитором), при входе установлена СКУД. Ворота, калитки приведены в соответствии с действующим законодательством. Двери запасных выходов соответствуют требованиям. Имеется система охранного периметрального освещения. Установлена система оповещения для оперативного информирования людей о приближающейся или возникшей внештатной ситуации и координации их действий в здании. Выполнено архитектурное бронирование оконных проёмов. Функционирует система видеонаблюдения.

В здании БМАОУ СОШ №23 имеются трансформируемые пространства для многофункционального назначения (трансформируемые) (обеденный зал, рекреации, библиотека, спортивный зал, учебные классы) в соответствии с задачами образовательного процесса.

В БМАОУ СОШ №23 есть спортивный зал, спортивная площадка для занятий воркаутом и легкой атлетикой. В 2020 году из средств местного бюджета было выделено 470 000,00 рублей на приобретение и установку площадки для воркаута. В школе созданы необходимые условия для занятий физической культурой и сдачи норм ГТО.

Для проведения уроков физической культуры имеется все необходимое оборудование:

мячи, лыжный инвентарь, скакалки, обручи, гимнастический конь, брусья, маты, скамейки гимнастические и др.

Входы в здания оборудованы тамбурами.

Количество оборудованных учебных кабинетов - 20.

С 2021 года в БМАОУ СОШ №23 используется 3 мобильных компьютерных класса (17, 13 и 28 ноутбуков), кабинет информатики оборудован 13 стационарными компьютерами.

В 2025 были приобретены 3 интерактивные панели в кабинет географии, русского языка, начальных классов.

Помещения, предназначенные для организации учебного процесса, оборудованы классными досками.

Интерактивные доски, компьютеры, ноутбуки, планшеты, моноблоки, иные электронные средства обучения (далее - ЭСО) используются в соответствии с инструкцией по эксплуатации. В 2025 году были выполнены следующие ремонтные работы:

№	Наименование проведенных работ	Сумма, руб
1	Ремонт моечного цеха	238 128,10
2	Ремонт мясного цеха	220 433,54
3	Ремонт коридора 2 этаж	315 453,00
4	Ремонт склада пищеблока	213 014,66
5	Ремонт овощного склада	151 671,82
6	Ремонт помещения горячего цеха	11 404,06
7	Ремонт помещения овощного цеха	135 443,29
8	Сантехработы	192 398,15
	Итого финансовых средств	1 477 946,62

1.10.1. Анализ созданных необходимых условий для охраны и укрепления здоровья, организации питания обучающихся

В образовательной организации созданы необходимые условия для охраны и укрепления здоровья, организации питания обучающихся. Ведется мониторинг создания условий для обеспечения безопасного, бесперебойного функционирования всех систем жизнеобеспечения. В школе решен вопрос соблюдения оптимального температурного режима в помещениях здания школы, санитарно-гигиенического режима, проведения профилактических мероприятий с целью предотвращения распространения инфекционных заболеваний. Составлен и реализуется план проведения санитарно-гигиенических, профилактических и оздоровительных мероприятий. Составлен и согласован с ГБУЗ СО «Березовская ЦГБ» план проведения периодических медицинских осмотров обучающихся. В течение учебного года проводятся необходимые обследования учащихся. При выявленных нарушениях в здоровье обучающихся даются рекомендации родителям (законным представителям) и направления к специалистам. В школе проводятся все необходимые профилактические мероприятия с целью сохранения здоровья детей, воспитательные мероприятия с целью формирования у обучающихся потребности вести здоровый образ жизни. Питание учащихся организовано на базе школьной столовой. Охват горячим питанием в среднем по году составляет 97%. В 2025 году для оборудования помещений пищеблока был проведен частичный косметический ремонт помещений пищеблока.

Информация об организации питания в БМАОУ СОШ № 23 размещается на официальном сайте образовательной организации в разделе «Организация питания в образовательной организации» (<https://23ber.uralschool.ru/sveden/food-info>). Также на официальном сайте образовательной организации в разделе «food»

(<https://23ber.uralschool.ru/food>) размещается ежедневное меню.

Охрана здоровья учащихся осуществляется в соответствии с действующим законодательством.

Управленческие решения:

Продолжить работу по оснащению кабинетов в соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 6 сентября 2022 года N 804 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, соответствующих современным условиям обучения, необходимых при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий государственной программы Российской Федерации "Развитие образования", направленных на содействие созданию (создание) в субъектах Российской Федерации новых (дополнительных) мест в общеобразовательных организациях, модернизацию инфраструктуры общего образования, школьных систем образования, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению общеобразовательных организаций, а также определении норматива стоимости оснащения одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания»

2. Результаты анализа показателей деятельности организации

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	324
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	131
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	175
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	18
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	122/38,6%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,3
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,4
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	65
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике базовой	16

1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	3/8%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	3/8%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	3/8%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	3/8%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	2/28%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	209/65 %
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	80/25%
1.19.1	Регионального уровня	3/4 %
1.19.2	Федерального уровня	59/18%

1.19.3	Международного уровня	0
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	18/5,5%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	18/5,5%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	324/100%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0/0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	22
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	20/91%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	20/91%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	2/9%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	2/9%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	20/91%
1.29.1	Высшая	6/30 %
1.29.2	Первая	14/ 70%

1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	2/22%
1.30.2	Свыше 30 лет	5/23%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1/5%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	5/23%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	22/100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	22/100%
2	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,9
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	20
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	Да

2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	Да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	Да
2.4.2	С медиатекой	Нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	Нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	Да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	Да
2.6	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	324/100%
2.7	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	7,3 кв.м

Выводы:

1. Образовательная организация функционирует стабильно в режиме развития.
2. Деятельность образовательной организации строится в соответствии с государственной нормативной базой и программно-целевыми установками Министерства Просвещения Российской Федерации, Министерства образования Свердловской области.
3. Административно-управленческая команда на основе анализа и структурирования возникающих проблем умеет выстроить перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества.
4. БМАОУ СОШ №23 предоставляет доступное, качественное образование, воспитание и развитие в безопасных условиях, адаптированных к возможностям и способностям каждого ребенка.
5. Качество образовательной деятельности осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных.
6. В управлении ОО сочетаются принципы единоначалия с демократичностью школьного уклада. Родители являются активными участниками органов соуправления школой.
7. В БМАОУ СОШ №23 созданы все условия для самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, смотрах различного вида.

8. Родители, выпускники и местное сообщество выражают позитивное отношение к деятельности школы.

Самообследование школы позволило выявить следующий комплекс проблем, которые необходимо решить:

1. Продолжить работу над повышением качества образования за счет: активного использования новых технологий с учетом реализации ФГОС; формирования устойчивой мотивации к обучению воспитанников; совершенствования психологического сопровождения обучающихся.

2. Осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность, основным содержанием которой является формирование высоконравственной личности.

3. Совершенствование системы школьного управления на основе использования информационных технологий.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 364594085773079485149359994365539118177086968127

Владелец Якорнова Надежда Аркадьевна

Действителен с 08.10.2025 по 08.10.2026