

**Министерство образования Свердловской области  
Управление образования Березовского муниципального округа  
Березовское муниципальное автономное общеобразовательное  
учреждение «Средняя общеобразовательная школа №23»**

**ПРИНЯТО**

на заседании

Педагогического совета

БМАОУ СОШ №23

Протокол от «28» августа

2025 г. №1

**УТВЕРЖДЕНА**

Директор БМАОУ

СОШ №23

---

Н.А.Якорнова

Приказ от «28» августа

2025 г. №284

**Дополнительная общеобразовательная программа –  
дополнительная общеразвивающая программа естественно-  
научной направленности  
«Экологический клуб  
«Белый лотос»**

Возраст обучающихся: 11-12 лет

Срок реализации: 1 год

Составитель:

Учитель химии и биологии БМАОУ СОШ №23

Красикова Юлия Олеговна

2025 г.

### **Пояснительная записка**

Дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная общеразвивающая программа естественно-научной направленности «Экологический клуб «Белый лотос» (далее Программа) разработана в соответствии со следующей нормативной базой:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»,
- приказом Минпросвещения России от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»,
- приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н г. Москва «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»,
- приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 22 сентября 2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»,
- уставом и локальными нормативными, распорядительными актами БМАОУ СОШ № 23.

Одним из направлений деятельности школы является экологическое воспитание школьников.

Образование и воспитание школьников в области окружающей среды является в настоящее время одним из приоритетных направлений работы с молодежью и является актуальной. Проблема охраны природы – одна из наиболее актуальных проблем современности, поэтому школьников с юных лет необходимо научить любить, охранять природу и приумножать природные богатства родного края. Привить бережное отношение к природе и научить школьников разумно использовать научные и технические достижения на благо природы и человека – одна из задач экологического кружка.

Программа кружка рассчитана на разновозрастную группу учащихся 5–6 классов, содержание и структура курса построены в соответствии с логикой экологической триады: общая экология – социальная экология – практическая экология, или охрана природы.

Программа экологического кружка построена таким образом, чтобы внеклассная работа могла стать целенаправленной, систематической и результативной.

Направления работы над программой:

**Познавательное направление** работы над программой включило цикл познавательных мероприятий (использовались следующие формы: дидактические игры, беседы, путешествия, викторины, конкурсы), которые способствовали более глубокому изучению экологических проблем школьниками.

**Практическое направление** работы над программой связано с практическими делами (изучение растительного и животного мира, почв, водоемов, ландшафтов родного края, озеленение класса, подкормка птиц), способствовало привитию бережного отношения детей к родной природе.

**Исследовательское направление** работы осуществляется при помощи экскурсий, фенологических наблюдений, опытов, которые способствуют развитию мышления, анализу полученных результатов.

Программа может быть реализована при проведении внеучебной воспитательной работы и рассчитана на воспитание детей среднего школьного возраста.

### **Общая характеристика учебного курса**

**Актуальность.** В век новых технологий человек перестает ощущать себя частью природы, действует как хозяин и преобразователь, что ведет к формированию утилитарного подхода к окружающей среде, что ведет к ее неправильному использованию и загрязнению.

Под экологической культурой понимается качество личности, включающее в себя следующие компоненты:

- интерес к природе;
- знания о природе, воздействии человека на природу;
- позитивная деятельность и поведение в природе.

**Новизна** данного курса заключается в том, что он построена на использовании именно таких способов усвоения экознаний, которые помогают формировать основные компетенции учащихся.

Занятия биокружка окажут большое влияние на формирование научной картины мира, развитие мышления и воспитания школьников.

### **Цель:**

Научить детей любить, беречь, улучшать окружающий мир.

### **Задачи:**

- Развитие познавательного интереса учащихся, творческой активности
- Владение навыками поведения в окружающей природной среде и простейшими способами самостоятельного постижения природных закономерностей.
- Воспитание понимания эстетической ценности природы.

- Развитие любознательности и желания получать знания.
- Формирование положительного отношения к окружающему миру.
- Нравственное развитие личности, воспитание чувств.
- Формирование гигиенических знаний, способствующих сохранению здоровья.
- Научить учащихся пользоваться научной литературой.
- Научить любить природу, правильно её использовать.
- Раскрытие творческих способностей, воображения и фантазии.
- Воспитание трудолюбия, развитие умений работать с текстом, рисунками, природным материалом.

### **Воспитательный потенциал Экологического клуба «Белый лотос» реализуется через:**

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания предмета для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;
- целевые ориентиры результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач урока:

#### **Гражданско-патриотическое воспитание**

Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.

Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.

Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.

Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.

Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.

Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

#### **Духовно-нравственное воспитание**

Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.

Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.

Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.

Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.

Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.

Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

#### **Эстетическое воспитание**

Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.

Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.

Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

#### **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия**

Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.

Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.

Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.

Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

#### **Трудовое воспитание**

Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.

Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.

Проявляющий интерес к разным профессиям.

Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

#### **Экологическое воспитание**

Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.

Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.

Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

#### **Ценности научного познания**

Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.

Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.

Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

- включение в работу тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

- применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

- организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

### **Описание места учебного курса в учебном плане**

Содержание и методы обучения в кружке содействуют приобретению и закреплению школьниками прочных знаний и навыков, полученных на уроках биологии, обеспечивают единство развития, воспитания и обучения.

Курс открывает учащимся материальность основ жизни, формирует у них представление о научной картине мира.

### **Основные направления работы по программе:**

Познавательно-исследовательское:

подготовка исследовательских работ; участие в форумах, олимпиадах, экологические мониторинги.

Духовно-творческое:

конкурсы стихов, рассказов, плакатов, рисунков, сказок, театрализованные представления, изготовление поделок из природных материалов и бытовых отходов; фотовыставки.

Просветительское:

проведение экскурсий по городу и родному краю, изготовление эколистовок, плакатов, газет; агит. выступления;

Природоохранное:

посадка цветов; уход за цветочными клумбами, санитарная чистка улиц, парка; изготовление скворечников и кормушек (охрана птиц).

Туристско-оздоровительные:

Дни здоровья.

### **Принципы организации экологического воспитания:**

- систематичность,
- непрерывность,
- междисциплинарность содержания

### **Формы, методы и средства организации экологического воспитания:**

- а) традиционные;
- б) активные;
- в) инновационные.

Наиболее действенным средством экологического воспитания является разнообразная деятельность детей (учебная, познавательная, художественная, творческая, игровая).

Особую роль играет природоохранительная деятельность школьников: по защите окружающей среды:

борьба с мусором, изготовление кормушек и домиков для птиц,

по улучшению природной среды:

озеленение класса, школьного участка, оформление клумб.

по сохранению и использованию эстетических ценностей природы:

сбор природного материала, изготовление панно, поделок из природного материала.

***Режим занятий:***

(70 часов - 2 часа в неделю).

Занятия осуществляются в кабинете биологии в форме беседы, лекции, практических занятий, игр, индивидуальных занятий. Так же в форме экскурсий, экологических исследований, природоохранных акций на свежем воздухе, для изучения объектов природы, получения эстетического наслаждения, изучения антропогенного влияния человека на природу, улучшения состояния окружающей среды, а также увеличение физической активности школьников.

## Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного курса

### 1. Личностные:

- \* формирование ответственного отношения к обучению;
- \* формирование познавательных интересов и мотивов к обучению;
- \* формирование навыков поведения в природе, осознания ценности живых объектов;
- \* осознание ценности здорового и безопасного образа жизни;
- \* формирование основ экологической культуры.

### 2. Метапредметные:

*Учащиеся должны уметь:*

- \* работать в соответствии с поставленной задачей;
- \* составлять простой и сложный план текста;
- \* участвовать в совместной деятельности;
- \* работать с текстом параграфа и его компонентами;
- \* узнавать изучаемые объекты на таблицах, в природе.

### 3. Предметные:

*Учащиеся должны знать:*

- \* предков человека, их характерные черты, образ жизни;
- \* основные экологические проблемы, стоящие перед современным человечеством;
- \* правила поведения человека в опасных ситуациях природного происхождения;
- \* простейшие способы оказания первой помощи при ожогах, обморожении и др.

*Учащиеся должны уметь:*

- \* объяснять причины негативного влияния хозяйственной деятельности человека на природу;
- \* объяснять роль растений и животных в жизни человека;
- \* обосновывать необходимость принятия мер по охране живой природы;
- \* соблюдать правила поведения в природе;
- \* различать на живых объектах, таблицах опасные для жизни человека виды растений и животных;
- \* вести здоровый образ жизни и проводить борьбу с вредными привычками своих товарищей

## Содержание учебного курса

### 1. Вводное занятие (1 ч).

Режим работы кружка. Ознакомление с планом. Беседа о правилах безопасности.

**2. Что такое природа и экология (1 ч).** Основные сведения об экологии окружающей среды.

**3. Природа и мы (4 ч).** Экскурсия учеников начальной школы.

**4. Времена года. Осень (3 ч).** Наблюдения за сезонными изменениями в живой природе. Изучение пигментов листьев. Экологические показатели почвы.

**5. Участие в проектах «Движения первых» (3 ч).**

**6. Жизнь животных (4 ч).** Выращивание инфузорий и изучение их жизнедеятельности. Проект «Голоса птиц Урала». Проект «Экологичные кормушки»: Мастер-классы по изготовлению кормушек.

**7. Жизнь растений (4 ч).** Проект «Создание гидропонных установок». Изучение всхожести семян. Изготовление гербариев и микропрепаратов растений.

