

**Березовское муниципальное автономное общеобразовательное  
учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №23»**



Утверждаю  
Директор БМАОУ СОШ №23  
Н.А.Якорнова  
приказ от 17.04.2025 №124

**Программа воспитательной работы для организаций отдыха  
детей и их оздоровления «Наследники Победы» с дневным  
пребыванием детей при БМАОУ СОШ №23**

Автор – составитель  
Начальник лагеря  
Зими́на Ю́лия Евге́ньевна

п.Кедровка

2025

## **Введение**

Программа разработана **в соответствии с Федеральной программой воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления** (далее — Программа) направлена на обеспечение единства воспитательного пространства, ценностно-целевого содержания воспитания и воспитательной деятельности в организациях отдыха детей и их оздоровления.

Программа направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Программа разработана **с учетом возрастных и психологических особенностей участников**, направлена на формирование у них патриотизма, социальной ответственности и уважения к многообразию культур народов России, а также развитие личностных качеств, способствующих успешной социализации, формированию экологического сознания и эстетического вкуса, развитию способностей к самовыражению в различных видах творчества и уважительного отношения к труду, укреплению ценности семьи, дружбы, труда и знаний, поддержанию физического и психологического здоровья.

**Методологической основой** разработки и реализации Программы воспитательной работы являются два основных подхода: системно-деятельностный и аксиологический.

**Системно-деятельностный** подход подразумевает организацию воспитательной деятельности, в которой главное место отводится активной, разносторонней, самостоятельной познавательной деятельности ребенка и специальным образом организованной совместной деятельности детей,

вожатых и педагогических работников в условиях временного детского коллектива или временных детских групп, развитию их субъектной позиции.

**Аксиологический подход** подразумевает систему педагогических техник и методов, которые способствуют развитию у детей и молодежи нравственных качеств, ценностного восприятия мира, пониманию места ценностей в окружающей действительности, формированию стремления к непрерывному саморазвитию.

### **Принципы реализации Программы:**

принцип единого целевого начала воспитательной деятельности; принцип системности, непрерывности и преемственности воспитательной деятельности; принцип единства концептуальных подходов, методов и форм воспитательной деятельности; принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и их групп; принцип приоритета конструктивных интересов и потребностей детей; принцип реальности и измеримости итогов воспитательной деятельности.

## **Целевой раздел Программы**

**Целью Программы** является актуализация, формирование и внедрение единых подходов к воспитанию и развитию детей и молодежи в сфере организации отдыха и оздоровления детей в преемственности с единой системой воспитания и государственной политики в области образования подрастающего поколения в Российской Федерации.

### **Задачами Программы являются:**

разработка единых подходов к воспитательной работе педагогических коллективов организации отдыха детей и их оздоровления, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха;

внедрение единых принципов, методов и форм организации воспитательной деятельности организаций отдыха детей и оздоровления в их

применении к процессу воспитания, формирования и развития субъектности детей в условиях временных детских коллективов и групп;

□ разработка и внедрение единых подходов к развитию инструментов мониторинга и оценки качества воспитательного процесса при реализации Программы в организации отдыха детей и их оздоровления, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха.

При реализации цели Программы учитываются **возрастные группы детей:**

7 — 10 лет — дети младшего школьного возраста;

11 — 14 лет — дети среднего школьного возраста.

Конкретизация цели воспитательной работы применительно к возрастным особенностям детей позволяет выделить в ней следующие **целевые приоритеты:**

В воспитании детей младшего школьного возраста целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения участниками социально значимых знаний — базовых норм поведения и культурно-исторических традиций общества. Воспитание в этом возрасте направлено на формирование у детей представлений о гражданских, нравственных и эстетических ценностях, развивает чувство принадлежности к семье, коллективу и Родине.

В воспитании детей среднего школьного возраста целевым приоритетом является создание условий для развития социально значимых и ценностных отношений. Воспитательная работа в этом возрасте направлена на формирование самостоятельности в принятии решений, осознанного отношения к гражданским обязанностям, уважения к традициям и культурным ценностям, развивает способность к социальной активности и навыки взаимодействия с окружающими.

Разделы Программы раскрывают особенности формирования содержания воспитательной работы, а блоки «Мир», «Россия», «Человек»

определяют ключевые сквозные векторы содержания инвариантных и вариативных модулей.

### **III. Содержательный раздел**

Лагерь организуется на базе БМАОУ СОШ №23. Выполнение программы смены обеспечиваются материально-техническими средствами (спортивная и игровая площадки, спортивный зал, спортивный инвентарь, технические средства, игровые комнаты).

Программа состоит из общелагерных и отрядных мероприятий. Это конкурсы, викторины, тематические праздники Дни единых действий:

1 июня - День защиты детей;

6 июня - день русского языка;

12 июня - День России;

22 июня - День памяти и скорби

27 июня – День молодежи, спортивные соревнования и игры, выставки рисунков и поделок. С целью профилактики травматизма и правонарушений проводятся ролевые игры и беседы. Программа вводит ребенка в удивительный мир творчества, дает возможность поверить в себя, в свои способности, предусматривает развитие у детей изобразительных, художественно- конструкторских способностей, нестандартного мышления, творческой индивидуальности (занятия кружка «Умелые ручки»). Физические нагрузки, свежий воздух, проведение оздоровительных и различных спортивно-развлекательных мероприятий способствует созданию положительного физиологического и психологического фона.

