

Березовское муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №23»

СОГЛАСОВАНА

«10» декабря 2024г.
Начальник управления
образования Березовского
городского округа
Н.В.Иванова

РАССМОТРЕНА

на заседании педагогического
совета БМАОУ СОШ №23
протокол № 5 от 05.12.2024
Председатель педагогического
совета БМАОУ СОШ №23

УТВЕРЖДЕНА

приказом директора БМАОУ
СОШ №23
№ 05 от декабря 2024 г. №360
Н.А.Якорнова

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
БЕРЕЗОВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 23»
НА 2025-2027 ГОДЫ**

п.Кедровка, 2024

Оглавление

1. Паспорт Программы развития.....	2
2. Информационная справка об ОО	7
3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.....	14
3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).	14
3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию	18
3.1.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.....	24
3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы	25
4. Основные направления развития организации.....	28
4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и выбранным ключевым условиям	28
4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.....	30
5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития	35
6. Механизмы реализации Программы развития.....	37
7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития	39
8. Дорожная карта реализации Программы развития.....	41

1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Березовское муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №23»
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	<ol style="list-style-type: none"> 1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями). 2. Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования"» (с изменениями и дополнениями). 3. Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 годы, утвержденная указом Президента РФ от 09.05.2017 № 203. 4. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012 № Пр-827. 5. Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы "Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности"». 6. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р (с изменениями и дополнениями). 7. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р. 8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями и дополнениями) 9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями и дополнениями) 10. Приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями) 11. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (с изменениями и дополнениями) 12. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 16 ноября 2022 года №993 «Об утверждении федеральной

образовательной программы основного общего образования» (с изменениями и дополнениями)

13. Приказ Министерства просвещения РФ от 23 ноября 2022 г. № 1014 "Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования"(с изменениями и дополнениями)

14. Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1598 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (с изменениями и дополнениями)

15. Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)" (с изменениями и дополнениями)

16. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (с изменениями и дополнениями)

17. Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)" (с изменениями и дополнениями)

18. Приказ Минпросвещения России от 06.09.2022 N 804 Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, соответствующих современным условиям обучения, необходимых при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий государственной программы Российской Федерации "Развитие образования", направленных на содействие созданию (создание) в субъектах Российской Федерации новых (дополнительных) мест в общеобразовательных организациях, модернизацию инфраструктуры общего образования, школьных систем образования, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению общеобразовательных организаций, а также определении норматива стоимости оснащения одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания.

19. Постановление Правительства Свердловской области от 27 декабря 2013 года N 1669-ПП Об утверждении Порядка организации индивидуального отбора при приеме либо переводе в государственные образовательные организации Свердловской области и муниципальные образовательные организации для получения основного общего и среднего общего образования с углубленным изучением отдельных учебных предметов или для профильного обучения (с изменениями на 29 июня 2023 года) (с изменениями и дополнениями)

20. Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области Приказ от 28.11.2022 № 1118-Д «Об

	<p>апробации проекта «Школа Минпросвещения России» в образовательных организациях, расположенных на территории Свердловской области»</p> <p>21. Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области Приказ от 09.12.2022 № 1164-Д «Об утверждении плана мероприятий («дорожной карты») внедрения проекта «Школа Минпросвещения России» в Свердловской области на 2022–2024 годы» (с изменениями и дополнениями)</p> <p>22. Проект «Школа Минпросвещения» https://smp.edu.ru/</p>
<p>Цель</p>	<p>Создание образовательного и социокультурного комплекса «Школа личностного роста ученика», который обеспечит доступность и вариативность качественного общего образования, обеспечит профессиональный и социальный успех выпускника.</p>
<p>Комплексные задачи Программы развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Повысить качество образования через обеспечение равных возможностей для всех обучающихся и конструирование мотивирующей образовательной среды; – создать условия для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде; – создать условия для разностороннего развития обучающихся (интеллект, талант, личность); – создать условия для готовности учащегося к профессиональному самоопределению и выбору жизненного пути; – создать условия для сохранения и укрепления физического и эмоционального здоровья обучающихся, организации отдыха детей; – создать условия для постоянного профессионального развития, в том числе на основе индивидуальных маршрутов развития педагогов; организация наставничества; - создать и обеспечить развитие социокультурной среды образовательного учреждения через реализацию особого школьного уклада, формирующего патриотическую и гражданскую позиции всех участников учебно-воспитательного процесса, толерантные межэтнические взаимоотношения на основе историко-культурных традиций округа; - создать адаптированную под индивидуальные потребности ребенка образовательную инфраструктуру школы, обеспечивающую доступность и вариативность качественного образования в соответствии с требованиями ФГОС; - расширить спектр междисциплинарных образовательных программ и программ дополнительного образования прикладного характера (в том числе с использованием