**8. Времена года. Зима (2 ч).** Экологические показатели снега. Запыленность воздуха. Наблюдения за сезонными изменениями в живой природе.

**9. Организация конкурсов (2 ч).** Изготовление поделок из вторсырья. Изготовление зимних пейзажей и композиций. Конкурс рисунков, плакатов, листовок в защиту природы в День Земли.

**10. Времена года. Весна (2 ч).** Наблюдения за сезонными изменениями в живой природе. Экологические показатели воды.

**11. Экологические проблемы (2ч).** Участие в экологической акции «Чистая Береза»

**12. Проекты с детьми. (3 ч)**

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 часа в неделю, всего — 34 часа.

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Дата	Количество часов	Виды деятельности	Форма проведения занятий
1	Вводное занятие. Ознакомление с планом. Беседа о правилах безопасности. Основные сведения об экологии окружающей среды.	сентябрь	1	Ознакомление с объектами изучения и её разделами. Ознакомление с планом работы. Ознакомление с правилами работы с	беседа

				биологическим оборудованием в кабинете.	
2	Экскурсия для 1 класса	сентябрь	1		Урок-игра
3	Жизнь животных. Выращивание инфузорий и изучение их жизнедеятельности	сентябрь	1	<b>Ознакомление</b> с объектами живой природы.	практика
4	Жизнь растений. Изготовление микропрепаратов растений.	сентябрь	1	<b>Ознакомление</b> с объектами живой природы.	практика
5-6	Жизнь растений. Проект «Гидропонные установки»	Октябрь	2		Презентация практика
7	Времена года. Осень. Изучение пигментов листьев при помощи микроскопа и бумажной хроматографии	октябрь	1	<b>Ознакомление</b> с объектами живой природы. Исследование жизни организмов по сезонам, зависимость сезонных явлений от факторов неживой природы.	практика
8	Экскурсия для 2 класса. Конкурс поделок.	октябрь	1		Экскурсия. конкурс
9	Проект «Экологичные кормушки»: Участие в Движении первых	ноябрь	1	<b>Формирование</b> эстетического отношения к живым организмам. <b>Обоснование</b> роли животных в природе и в жизни человека.	Участие в проекте
10	Экскурсия для 3 класса. Мастер-классы по изготовлению кормушек	ноябрь	1		презентация

11-12	Жизнь животных. Проект «Голоса птиц Урала»	Ноябрь	2		исследование
13	Времена года. Зима. Экологические показатели снега. Запыленность воздуха.	декабрь	1	<b>Формирование</b> эстетического отношения к природе.	практика
14-20	Работа над индивидуальными проектами	Декабрь - февраль	7	<b>Формирование</b> умения видеть проблему, строить рассуждения, умение работать с понятиями	Проектная деятельность
21	Акция «Озеленяй»	февраль	2		практика
22	Экскурсия для детского сада. Береги воду (Экологические показатели воды).	февраль	1		Практика Мастер-класс
23-24	Изучение всхожести семян	март	2		Практика
25	Экскурсия 4 класс	март	1		Мастер-класс
26	День Земли	апрель	1		Экологические акции
27-28	Экологическая школа Дворца молодежи г. Екатеринбурга. Заочный тур.	апрель	2	Выполнение практических заданий школы	Практика конкурс
29	Подготовка и участие в НПК	апрель	1		конкурс
30	Городская акция «Чистая Береза»	май	1		акция

31-33	Резервный урок	май	3		Мастер-класс
34	Итоговое занятие				

### **Планируемые результаты изучения курса**

#### ***Учащиеся должны знать:***

- особенности строения растений, животных и их основные процессы жизнедеятельности,

- разнообразие растений и животных.
- взаимосвязи растений и животных с живой и неживой природы
- приспособленность организмов к среде обитания
- действующие законы, постановления об охране природы
- охраняемых организмов и членов Красной книги НСО и РФ
- биогеоценозы родного края
- роль организмов в природе и жизни человека.

#### ***Учащиеся должны уметь:***

- работать с микроскопом
- работать с таблицами
- работать с дополнительной литературой
- выполнять практические работы и их оформлять
- обрабатывать материал и пользоваться этими умениями в будущей трудовой деятельности.

#### **Формы подведения итогов реализации программы и оценки деятельности учащихся**

Эффективность программы основывается на результатах обучения, которые проявляются в ходе контроля качества знаний, умений и навыков обучающихся.

Основными формами подведения итогов реализации программы является тестирование, самоанализ обучающихся своих достижений, применяемых в конце изучения наиболее важных тем.

Проведение обобщающих работ, организация познавательных викторин, задач, творческих заданий, проектов, рефератов, отчётов по лабораторным работам, экскурсиям. Можно провести школьные диспуты, конференции, симпозиумы, в которых учащиеся могут показать уровень знаний по предмету.