**Основные направления воспитательной работы включают в себя:**

**гражданское воспитание:** формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к многонациональному народу России как источнику власти в российском

государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

**патриотическое воспитание:** воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

**духовно-нравственное воспитание:** воспитание детей на основе духовнонравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

**эстетическое воспитание:** формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

**трудовое воспитание:** воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на развитие самостоятельности, трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

**физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия:** компонент здоровьесберегающей работы, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительного процесса, эффективной физкультурно оздоровительной работы, рационального питания, создание безопасной среды, освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

**экологическое воспитание:** формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей; познавательное

направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

В общем блоке реализации содержания «Мир» учитываются такие категории, как мировая культура, знакомство с достижениями науки с античных времен до наших дней, вклад российских ученых и деятелей культуры в мировую культуру и науку; знакомство с духовными ценностями человечества. **Содержание блока «Мир» реализуется в следующих формах:**

исторические игры, информационные часы «Жизнь замечательных людей», на которых детям демонстрируются образцы нравственного поведения через знакомство с историческими деятелями науки и культуры разных стран и эпох, с героями-защитниками Отечества;

игровые форматы, направленные на знакомство с мировым и общероссийским культурным наследием литературы, музыки, изобразительного творчества, архитектуры, театра, балета, кинематографа, мультипликации; тематические мероприятия, направленные на формирование культуры мира, позволяющие детям осознать важность уважения к разнообразию культур и народов, развить навыки гармоничного взаимодействия и сотрудничества;

события и мероприятия, отражающие ценности созидания и науки: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию, создание единого интеллектуального пространства, позволяющего популяризировать формы детского интеллектуального досуга: проведение интеллектуальных и познавательных игр;

организация конструкторской, исследовательской и проектной деятельности; просмотр научно-популярных фильмов;

мероприятия и дела, направленные на изучение России, русского языка и языков народов России, родного края, населенного пункта как культурного пространства, тематические беседы и диалоги на тему духовно-нравственного воспитания;

проведение обсуждений на темы морали, духовных ценностей, честности, справедливости и милосердия.

В общем блоке реализации содержания «Россия» предлагаются пять комплексов мероприятий:

**Первый комплекс мероприятий связан с народом России, его тысячелетней историей, общероссийской культурной принадлежностью и идентичностью, историческим единством народа России, общностью его исторической судьбы, памятью предков, передавших любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость.**

**Формы мероприятий:**

торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации **в день открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации;**  
тематические дни.

**Второй комплекс мероприятий связан с суверенитетом и безопасностью, защитой российского общества, народа России, памяти защитников Отечества и подвигов героев Отечества, сохранением исторической правды.**

**Форматы мероприятий:**

проведение тематических занятий о героизме и мужестве, раскрывающих важность сохранения памяти о подвигах наших предков, защитивших родную землю и спасших мир от фашистской агрессии, о геноциде советского народа, о военных преступлениях нацистов, которые не имеют срока давности.

**Третий комплекс мероприятий направлен на служение российскому обществу и исторически сложившемуся государственному единству, и приверженности Российскому государству и раскрывает многообразие национальностей России, российского общества: национальные общины, религии, культуры, языки.**

Реализация данных мероприятий осуществляется самостоятельно, так и во взаимодействии с Общероссийским общественно-государственным движением детей и молодежи (далее — Движение Первых).

С целью формирования у детей и подростков гражданского самосознания будут проводиться информационные часы и акции.

**Четвертый комплекс мероприятий связан с русским языком – государственным языком Российской Федерации.**

### **Формы мероприятий:**

организация выставок книг, посвященных русскому языку, русской литературе и русской культуре;

культурно-просветительские мероприятия, направленные на знакомство с историей и богатством русского языка, его ролью в культуре и искусстве: лекции, беседы, литературные вечера, посвященные выдающимся писателям, поэтам и языковым традициям России.

литературные конкурсы, конкурсы чтецов;

проекты по собранию русских пословиц и поговорок; крылатых выражений о родстве, дружбе, верности и других нравственных ориентирах.

**Пятый комплекс мероприятий связан с родной природой** (малой Родины, своего края, России), с ответственностью за сохранение природы перед будущими поколениями и бережным отношением в использовании природных ресурсов.

### **Формы мероприятий:**

экологические игры, актуализирующие имеющийся опыт и знания детей; экскурсии по территории, знакомящие детей с природными объектами, позволяющие изучать природные объекты в естественной среде, обеспечивающие взаимосвязь и взаимозависимость в целостной экосистеме;

беседы об особенностях родного края;

акции, демонстрирующие преимущества раздельного сбора твердых коммунальных отходов, повторного использования, бережного отношения к ресурсам: воде, электричеству, которые учат детей минимизировать или ликвидировать вред, наносимый природе; свод экологических правил в отряде и в целом в организации отдыха детей и их оздоровления;

конкурс рисунков, плакатов, инсценировок на экологическую тематику;

**Общий блок реализации содержания «Человек»** отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности.

Реализация воспитательного потенциала данного блока предусматривает:

проведение физкультурно-оздоровительных, спортивных мероприятий: зарядка, спортивные игры и соревнования;

беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;

создание условий для физической и психологической безопасности ребенка в условиях организации отдыха детей и их оздоровления, профилактика травли в детской и подростковой среде, психолого-педагогическое сопровождение воспитательного процесса в организации;

проведение целенаправленной работы всего педагогического коллектива по созданию эффективной профилактической среды и обеспечение безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

проведение инструктажей и игр, знакомящих с правилами безопасного поведения на дорогах и в транспорте, правилами пожарной безопасности, правилами безопасности при занятиях спортом, правилами поведения на водоемах, правилами поведения в общественных местах, правилами поведения при массовом скоплении людей;

проведение тренировочной эвакуации при пожаре или обнаружении взрывчатых веществ;

разработка и реализация разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, против вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, в деструктивные молодежные, религиозные объединения, субкультуры, информирующие о безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, гражданской обороны, антитеррористической, антиэкстремистской безопасности;

мероприятия, игры, проекты, направленные на формирование у детей и подростков социально-ценностного отношения к семье как первооснове принадлежности к многонациональному народу России, Отечеству;

игры, проекты, мероприятия, направленные на формирование бережного отношения к жизни человека, личностной системы семейных ценностей, воспитанных в духовных и культурных традициях российского народа.