	<p>дистанционного обучения) для развития профильного и предпрофильного образования;</p> <p>- реализовать модели валидной внутренней системы оценки качества образования, позволяющей влиять на динамику образовательных результатов учащихся.</p>
<p>Планируемые результаты реализации Программы развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечено качество общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, ФООП, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся. 2. Расширился перечень дополнительных образовательных услуг, предоставляемых обучающимся. 2. Организовано профильное обучение и профориентация с использованием сетевого взаимодействия образовательных учреждений. 3. Стабильные положительные результаты, достигнутые обучающимися в ходе государственной итоговой аттестации. 4. Готовность выпускников школы к дальнейшему обучению и деятельности в современной высокотехнологической экономике. 5. Выросло количество и масштабы социально-позитивных инициатив со стороны обучающихся. 6. Педагоги овладели цифровыми ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования в условиях ФГОС. 7. Создана эффективная система информационного обеспечения образовательного процесса. 8. Модернизирован школьный медицентр виртуальных образовательных ресурсов и дистанционного образования <p>Если принять задачи, то результат звучит так</p> <ol style="list-style-type: none"> 9. Создано информационно-образовательное пространство, удовлетворяющее интересы и потребности всех участников образовательного процесса (в том числе с ОВЗ) за счёт реализации принципов доступности и качества образования. 10. Функционирует безопасная цифровая образовательная среда, которая позволяет создать профили «цифровых компетенций» для учеников и педагогов. 11. Функционирует система диагностики и поддержки детской одаренности, метапредметных, исследовательских и коммуникативных компетентностей обучающихся, включая развитие навыков XXI века и функциональной грамотности. 12. Обеспечен доступ к современным и вариативным дополнительным общеобразовательным программам для детей, релевантных технологиям цифровой экономики. 13. Реализуются в образовательном процессе различные модели обучения на основе индивидуальных учебных планов и дистанционных образовательных технологий. 14. Повышен уровень профессиональной компетентности педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными, метапредметными технологиями. 15. Стабильно высокий уровень численности учащихся, обучающихся в системе внутришкольного и внешкольного дополнительного образования; рост количества детей, имеющих достижения в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, проектах

	<p>различного уровня как показатель социальной компетентности учащихся.</p> <p>16.Расширен перечень образовательных возможностей, социально-образовательных партнерств.</p> <p>17.Реализуется эффективная профильная системы обучения и развитие проектной деятельности обучающихся.</p>
Сведения о разработчиках	<p>Директор БМАОУ СОШ №23 Якорнова Надежда Аркадьевна, Заместитель директора по УВР Горячкина Ю.В. Заместитель директора по ВР Вершинина Т.С. Заместитель директора по УР Плотникова Л.С.</p>
Период реализации	2025-2027 г.
Этапы реализации Программы развития	<p>Подготовительный этап: (январь- август 2025 г.) Этап реализации (сентябрь 2025 – ноябрь 2027 г.) Обобщающий этап (декабрь 2027г.)</p>
<p>I этап – подготовительный (январь- август 2025 г.)</p>	<p>Проведение стратегических сессий управленческой команды для педагогического коллектива, родительской и ученической общественности и социальных партнеров Школы.</p> <p>Подготовка локальных актов: - Положение о сетевой форме реализации образовательных программ - Положение о ВСОКО.</p> <p>Информирование родителей о реализации проекта «Школа Минпросвещения России».</p> <p>Проектная сессия для участников образовательных отношений «Строим школу Минпросвещения».</p> <p>Анализ сложившейся образовательной ситуации, социальный заказ на качественное образование; объём необходимых образовательных услуг; определение стратегических направлений развития школы.</p>
<p>II этап – реализация (сентябрь 2025 – ноябрь 2027 г)</p>	<p>Реализация подпроектов по ключевым условиям и магистральным направлениям проекта «Школа Минпросвещения»: - Знание «Знание: качество и объективность» - Здоровье «Быть здоровым здорово!» - Творчество «Проявляйся!» - Школьный климат «Равные среди равных».</p> <p>Осуществление системы мониторинга и контроля за ходом реализации Программы развития Школы.</p>
<p>III этап – обобщающий (декабрь 2027г)</p>	<p>Оценка эффективности реализации программы. Определение целевых ориентиров, задач и направлений реализации Программы развития на следующий период. Принятие управленческих решение по дальнейшим перспективам развития ОО.</p>
<p>Порядок финансирования Программы развития</p>	<p>Ежегодная субсидия из областного, местного бюджетов на выполнение утвержденного муниципального задания.</p>