В конце года проводится итоговое занятие в торжественной обстановке с участием одноклассников.

Оцениваются знания, умения и навыки обучающихся по 3 – бальной системе: репродуктивный, эвристический уровни усвоения знаний и сформированности умений, навыков.

## **Описание учебно – методического и материально – технического обеспечения образовательного процесса**

Важнейшим условием реализации программы является создание развивающей, здоровьесберегающей общеобразовательной среды как комплекса комфортных, психолого - педагогических и социальных условий, необходимых для развития творческих интересов и способностей учащихся.

### **Информационная.**

1. Авилова, К. В. Позвоночные животные, изучение их в школе: Птицы (Текст): кн. для учителя. – М.: Просвещение, 1983.
2. Биологический эксперимент в школе (Текст): кн. для учителя/ А.В. Бинас, Р.Д. Маш, А. И. Никишов и др. – М.: Просвещение, 1990.
3. Биологические экскурсии (Текст): кн. Для учителя/ И.В. Измайлов, В. Е.Михлин, Э. В. Шашков, Л. С. Шубкина. – М.: Просвещение, 1983.
4. Внеклассная работа по биологии (Текст): пособие для учителей/ А.И. Никишов, З.А. Мокеева, Е.В.Орловская, А.М. Семенова. – 2-еизд. перераб. – М.: Просвещение, 1980.
5. Генкова, Л.Л., Славков, Н. Б., Почему это опасно.(Текст) - М.: Просвещение, 1989.
6. Герд, С. Мой живой уголок (Текст) – Л.: Государственное издательство Детской литературы министерства просвещения РСФСР, 1965.
7. Захлебный, А.Н., Суравегин, И.Т. Экологическое образование школьников во внеклассной работе (Текст): пособие для учителя. - М.: Просвещение, 1984.
8. Книга для чтения по охране природы (Текст): для учащихся9- 10 кл. сред. шк. / сост. А.Н. Захлебный. – М.: просвещение, 1986.
9. Кочетов, А. М. Экзотические рыбы (Текст). – М.: Лесн. Пром-сть, 1988.
- 10.Крикунов, Е.А. Экология(Текст): учеб. Для для общеобразоват. учеб. завед./ Е. А. Криксунов, В.В. Пасечник, А.П. Сидорин. - М.: Дрофа, 1995.
- 11.Миркин, Б.М.,Наумова Л.Г. Экология России (Текст). - М.: Устойчивый мир, 2000г.
- 12.Протасов, В.Ф., Молчанов, А.В. Экология, здоровье и природопользование в России (Текст).- М.: Финансы и статистика, 1995г.
- 13.Труфанов, В.Г. Уроки природы родного края (Текст). – Тула: издательский дом «Пересвет», 2003.
- 14.Чернова, Н.М.и др. Основы экологии (Текст): учеб. Для 10-11 кл. общеобразоват. учреждений/ Н.М. Чернова, В. М. Галушин, В.М. Константинов. 3-е изд. дораб. - М.: Дрофа, 1999г.

Определители, справочники.

- 1) Алексеев, В.А. 300 вопросов и ответов о животных (Текст)— Ярославль: «Академия развития», «Академия К», 1997. (Серия: «Расширяем кругозор детей»).
- 2) Алексеев, В. А. 300 вопросов и ответов по экологии (Текст)/ художники Янаев, В. Х., Куров, В.Н. – Ярославль: «Академия развития», 1998. (Серия: «Расширяем кругозор детей»).
- 3) Анашкина, Е.Н. 300 вопросов и ответов о домашних животных (Текст художники Янаев, В. Х., Куров, В.Н. – Ярославль: «Академия развития», 1997. (Серия: «Расширяем кругозор детей»)
- 4) Анашкина, Е.Н. 300 вопросов и ответов о домашних животных (Текст)/ художники Янаев, В. Х., Куров, В.Н. – Ярославль: «Академия развития», 1997. (Серия: «Расширяем кругозор детей»).
- 5) «Свет жизни». Пособие для учителей к учебному курсу экологии .
- 6) Программа для детей и родителей «Экомир моей семьи».
- 7) Голубев И.Р., Новиков Ю.В. Окружающая среда и ее охрана. Книга для учащихся.-М .Просвещение—1995.
- 8) Дуденко И.Б. Историко-краеведческий подход в экологическом образовании школьников Советская педагогика.-1989.-№ 9.
- 9) Захлебный А.Н. Школа и проблемы охраны природы—М. Педагогика 1981.
- 10) Сотник В.Ф. Кладовая здоровья- М. Экология. 1991.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 364594085773079485149359994365539118177086968127

Владелец Якорнова Надежда Аркадьевна

Действителен с 08.10.2025 по 08.10.2026