### **Инвариантные общие содержательные модули**

#### **Модуль «Спортивно-оздоровительная работа».**

Спортивно-оздоровительная работа в организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя организацию оптимального двигательного режима с учетом возраста детей и состояния их здоровья. Физическое воспитание реализуется посредством:

физкультурно-оздоровительных занятий, которые проводятся с детьми по графику, максимально на открытых площадках;

дополнительных общеразвивающих программ физкультурно-спортивной направленности, обеспечивающих систематические занятия спортом в условиях физкультурно-спортивных объединений;

утренней вариативной зарядки (спортивная, танцевальная, дыхательная, беговая, игровая);

спортивно-массовых мероприятий, предполагающих спартакиады, спортивные соревнования, праздники, викторины, конкурсы;

организации работы по знакомству с правилами здорового питания с использованием материалов официального сайта Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека «здоровое-питание.рф».

Спортивно-оздоровительная работа строится во взаимодействии с медицинским персоналом с учетом возраста детей и показателей здоровья.

### **Модуль «Культура России».**

Данный модуль реализуется в целях содействия формированию нравственной, ответственной, самостоятельно мыслящей, творческой личности, соотносится с задачами государственной политики в области интересов детей, а также в части поддержки и сохранения традиционных российских духовно-нравственных ценностей, а также является инструментом передачи свода моральных, этических и эстетических ценностей, составляющих ядро национальной российской самобытности, в деятельности организаций отдыха детей и их оздоровления.

Воспитательная работа реализуется через просмотр отечественных кинофильмов, спектаклей, концертов и литературно-музыкальных композиций; участие в виртуальных экскурсиях и выставках; проведение «громких» чтений, чтений по ролям.

Организация воспитательной работы в рамках модуля «Культура России» реализуется с использованием различных безвозмездных электронных ресурсов, созданных в сфере культуры: «Культура.РФ»,

Национальная электронная библиотека, Национальная электронная детская библиотека, Президентская библиотека и других.

### **Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение».**

Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется при наличии в штате организации отдыха детей и их оздоровления педагога-психолога и включает в себя описание работы педагога-психолога (структурного подразделения оказания психолого-педагогической помощи организации отдыха детей и их оздоровления), которая базируется на соблюдении профессиональных принципов сообщества педагогов-психологов.

Комплексная работа педагога-психолога (структурного подразделения оказания психолого-педагогической помощи организации отдыха детей и их оздоровления) включает в себя вариативность направлений психологопедагогического сопровождения детей на протяжении всего периода их пребывания в организации отдыха детей и их оздоровления: сохранение и укрепление психического здоровья детей; содействие в раскрытии творческого потенциала детей и их способностей, выявление и психологическая поддержка одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями; психолого-педагогическая поддержка детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, детей ветеранов боевых действий; детей участников (ветеранов) специальной военной операции; формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; поддержка детских объединений. Формы психолого-педагогического сопровождения: консультирование, диагностика, коррекционно-развивающая работа, профилактика, просвещение.

### **Модуль «Детское самоуправление».**

**На уровне организации отдыха детей и их оздоровления:** самоуправление в организации отдыха детей и их оздоровления складывается из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: дежурный отряд, творческие и инициативные группы, советы дела. Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: совет отряда, совет командиров отрядов, деятельность клубов, штабов.

**На уровне отряда:** через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда, представляющих интересы

отряда в общих делах организации отдыха детей и их оздоровления, при взаимодействии с администрацией организации отдыха детей и их оздоровления.

### **Структура самоуправления**

С целью обучения детей работы в мини коллективах, а также для развития гибких навыков у школьников в отрядах предусмотрена организация **функциональных детских групп**. Выполнение функциональных поручений позволит ребятам получить навык социального взаимодействия, отработать практику делового сотрудничества в решении конкретных творческих задач. В течение смены будут организованы временные детские команды (службы), наделенные определенными функциями:

- **Детский пресс-центр** (2 чел.); ребята готовят газеты-молнии по итогам дня, пишут короткие заметки и свои впечатления.
- **Детская социологическая служба** (2 чел.) - дети проводят мини опросы среди детского коллектива, подсчитывают результаты анкетирования.
- **Творческий совет** (2 чел.) – учащиеся помогают в подготовке творческих продуктов, являются помощниками педагогов на мероприятиях.

**Служба спасения в трудной ситуации** (2 чел.), где школьники являются помощниками, волонтерами при возникновении различных сложных ситуаций в коллективе, помогают решить возникающие споры между детьми.

**Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции** детей направлена на формирование у детей ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, вовлечение их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности детей строится на **принципах**:

публичности, открытости поощрений (информирование всех детей о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа детей); соответствия символов и процедур награждения укладу организации отдыха детей и их оздоровления, качеству воспитывающей среды, символике организации отдыха детей и их оздоровления; прозрачности правил

поощрения (наличие положения о награждениях, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур); регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых); сочетания индивидуального и коллективного поощрения в целях стимулирования индивидуальной и коллективной активности детей, преодоления межличностных противоречий между детьми, получившими и не получившими награды; дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

### **Модуль «Инклюзивное пространство».**

Инклюзивное образовательное пространство строится как комфортная и доступная среда для детей с особыми образовательными потребностями и направлено на социализацию детей с ограниченными возможностями здоровья (далее — ОВЗ), инвалидностью и адаптацию их в самостоятельной жизни. При организации инклюзивного пространства создаются особые условия: организационное обеспечение (нормативно-правовая база); материально-техническое обеспечение, включая архитектурную доступность; кадровое обеспечение, в том числе комплексное психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ, инвалидностью на протяжении всего периода его пребывания в организации отдыха детей и их оздоровления; программно-методическое обеспечение (реализация адаптированных образовательных программ, программ коррекционной работы).

Специальными задачами воспитания детей с особыми образовательными потребностями являются: налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в организации отдыха детей и их оздоровления; формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников воспитательного процесса; построение воспитательной работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка.

При организации воспитания детей с ОВЗ, инвалидностью ориентированно на:

формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием соответствующих возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

создание оптимальных условий совместного воспитания детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием вспомогательных технических средств коллективного и индивидуального пользования и педагогических приемов, организацией совместных форм работы вожатых, воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности, обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Ключевым условием создания инклюзивного пространства является равноправное включение в общий воспитательный процесс всех участников смены (детей с особыми образовательными потребностями, их нормативно развивающихся сверстников, воспитателей, вожатых, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов).

### **Модуль «Профориентация».**

Воспитательная деятельность по профориентации включает в себя профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб и осуществляется через:

**профориентационные игры:** симуляции, сюжетно-ролевые и деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности; участие в работе всероссийских профориентационных проектов: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах.

## **Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых».**

Данный модуль содержит в себе описание взаимодействия с Движением Первых с целью формирования у детей представления о назначении Движения Первых, о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность.

Воспитательный потенциал данного модуля реализуется в рамках следующих возможных **мероприятий и форм воспитательной работы:**

волонтерские мастер-классы — проведение занятий и встреч для знакомства детей с принципами, направлениями волонтерства и его историей;

акции по благоустройству территории, посадке деревьев, уборке;

организация мероприятий для младших отрядов старшие дети помогают в организации игр, представлений и праздников для младших, что развивает навыки заботы о других и лидерские качества;

акции по защите животных сбор корма для приютов, изготовление кормушек для птиц и так далее, что развивает чувство ответственности и доброты;

### **Вариативные содержательные модули.**

#### **Модуль «Кружки и секции».**

Дополнительное образование детей в организации отдыха детей и их оздоровления является одним из основных видов деятельности и реализуется через деятельность кружковых объединений, секций, клубов по интересам, студий, дополняющих программы смен в условиях организации отдыха детей и их оздоровления.

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования в рамках направленностей дополнительных общеразвивающих программ: *художественная; техническая; физкультурно-спортивная.*

**Уровни реализации содержания включают в себя:**

**Отрядный уровень**, который является ключевым воспитывающим пространством, создающим уникальную среду совместного проживания и совместного творчества детей и взрослых. Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

планирование и проведение отрядной деятельности;

поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создание благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;

организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных мероприятий, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них наставником, задающим образцы поведения;

вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и других;

формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, элементы тренингов на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитные карточки отрядов;

предъявление единых требований по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарногигиенических требований;

принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в организации отдыха детей и их оздоровления, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность к конкретному коллективу; диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, референтных групп, непопулярных детей через наблюдение, игры, анкеты;

аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов; поддержку детских инициатив и детского самоуправления через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда представляющих интересы отряда в общих делах организации отдыха детей и их оздоровления, при

взаимодействии с администрацией организации отдыха детей и их оздоровления.

При формировании структуры отрядного самоуправления возможно применение метода чередования творческих поручений;

Система индивидуальной работы с ребенком, а также психологопедагогического сопровождения детей и подростков в условиях организации отдыха детей и их оздоровления направлена на создание комфортных условий для развития коммуникативной компетенции у воспитанников.

**Общелагерный уровень**, который определяет установки содержания и демонстрацию ценностного отношения по каждому из смысловых блоков: «Мир», «Россия» (включая региональный компонент), «Человек». Каждая встреча всех участников смены, включая все направления и всех специалистов, должна представлять собой совместное «проживание» участниками эмоционального опыта, способствующего принятию ценностей, определяющих воспитательный компонент.

#### **IV. Организационный раздел**

Детский оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей организуется на базе БМАОУ СОШ №23. Программа состоит из общелагерных и отрядных мероприятий. Это конкурсы, викторины, тематические праздники (Дни единых действий):

1 июня - День защиты детей;

6 июня - День русского языка;

12 июня - День России;

22 июня - День памяти и скорби

27 июня – День молодежи

Основной формой организации детского досуга на площадке станут творческие мероприятия, на которых будет происходить знакомство детей с темой **Великой Победы**.

Для организации познавательной и игровой деятельности будут использованы:

- совместная творческая деятельность,
- тематические беседы с игровыми элементами,
- подвижные игры, игры по правилам,
- экскурсии,
- игры-путешествие,
- викторины,
- спортивные эстафеты и соревнования.