Контроль реализации	<p>Организация осуществляет мониторинг эффективности реализации программы развития. Отчетная дата – май каждого года. По итогам ежегодного мониторинга ответственный работник составляет аналитический отчет о результатах реализации программы развития. Ответственный назначается приказом директора БМАОУ СОШ №23.</p> <p>Корректировку программы развития осуществляет директор БМАОУ СОШ №23.</p>
---------------------	--

2. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	<p>1. Березовское муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №23» (БМАОУ СОШ №23)</p> <p>2. 01.09.1961.</p> <p>3. 6604009984.</p> <p>4. Управление образования Березовского городского округа.</p> <p>5. Регистрационный номер лицензии: № Л035-01277-66/00195951.</p> <p>6. 623711, Свердловская область, Березовский городской округ, пос. Кедровка, ул. Школьная, стр. 1.</p> <p>7. https://23ber.uralschool.ru/ +7 (343) 694-96-89 bgo_ou23@mail.ru</p>
Сведения об обучающихся	<p>Численность обучающихся БМАОУ СОШ № 23: 321 чел., из них обучающихся с ОВЗ – 10 чел., детей -инвалидов – 5 чел.</p> <p>Начальное общее образование – 133</p> <p>Из них обучающиеся с ОВЗ 5, детей-инвалидов -2</p> <p>Основное общее образование – 174</p> <p>Из них обучающиеся с ОВЗ 5, детей-инвалидов -3</p> <p>Среднее общее образование – 14</p>
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	<p>Управление школой осуществляется в соответствии с федеральными законами, иными нормативными правовыми актами и Уставом организации на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.</p> <p>Структура управления в учреждении состоит из 4 уровней. Для членов каждого уровня управления разработаны функциональные обязанности, что обеспечивает четкость и слаженность в управлении развития и деятельности образовательного учреждения.</p> <p>I уровень: единоличным исполнительным органом образовательной организации является руководитель образовательной организации, который осуществляет текущее руководство деятельностью образовательной организации.</p> <p>К этому же уровню отнесены коллегиальные органы управления, к которым относятся общее собрание работников образовательной организации, педагогический совет, наблюдательный совет.</p> <p>Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления образовательной организацией, порядок принятия ими решений и выступления от имени образовательной организации устанавливаются уставом образовательной организации в соответствии</p>

с законодательством Российской Федерации (ст. 26 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Субъекты управления этого уровня обеспечивают единство управляющей системы в целом, определяют стратегическое направление развития образовательного учреждения, всех его подразделений.

II уровень: 3 заместителя директора образовательного учреждения. Каждый член администрации интегрирует определенное направление согласно своему административному статусу.

III уровень: методические объединения, которые ведут методическую работу по своему направлению, организуют внеурочную и внешкольную деятельность обучающихся, проводят анализ результатов образовательного процесса. Выдвигают предложения по улучшению процесса образования.

IV уровень: обучающиеся, родители. Развитие самоуправления обеспечивает реализацию принципа демократизации. Участие детей в управляющей системе формирует их организаторские способности и деловые качества. В целях привлечения родительской общественности к активному участию в жизни школы, укрепления связей между школой и семьей, реализации прав родителей на участие в управлении школой, в школе функционирует совет родителей. Совет родителей школы: вносит на рассмотрение органов самоуправления школы предложения по организационно-хозяйственным вопросам; осуществляет контроль за качеством питания обучающихся.

В БМАОУ СОШ № 23 организована работа школьных методических объединений: ШМО учителей начальных классов; ШМО учителей математики, информатики и физики; ШМО учителей русского языка и литературы; ШМО учителей химии, биологии, географии, физической культуры, ИЗО, музыки, технологии; ШМО учителей иностранного языка, ШМО классных руководителей. Методические объединения осуществляют свою деятельность в соответствии с Положением о методических объединениях учителей-предметников БМАОУ СОШ № 23

В БМАОУ СОШ № 23 реализуются следующие основные образовательные программы:

Основная образовательная программа начального общего образования

Основная образовательная программа основного общего образования

Основная образовательная программа среднего общего образования

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1)

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2)

Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития

Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью

Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Программы внеурочной деятельности и дополнительного образования:

Внеурочная деятельность

Начальное общее образование: «Разговоры о важном», «РДДМ», «Орлята России»

Основное общее образование: «Разговоры о важном», «Путь в профессию «Россия- мои горизонты», «Развитие функциональной грамотности»; «Радуга профессий»; «ПервоЛого», «Практическая биология», «Умники и умницы», «Мы за ЗОЖ».