Данная программа имеет социально-педагогическую направленность. Ее название связано с тематикой года **Памяти в честь 80-летия со дня Победы Великой Отечественной войне**.

**Актуальность программы** выражается в возможности привлечь внимание воспитанников и их родителей к данному историческому событию, познакомить младших школьников с памятными датами Великой Отечественной войны (далее ВОВ) и ее героями посредством познавательной, творческой и спортивной деятельности в период летних каникул.

В течение смены дети познакомятся с родами войск, военными профессиями, крупными битвами ВОВ и ее героями. Чувство патриотизма у юного гражданина - это не только результат его знаний о своем Отечестве, это сложившийся внутренний образ, система ценностей. Общие тематические мероприятия на смене будут построены с учетом психологии восприятия младшего школьника, способного на эмоциональный отклик на примере значимого взрослого.

Программа реализуется в форме игры - путешествия по городам-героям на эшелоне. Игра – путешествие даёт возможность объединить разные виды деятельности детей. Детей (мероприятия, связанные с Годом памяти и славы в РФ, Годом народного творчества, здоровым образом жизни, по профильному направлению «Юный инспектор движения», по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, духовно-нравственному воспитанию и др.) Она включает в себя наблюдения, соревнования, виртуальные экскурсии, овладение навыками, познакомит ребят с историей Великой Отечественной войны.

**Основным механизмом реализации** общей деятельности являются тематические дни. Каждый день проходит ряд мероприятий в рамках тематики смены и дня.

## **Реализация Программы**

### **Основные этапы реализации программы**

#### **Подготовительный этап (1-4 ДНЯ)**

Этот этап характеризуется тем, что за 2 месяца до открытия пришкольного летнего оздоровительного лагеря начинается подготовка к летнему сезону. Деятельностью этого этапа является:

- проведение совещаний при директоре и заместителе директора по воспитательной работе по подготовке школы к летнему сезону;
- издание приказа по школе о проведении летней кампании;
- разработка программы деятельности пришкольного летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей и подростков ;
- подготовка методического материала для работников лагеря;
- отбор кадров для работы в пришкольном летнем оздоровительном лагере;
- составление необходимой документации для деятельности лагеря (план-сетка, положение, должностные обязанности, инструкции т.д.)

#### **Приложение 1**

- подготовка материально-технической базы.

**Организационный период** продолжается в течении **первых четырех дней**. Основной деятельностью этого этапа является:

- встреча детей, проведение диагностики по выявлению лидерских, организаторских и творческих способностей;
- мониторинг здоровья;
- запуск программы;
- формирование органов самоуправления;
- знакомство с режимом и правилами жизнедеятельности лагеря;
- оформление уголка.

В первый день идет формирование взводов(отрядов). Первая линейка знакомит ребят с Программой лагеря, знакомство с режимом дня, законами и традициями лагеря. В отряде идет активная подготовка к открытию смены: ребята готовят номера для концерта. Проводится распределение должностей.

В организационный период с помощью воспитателей происходит психологическая адаптация детей к условиям проживания в лагере, они получают общее представление о смене, об игре, проходит входная анкета.

### **Основной период (с 5 по 18 день)**

**Основной период** – период активной работы в отряде, в самоуправлении.

В программе предложены игровые упражнения, направленные на поддержание интереса к общению с окружающими, желания совместного взаимодействия с ними. Игры и упражнения помогают выявить «скрытую» одаренность детей.

**Основной деятельностью этого этапа является:**

- реализация основной идеи смены;
  - вовлечение детей и подростков в различные виды коллективно-творческих дел;
- работа творческих мастерских.

**В течение площадки будет использоваться система ритуалов и традиций:**

**Итоговый период -19-21 день**

**Рефлексивный (21 день)**

- выработка перспектив деятельности организации;
- анализ предложений детьми, родителями, педагогами, внесенными по деятельности летнего оздоровительного лагеря в будущем;
- подведение итогов работы, анализ деятельности воспитателей, на торжественной линейке закрытия смены ребятам вручаются грамоты и дипломы за активное участие в жизни лагеря, спортивные достижения и творческие успехи, благодарственные письма родителям.

Проведение итогового анкетирования

**Анализ воспитательной работы** организации отдыха детей и их оздоровления осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами воспитанников.

Основным методом анализа воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления является самоанализ с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов, который проводится ежегодно для круглогодичного лагеря и по окончании летней оздоровительной кампании для сезонного.

Планирование анализа воспитательной работы включен в календарный план воспитательной работы.

Анализ проводится совместно с вожатско-педагогическим составом, с заместителем директора по воспитательной работе (старшим воспитателем, педагогом-психологом, педагогом-организатором, социальным педагогом (при наличии) с последующим обсуждением результатов на педагогическом совете.