Среднее общее образование: «Разговоры о важном», «Путь в профессию «Россия – мои горизонты», «Развитие функциональной грамотности», «Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы: «ОФП с элементами бокса»; «Баскетбол», «Волейбол»; «Шахматы»; «Школьный театр «Фантазия», ДПИ, «Квиллинг», «Химия без границ», «Lego-конструирование», «Учебные опыты с растениями», «ЗД ручка».

Используемые образовательные технологии: активно вводятся педагогические технологии, направленные на развитие познавательной активности обучающихся, как в системе урочной деятельности, так во внеурочной деятельности: проблемное обучение, технология индивидуализации обучения, технология разноуровневого обучения, технология обучения в сотрудничестве, информационно-коммуникационные методики, методики сбережения здоровья. Одним из способов активизации познавательной деятельности выступает организация творческой, исследовательской и проектной деятельности обучающихся, в основе которых лежит развитие познавательных навыков, умений самостоятельно добывать информацию, сформулировать и решать проблему в период урочной деятельности, так и во внеурочной работе. В образовательном процессе применяются следующие педагогические технологии: здоровьесберегающие технологии, ИКТ-технологии и SMART-обучение, проектирование, ТРИЗ, личностно-ориентировочный подход, игровые технологии и др.

Материально-технические условия.

В школе имеется необходимый набор помещений для изучения обязательных учебных дисциплин. Учащиеся начальных классов обучаются в учебных помещениях, закрепленных за каждым классом. Учащиеся 5-11 классов - по классно-кабинетной системе.

Здание обеспечено горячим и холодным водоснабжением, канализацией, вентиляцией.

Материально-технические условия

Для организации образовательного процесса в школе имеются:

1 спортивный зал (с отдельными раздевалками для мальчиков и девочек с душевой, а также инвентарной для хранения спортивного инвентаря), 8 классных кабинетов для учащихся 1-4 классов; 2 кабинета русского языка и литературы; 1 кабинет математики; 1 кабинет биологии; 1 кабинет информатики; 1 кабинет английского языка; 1 кабинет истории и обществознания; 1 кабинет физики; 1 кабинет химии; 1 кабинет ОБЖ; 1 кабинет музыки и ИЗО; 1 кабинет технологии; 1 кабинет географии.

В кабинетах имеются современные необходимые для использования технические средства обучения, учебно-методические комплекты, печатная продукция для обеспечения достижения учащимися требований федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Перечисленные кабинеты приспособлены для проведения практических занятий с детьми с ОВЗ, в том числе для обучающихся с задержкой

	<p>психического развития.</p> <p>Школьная библиотека доступна для всех категорий учащихся.</p> <p>В БМАОУ СОШ № 23 созданы условия для беспрепятственного доступа в здание организации: распашные входные двери, у входа таблица с номером школы на шрифте Брайля, размер межкоридорных и кабинетных дверей соответствует требованиям для передвижения детей с проблемами опорно-двигательного аппарата. Туалет на первом этаже приспособлен для учащихся с трудностями передвижения. На лестничных пролетах, на дверях имеются обозначения (круги желтого цвета) для детей, имеющих ограниченные возможности здоровья по зрению. Имеется кабинет психолога. Официальный сайт БМАОУ СОШ № 23 имеет версию для слабовидящих, встроенные возможности браузера позволяют масштабировать информацию.</p> <p>Для организации группового и индивидуального обучения имеются специальные технические средства коллективного и индивидуального пользования, обеспечивающие возможность освоения образовательных программ обучающимися с ОВЗ: мультимедийный комплекс (проектор и экран); интерактивная доска (сухостираемая с антибликовым покрытием со встроенным интерактивным устройством для подключения к компьютеру и комплектом программного обеспечения); оборудование лингафонного кабинета (для слабослышащих детей) наушники для индивидуальной и коллективной работы; персональный компьютер; документ камера (для индивидуальной и коллективной работы); музыкальная техника: магнитофон, музыкальный центр, микрофон.</p>
<p>Сведения о режиме деятельности</p>	<p>В Школе сохраняется односменный режим занятий. БМАОУ СОШ № 23 осуществляет образовательную деятельность для учащихся 1-8-х классов по пятидневной рабочей неделе, для 9 -11-ых классов - по шестидневной рабочей неделе. Продолжительность учебного года в 1 классе - 33 недели, во 2-11-ых классах - 34 недели. Недельная аудиторная нагрузка учащихся не превышает предельно допустимую. Для первых классов устанавливаются дополнительные каникулы. Максимальная учебная нагрузка выдерживается в условиях 6-дневной учебной недели для учащихся 9-11-ых классов и 5-дневной учебной недели для 1-8 классов. Между факультативными занятиями, занятиями внеурочной деятельностью и окончанием обязательных уроков соблюдается перерыв не менее 30 минут. В ОО созданы условия, соответствующие требованиям Роспотребнадзора, противопожарной безопасности, специальной документацией регламентирована деятельность ОО в сфере ОТ и ТБ: журналы вводного инструктажа, журналы на рабочем месте, журналы пожарной безопасности, учёта несчастных случаев, приказы директора ОО по ОТ и ТБ, ГОЧС, паспорт антитеррористической защищённости, паспорт социальной доступности объекта. Исправны и регулярно обслуживаются охранно-пожарная и тревожная сигнализации.</p>
<p>Сведения о работниках ОО</p>	<p>Общее количество работников-26, количество педагогических работников, количество учителей-26; количество специалистов: педагоги-психологи -1, учителя-логопеды -1, учителя-дефектологи -1, социальные педагоги -1, количество работников, имеющих ученую степень / ученое звание (по</p>

	<p>видам) -0 количество педагогов, имеющих ведомственные награды (по видам) - 10, количество работников, имеющих государственные награды- 0 доля работников с высшим образованием – 97%; доля учителей, имеющих высшую/первую квалификационную категорию – 93%.</p> <p>В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится кадровая политика. Основные принципы кадровой политики направлены: на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала; создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях; повышение уровня квалификации персонала.</p>
<p>Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров</p>	<p>БМАОУ СОШ № 23 носит имя Героя России Виктора Степановича Чечвия, расположена рядом с воинской частью, что и обуславливает особенности её развития.</p> <p>В школе обучаются дети из п. Кедровка, п. Октябрьский, дети из семей военнослужащих, дети, чьи родители закончили школу здесь и хорошо знают традиции, историю и специфику воспитательного процесса учреждения.</p> <p>Всё это придаёт школе некую семейственность, где деятельность всех участников воспитательного процесса направлена на воспитание гражданина-патриота, привитие основных нравственных устоев.</p> <p>На территории школы находится Исторический музей, получивший в 2000 году свидетельство о присвоении звания «Школьный музей», а в 2022 музей зарегистрирован на Портале школьных музеев. Многие его экспозиции носят гражданско-патриотическую тематику: «Односельчане в годы Великой Отечественной войны», «Выпускники школ – участники локальных войн», «История школы», «История посёлка»</p> <p>Музей сегодня является социокультурным центром развития и воспитания школьников.</p> <p>Взаимосвязь и сотрудничество с войсковой частью послужили основой для развития юнармейского движения в школе.</p> <p>Социальными партнерами школы в решении задач воспитания являются :</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Войсковая часть п. Кедровка; <input type="checkbox"/> БМБУК «Радуга-Центр» клуб «Черника»; <input type="checkbox"/> Библиотека п. Кедровка; <input type="checkbox"/> Администрация п. Кедровка <input type="checkbox"/> Храм Святого Георгия п. Кедровка <input type="checkbox"/> Совет ветеранов п. Кедровка <input type="checkbox"/> Благотворительный фонд «Подари свою доброту» <p>Основной контингент учащихся – дети из благополучных семей, нацеленные на получение качественного общего образования. Высокая социальная активность учащихся способствует развитию ученического самоуправления, позволяет привлекать учащихся к организации и проведению различных мероприятий, что повышает качество и уровень их проведения. Показателем высокой социальной активности учащихся является деятельность Совета обучающихся. Также в Школе обучаются дети с особыми образовательными потребностями, обучающиеся с ОВЗ и находящиеся в трудной жизненной ситуации. Состав ученического коллектива стабильный.</p>