Основное внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с **качеством: реализации программы воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления в целом.**

**Наличие системы показателей и индикаторов оценки качества программы.**

**Критерии эффективности программы**

Для того, чтобы программа заработала, нужно создать такие условия, чтобы каждый участник процесса (взрослые и дети) нашел свое место, с удовольствием относился к обязанностям и поручениям, с радостью участвовал в предложенных мероприятиях. Для выполнения этих условий разработаны следующие критерии эффективности: **Таблица № 2**

**Критерии и показатели эффективности**

Критерии эффективности	Показатель эффективности
Постановка реальных целей и планирование результатов программы	Достижение поставленной цели, выполнение задач программы
Заинтересованность педагогов и детей в реализации программы, благоприятный психологический климат	Подведение итогов после мероприятия и в конце рабочего дня на линейке. Поощрение всех учащихся
Удовлетворенность детей и взрослых предложенными формами работы	Анкетирование учащихся, родителей и педагогов по информационной культуре и удовлетворенности лагерной смены
Творческое сотрудничество взрослых и детей	Участие взрослых и детей в мероприятиях
Развитие личности ребенка	Участие воспитанников в обще лагерных мероприятиях. Награждение каждого воспитанника в течение и в конце лагерной смены
Укрепление здоровья и привитие навыков здорового образа жизни	Наблюдение за здоровьем детей в течение лагерной смены медицинским работником, анализ результатов

## **Ожидаемые результаты**

1. Укрепление физических и психологических сил детей и подростков, развитие лидерских и организаторских качеств, приобретение новых знаний, развитие творческих способностей, детской самостоятельности и самодеятельности.
2. Получение участниками смены умений и навыков различных приемов работы правополушарного рисования.
3. Улучшение коммуникативной способности и приобретение навыков работы в коллективе.
4. Ожидаемые результаты конструкторской деятельности кружка лего – конструирования направлены на формирование у обучающихся способности и готовности к созидательному творчеству в окружающем мире, на развитие изобразительных, конструкторских способностей, формирование элементарного логического мышления, технического конструирования. Все эти направления тесно связаны, один вид деятельности не исключает развитие другого, а даже вносит разнообразие в творческую деятельность.

### **Партнерское взаимодействие**

По предыдущему опыту работы в области реализации программы. Привлечение воспитательного потенциала партнерского взаимодействия планируется с **Движением Первых**, молодежной общероссийской общественной организацией «Российские Студенческие Отряды», **филиал библиотечной системы №3 п.Кедровка, БМБУК Радуга центр клуб «Черника»**.

### **Взаимодействия с родительским сообществом родителями**

**(законными представителями)**

#### **План работы с родителями в летнем лагере**

**Цель:** создание условий для взаимодействия школы и родителей по организации отдыха детей в летнем пришкольном лагере.

Работа с родителями проходит в течение всей лагерной смены и включает в себя:

– встречи с начальником лагеря, воспитателями по различным вопросам;

- индивидуальные беседы с педагогом-психологом, социальным педагогом (при необходимости);
- участие в различных мероприятиях;
- оказание помощи для укрепления материально-технической базы лагеря.

### **Кадровое обеспечение реализации Программы**

В соответствии со штатным расписанием в реализации программы участвуют: **1. Начальник лагеря** – обеспечивает общее руководство лагерем, издает приказы и распоряжения по лагерю, проводит инструктаж персонала лагеря по технике безопасности, профилактике травматизма, создает условия для проведения воспитательной и оздоровительной работы.

**2. Воспитатели** – осуществляет контроль за соблюдением детьми режимных моментов, организует дежурство отряда по столовой, медицинского кабинета. Несет ответственность за жизнь и здоровье детей. Проводит с детьми беседы по правилам техники безопасности, личной гигиены.

**3. Воспитатель - организатор** – является организатором досуговой деятельности детей в лагере, проводит консультации для вожатых по проблемам подготовки КТД, осуществляет программное обеспечение лагеря. Проводит методические планерки, консультации для вожатых и воспитателей, организует создание методической продукции.

**4. Вожатые** – организуют оздоровительно-досуговую деятельность в отряде, являются руководителями и организаторами отрядных творческих дел.

**5. Физкультурный работник** – организует всю спортивную работу лагеря. Решает проблемы физического воспитания детей: укрепление здоровья, физическое развитие детей и т.д. Отвечает за жизнь и здоровье детей во время проведения спортивных и игровых мероприятий.

**6. Музыкальный работник** – организует музыкально-досуговые мероприятия;

**7. Педагог дополнительного образования** – ведет кружковую работу;

**8. Психолог** – создает условия для благоприятного психологического климата в лагере; проводит консультации с педагогическим коллективом по вопросам психологии и психологических особенностей детей разного возраста, индивидуальные беседы с «проблемными» детьми; осуществляет диагностику в отрядах по проблеме эмоциональной удовлетворенности детей в отряде, в лагере, степени сплоченности отрядов.

**9. Соцпедагог** – организует воспитательную работу в лагере, направленную на формирование общей культуры личности, адаптации личности к жизни в обществе, воспитание гражданственности и любви к Отечеству, уважение к окружающей природе, выступает посредником между личностью и образовательным учреждением, семьей, средой, органами власти. Способствует реализации прав и свобод обещающихся, созданию комфортной и безопасной обстановки, обеспечению охраны жизни и здоровья. Участвует в оказании помощи детям, нуждающимся в опеке и попечительстве, с ограниченными физическими возможностями, а также попавшими в экстремальные ситуации.

**10. Фельдшер** - проводит оздоровительную работу с детьми на основе дифференцированного подхода; осуществляет контроль за санитарно-гигиеническими нормами в лагере, питанием детей, соблюдением режимных моментов, своевременно оказывает необходимую медицинскую помощь детям и работникам лагеря.