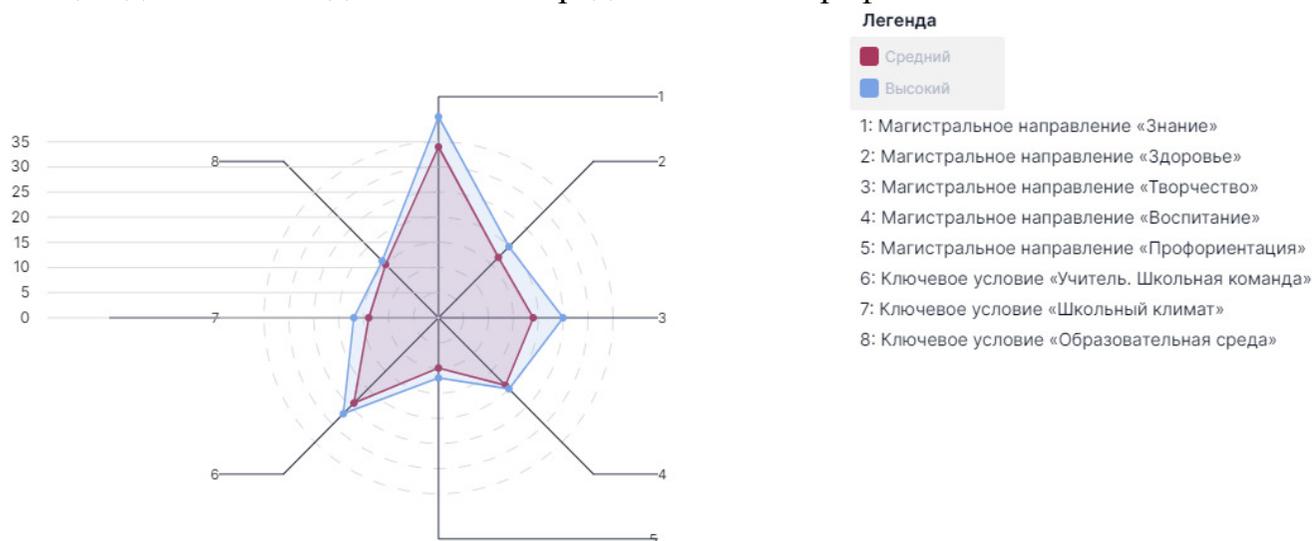
<p>Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года</p>	<p>Ежегодно обучающиеся принимают участие в областном конкурсе «Бюджет для граждан», 5 учеников являются победителями конкурса. Обучающиеся школы принимают участие в муниципальном и областном этапах Всероссийского конкурса сочинений, входят в состав призеров конкурса (4 человека). Ежегодно обучающиеся принимают участие в муниципальных Научно-практических конференциях среди 1-4, 5-6, 7-11 классы, имеют стабильно высокие показатели, в течение трех последних лет входили в состав призеров и победителей. Школьный исторический музей БМАОУ СОШ № 23 имеет награды победителя и призера муниципального смотра-конкурса среди музеев общеобразовательных организаций. Активисты музея являются финалистами федерального проекта «Музейный урок». Ученики принимают активное участие в муниципальных Рождественских чтениях, за последние 3 года по результатам участия школа имеет 7 победителей, 34 призера, 59 участников различных конкурсных направлений. Центр «Точка Роста» БМАОУ СОШ № 23 реализует дополнительные общеразвивающие программы, обучающиеся показывают высокие результаты в освоении программ, являются призерами областных робототехнических соревнований. На базе школы функционирует школьный спортивный клуб, воспитанники клуба являются победителями и призерами городских соревнований «Шиповка юных», «Осенний кросс», соревнований по баскетболу и волейболу, за последние три года: 9 команд-победителей, 7 команд-призеров.</p> <p>Опыт работы педагогов и администрации БМАОУ СОШ № 23 в течение трёх лет был представлен педагогической общественности на различных уровнях: педагоги отмечены дипломами и благодарственными письмами для детей и педагогической общественности по творчеству Владислава Петровича Крапивина «Оруженосцы Командора»; отмечены дипломами 3 степени муниципальной НПК «Семья и школа: партнерство и сотрудничество», муниципального этапа конкурса педагогического мастерства «Педагог года» ; в числе достижений педагогов – присуждение премии Главы Березовского городского округа за победу в номинации «Молодой педагог».</p> <p>Работа по патриотическому воспитанию обучающихся является приоритетной. Деятельность носит системный характер и направлена на формирование: гражданского правосознания, патриотизма и духовных ценностей. Школа является организатором муниципального мероприятия Вахта Памяти имени Героя России В.С. Чечвия. Ежегодно в мероприятии принимают участие более 70 % образовательных организаций БГО. За последние три года в военно-спортивной эстафете приняли участие 190 обучающихся, в творческом конкурсе 155, в интеллектуальном конкурсе – 210 обучающихся.</p> <p>В течение трех лет большое внимание педагогического коллектива уделялось организации режима дня детей, их нагрузкам, правильному, сбалансированному питанию, физкультурно-оздоровительной работе и профилактике вредных привычек, учителя начальных классов работали над формированием у детей навыков гигиены.</p> <p>Классные руководители проводили просветительскую работу не только с учащимися своего класса, но и с их родителями (законными представителями). С учетом результатов проведенного анализа работы</p>
--	---

	<p>за предыдущие годы в работе педагогов школы выделялись приоритеты, следовать которым старались неукоснительно, учитывая возрастные особенности учащихся.</p> <p>В течение трех лет проводились Дни здоровья, «минутки безопасности», конкурсы, праздники и другие активные мероприятия, направленные на пропаганду здорового образа жизни, охрану окружающей среды, в проведении которых принимали участие и педагоги, и родители.</p> <p>Воспитательные события в школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работ НОО, ООО, СОО. Виды и формы организации совместной деятельности педагогов, школьников и родителей разнообразны: коллективные школьные дела, акции, конкурсы.</p>
--	--

3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

В рамках проекта «Школа Минпросвещения», БМАОУ СОШ №23 приняло участие в самодиагностике, в ходе которой образовательная организация набрала 142 балла, что соответствует среднему уровню результатов образовательного процесса. Детализация данных самодиагностики представлена на графике 1.



Магистральное направление, ключевое условие	Баллы	Уровень
«Знание»	34	средний
«Здоровье»	17	средний
«Творчество»	19	средний
«Воспитание»	19	средний
«Профорентация»	10	средний
«Учитель. Школьная команда»	24	средний

«Школьный климат»	14	средний
«Образовательная среда»	15	средний

Интерпретация результатов самодиагностики.

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	34 балл	<p>Повышение уровня развития школы по данному направлению возможно за счет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - улучшения обеспеченности учебниками и учебными пособиями; - реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности; - участия обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников; - кадрового обеспечения оказания психолого-педагогической помощи обучающимся, в том числе с ОВЗ; - создания условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ.
2	Воспитание	19 баллов	<p>Повышение уровня развития школы по данному направлению возможно за счет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - реализации программ краеведения и школьного туризма; - функционирование школьного военно-патриотического клуба.

3	Здоровье	17 баллов	<p>Повышение уровня развития школы по данному направлению возможно за счет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - увеличение количества школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств; - участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях; - наличия обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне;
4	Творчество	19 баллов	<p>Повышение уровня развития школы по данному направлению возможно за счет:</p> <ul style="list-style-type: none"> -наличия технологических кружков на базе общеобразовательной организации в рамках сетевого взаимодействия; - увеличение процента обучающихся участвовавших в конкурсах, фестивалях творческой направленности; - организация и функционирование школьного театра; - организация школьного медицентра (газета); - увеличение доли обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений;
5	Профориентация	10 баллов	<p>Повышение уровня развития школы по данному направлению возможно за счет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - наличия предпрофессиональных классов; - реализации программ профессионального обучения; - реализации программ сетевого взаимодействия.

6	Учитель. Школьная команда	24 балла	<p>Повышение уровня развития школы по данному направлению возможно за счет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - повышения доли педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС; - повышения квалификации штатных педагогов-психологов; логопеда, социального педагога; - участия педагогов в конкурсном движения, - аттестации педагогов по новой модели.
7	Школьный климат	14 баллов	<p>Повышение уровня развития школы по данному направлению возможно за счет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - наличия в штате социального педагога; - наличия кабинета педагога-психолога; - профилактика девиантного поведения обучающихся.
8	Образовательная среда	15 баллов	<p>Повышение уровня развития школы по данному направлению возможно за счет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - увеличения процента обучающихся и педагогов, работающих на платформе Сферум; - обеспечения функционирования школьного библиотечного информационного центра.