### **Методическое обеспечение**

Методическое обеспечение - это процесс и результат оснащения педагогической деятельности методическими средствами и информацией, которые способствуют эффективному осуществлению работы. При планировании управления деятельностью лагеря особое место уделяется методической работе с педагогическим коллективом. Теоретическая и методическая подготовка осуществляется посредством следующих форм деятельности:  индивидуальные и групповые консультации,  творческие мастерские,  теоретические и практические семинары,  методические

планерки, □ педагогический совет. Консультации - это основная форма индивидуальной методической помощи, самая доступная и легко организуемая. Они могут быть индивидуальные и групповые. Индивидуальные консультации являются «Скорой помощью» водителю или воспитателю, носят более конкретный характер. Групповые консультации проводятся по темам, которые интересуют определенную группу педагогов. Данная форма работы осуществляется непосредственно в лагере. Семинары (теоретические и практические) направлены на повышение теоретического уровня практической подготовки педагогического коллектива. Педагогический совет является основной формой методической работы в лагере. Ежедневные планерки, на которых анализируется прожитый в лагере день, выявляются причинно-следственные связи, осуществляются консультации, рекомендации и планирование деятельности.

Одной из форм методического обеспечения в лагере является создание методической продукции: □ информационно-методическая выставка, □ памятка для воспитателей, □ методические рекомендации для педагогов, □ тематическая папка (нормативные документы, сценарии), □ информационный плакат (план деятельности).

### **Материально-техническое обеспечение**

Финансирование расходов по содержанию лагеря осуществляется в соответствии со сметой, утверждаемой областным и местным бюджетом, на балансе которого находится лагерь. Материально-техническая база лагеря позволяет осуществлять творческое развитие и оздоровление детей.

В лагере имеются: □ оборудованный медпункт, □ спортивный зал, □ библиотека, □ оборудованные техникой кабинеты (проектор, экран, интерактивная доска, компьютер (ноутбук), принтер,) флагшток (в том числе переносной), Государственный флаг Российской Федерации, флаг субъекта Российской Федерации, флаг организации отдыха детей и их оздоровления (при наличии); музыкальное оборудование и необходимые для качественного музыкального оформления фонограммы, записи (при наличии);

оборудованные локации для общелагерных и отрядных событий, отрядные места, отрядные уголки (стенды); спортивные площадки и спортивный инвентарь; канцелярские принадлежности в необходимом количестве для качественного оформления программных событий; специальное оборудование, которое необходимо для реализации конкретной программы воспитательной работы, направлений воспитательной деятельности и направленностей дополнительного образования; специальное оборудование, которое необходимо для обеспечения инклюзивного пространства.

## **КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ пришкольного лагеря «Наследники Победы»**

Календарный план воспитательной работы лагеря составлен с целью конкретизации форм, видов воспитательной деятельности и организации единого пространства воспитательной работы детского лагеря.

План разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы детского лагеря в соответствии с Программой воспитания и определяет уровни проведения мероприятий.

2025 год объявлен Президентом РФ Годом 80-летия Победы в Великой Отечественной войне, Годом мира и единства в борьбе с нацизмом.

### **План сетка**

<b>№</b>	<b>Дата</b>	<b>Название дня</b>	<b>Основные дела</b>
1	28.05.25	Станция Мира и Добра	1. Зарядка 2. Открытие лагерной смены 3. Инструктаж «Правила безопасного поведения детей в летнем оздоровительном лагере» 4. Организация мини- собрания « Будем знакомы» а) знакомство с режимом б) выбор актива, песни, речевки, эмблемы в) знакомство с инструкцией по технике

			безопасности г) антропометрические данные 5. 6.Игры на свежем воздухе. Подведение итогов дня.
2	29.05.25	Станция Дружбы	1. 1.Зарядка 2. Минутка здоровья «Осторожно – клещ!» Трудовой десант 3. Оформление отрядных уголков, подготовка к открытию смены. 4. Игра «Завяжем узелки потуже на память о друзьях и о дружбе». 5. Конкурс оформления отрядных уголков «Наш отряд» 6. Прогулка. Игры на свежем воздухе Подведение итогов дня.
3	30.05.25	Станция Наследники Победы	1. Зарядка. 2. Минутка здоровья «Вредные привычки» 3. Открытие смены «Наследники Победы!» 4. Инструктаж «Правила поведения детей при проведении прогулок и походов» 5. Спортивное мероприятие праздник «Не перевелись ещё богатыри на земле русской.
4	31.05.25	Станция Историческая	1.Зарядка 2.Минутка здоровья «Лесные Опасности». 3.Трудовой десант. 4.Конкурс-викторина «Старину мы помним, старину мы чтим» 5. Игра по станциям «Край родной» 6.Прогулка. Игры на свежем воздухе. Подведение итогов дня

5	02.06.25	Станция Знаний	1. Зарядка . 2.Минутка здоровья «Друзья Мойдодыра и наше здоровье» Трудовой десант. 3. Кинозал. Просмотр мультфильмов о русских богатырях. 4. Интеллектуальная игра «Три в одном» 5. Конкурс рисунков «Пусть всегда будет солнце!» 6.Прогулка. Игры на свежем воздухе. Подведение итогов дня
6	03.06.25	Станция Музейная	1. .Зарядка 2. .Минутка здоровья «Правда о вредных привычках». 3. Экскурсия в школьный музей. 5. Прогулки, подвижные игры на свежем воздухе . Подведение итогов дня.
7	04.06.25	Станция Эрудитов	1. Зарядка со скакалками 2.Минутка здоровья «Первая скорая помощь». Трудовой десант. 3.Беседы и игры о толерантности «Добру откроются сердца». 4.Игра «Слабое звено» 5.Спортивная игра «Зарница 6.Прогулки, подвижные игры на свежем воздухе Подведение итогов дня.
8	05.06.25	Станция Пушкинская	1.Зарядка. 2. Минутка здоровья «Мой отдых и мой сон» Трудовой десант. 3. Конкурс рисунков «Мой любимый сказочный герой». 4.«Ах, что за прелесть эти сказки!» — инсценирование сказок. 5.Посещение сельской библиотеки./ Викторина

			«Поляна сказок» 6.Прогулка. Игры на свежем воздухе. Подведение итогов дня
9	06.06.25	Станция Библиотечная	1.Зарядка на свежем воздухе 2.Минутка здоровья. «Правильное питание». Трудовой десант. 3.Конкурс «Человек читающий». 4. Конкурс рисунков о войне «Поклонимся великим тем годам» 5.Прогулки, подвижные игры на свежем воздухе. Подведение итогов дня.
10	07.06.25	Станция Односельчанин	1.Зарядка на свежем воздухе 2.Минутка здоровья «Здоровье в наших руках» Трудовой десант. 3.Конкурс рисунков «Мое село» 4. Практическое занятие по эвакуации из здания школы при ЧС (пожар, антитеррор и др.) Викторина «Пожарным можешь ты не быть, но правила знать обязан» 6.Прогулки, подвижные игры на свежем воздухе. Подведение итогов дня.
11	09.06.25	Станция Родина	1.Зарядка на свежем воздухе 2.Минутка здоровья «Инфекционные заболевания» Трудовой десант 3.Кинозал. «Символы России». 4.Заочное путешествие по городам – героям. 5.. Конкурс рисунков на асфальте «Я люблю тебя, Россия!»

			6.Прогулки, подвижные игры на свежем воздухе. Подведение итогов.
12	10.06.25	Станция Природы и экологии	1.Зарядка 2.Минутка здоровья «Берегите глаза». Трудовой десант. 3.Экологическая викторина «Наш дом – планета Земля» 4.Конкурс экологических сказок. Русские народные игры. 5.Акция «Помоги природе». Уборка территории вокруг школы. 6.Прогулки, подвижные игры на свежем воздухе. Подведение итогов дня.
13	11.06.25	Станция Мира и Толерантности	1.Зарядка на свежем воздухе 2.Минутка здоровья «Инфекционные заболевания» Трудовой десант 3. КТД. Игра. «В поисках клада» 4.Эстафеты «Выше, сильнее, быстрее!» 5. Кинозал. Видео-урок «Герои России» Мастер-класс «Голубь мира» 6.Прогулки, подвижные игры на свежем воздухе. Подведение итогов..
14	13.06.25	Станция Концертная	1.Зарядка на свежем воздухе 2.Минутка здоровья «Инфекционные заболевания» Трудовой десант 4.«Давайте, люди, не забудем великий подвиг земляков!» Библиотечный урок 5. Военно-спортивная эстафета 6.Концертная программа «День России» 7. Прогулки, подвижные

			игры на свежем воздухе. Подведение итогов дня.
15	14.06.25	Станция Памяти и Долга	1.Зарядка. 2.Минутка здоровья «Мы – это то, что мы едим» Трудовой десант 3.Беседа «Не забыть нам этой даты!» 4.Историческая игра по станциям «Колесо истории» 5.Мероприятие с СДК. Спортивная программа «Как здорово быть здоровым» 6. Прогулки, подвижные игры на свежем воздухе. Подведение итогов дня.
16	16.06.25	Станция Игр и Юмора	1.Зарядка 2.Минутка здоровья «В доме домашние животные» Трудовой десант. 3.Игра «Угадай мелодию» 4.Конкурс юмора (Анекдоты, пантомимы, смешные случаи, карикатуры). 5.Выборы мистер, миссис Юмора. 6.Прогулки, подвижные игры на свежем воздухе. Подведение итогов дня.
17	17.06.25	Станция Памятная	Зарядка на свежем воздухе 2.Минутка здоровья «В доме домашние животные» 3.Торжественная линейка памяти «Помним героев» Возложение цветов к обелиску 4.«Давайте, люди, не забудем великий подвиг земляков!» Библиотечный урок 5. Военно-спортивная эстафета 6. Конкурс военной песни 7. Прогулки,

			подвижные игры на свежем воздухе. Подведение итогов дня
18	18.06.25	Станция Театральная	1.Конкурсно-развлекательная программа «Театральное путешествие» 2.Игра-викторина «Театр начинается с вешалки» 3. Спортивный час 4.Конкурс рисунков «Костюм к спектаклю» 5. Актерское мастерство-показ мини-сценок на военную тему 6.Игры на свежем воздухе.
19	19.06.25	Станция Волонтеров «Благо твори!»	1. Зарядка. 2. Минутка здоровья. ««Путешествие в страну Здоровья»» 3. Конкурс «100 добрых дел». 4. Акция «Талисман добра» 6.Игры на свежем воздухе
20	20.06.25	Станция Героическая	1.Беседа «У каждого времени свои герои. Герои СВО – защитники России» 2. Акция «Письмо солдату» 3. Акция «Подарок солдату от моей семьи»
21	21.06.25	Станция Победа!	1. Зарядка. 2. Минутка здоровья. ««Путешествие в страну Здоровья»» 3. Подготовка к закрытию лагеря 6. Праздник, посвященный закрытию лагеря «Расстаются друзья, остаётся в сердце нежность» 4. Вручение наград победителям. 5. Итоговое анкетирование, беседы по предупреждению ДТП и ПБ. 6.

			Заккрытие смены «Наследники Победы». Праздничная дискотека.
--	--	--	----------------------------------------------------------------