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
6	Углубленное изучение отдельных предметов	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов	0	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.	Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий. - Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о

							<p>важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения. - Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования</p>
						<p>Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме.</p>	<p>- Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг. Создание муниципального</p>

						«ресурсного центра», в котором дети изучают углубленные курсы, а предметы на базовом уровне проходят в школах «у дома».
					Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).	<p>- Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся.</p> <p>- Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению запросов и ожиданий.</p> <p>- Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д.</p>

							- Индивидуальная работа с родителями детей по принятию идей персонализации в образовательной деятельности.
						Низкий уровень профессиональной предметно-методической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов.	- Организация адресной методической помощи педагогам в организации углубленного изучения отдельных предметов. - Использование методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в организации углубленного изучения отдельных предметов. - Обеспечение прохождения курсов
39	Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога	Отсутствие	0	Магистральное направление «Здоровье»	Организация социально-психологического сопровождения обеспечивающего оказание помощи целевым	Отсутствие в образовательной организации системы социального сопровождения участников образовательных	Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-логопеда, проведению

					группам обучающихся	отношений квалифицированными специалистом (социальным педагогом)	обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся
45	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствие разработанных образовательных программ, реализующихся в сетевой форме, по всем шести направленностям.	Организация взаимодействия в том числе в сетевой форме (заключение договоров) с организациями культуры и искусства, кванториумами, центрами «IT-кубы», «Точками роста», экостанциями, ведущими предприятиями региона, профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования
60	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Не реализуются программы краеведения и школьного туризма	0	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования	Разработать программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.

79	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.	Обеспечение условий для получения лицензии на образовательную деятельность по основным программам профессионального обучения.
118	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	не функционирует школьный библиотечный информационный центр	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства	Отсутствует помещение для организации школьного библиотечного информационного центра.	Выделение помещения для организации школьного библиотечного информационного центра (модернизация школьного пространства, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства).

3.1.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы

Магистральное направление «Знание».

1. Недостаточно осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ.
2. Недостаточное кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью, особыми потребностями, находящихся в трудной жизненной ситуации.
3. Система мотивации и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.
4. Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и педагогов к исследовательской и проектной деятельности.

Магистральное направление «Здоровье».

1. Некачественная реализация здоровьесберегающих технологий в образовательной организации.
2. Несформированное представление у учащихся о культуре здоровья как одном из базовых образовательных результатов.
3. Недостаточные компетенции педагогических работников в части умения создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности для сохранения среды, обеспечения устойчивого развития; умения использовать разнообразные средства здоровьесбережения, физической культуры, спорта, туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.
4. Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к системному посещению школьных спортивных клубов.
5. Не реализована единая программы здоровьесбережения.

Магистральное направление «Творчество».

1. Не обновлена инфраструктура дополнительного образования детей.
2. Малый охват учащихся творческими объединениями (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.).
3. Не обеспечивается в сетевой форме реализация дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, кванториумы, мобильные кванториумы, ДНК, «IT - кубы», «Точки роста», экостанции, ведущие предприятия округа, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.).

Магистральное направление «Воспитание»

1. Недостаточная работа по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей.
2. Не реализуются программы краеведения и школьного туризма.

Магистральное направление «Профориентация».

1. Не обеспечено межсетевое взаимодействие по профориентации (Кванториум).
2. Не реализуются программы профессионального обучения.

Магистральное направление «Учитель. Школьная команда».

1. Не проведена оценка результатов работников через систему показателей, основанных на стратегических и тактических целях школы, определенных программой ее развития;
2. Не в полной мере реализована система мотивации и стимулирования работников в целях повышения эффективности и результативности их работы;
3. Неактивное участие педагогов в конкурсном движении.

Магистральное направление «Образовательная среда».

1. Требуется модернизация школьного библиотечного информационного центра.

Магистральное направление «Школьный климат»

1. Отсутствуют условия для качественной организации работы учителя-дефектолога, логопеда, обеспечивающих оказание помощи целевым группам обучающихся

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы

Интерпретация результатов самодиагностики

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	34 балла (уровень средний) (макс-53)	<ul style="list-style-type: none">- 100% обучающихся с рисками учебной неуспешности включены в программу психолого-педагогического сопровождения;- наличие плана работы по формированию и повышению учебной мотивации на уровне ООУ;- выросла доля обучающихся с рисками учебной неуспешности, посещающих внеурочные занятия на 50%, участвующих в проектно-исследовательской деятельности на 30%;- положительная динамика в освоении образовательной программы, снижение доли обучающихся с рисками учебной неуспешности на 20%;- наличие в положении о внутренней системе оценки качества образования раздела о работе с учащимися, имеющими низкую учебную мотивацию и риски учебной неуспешности;- наличие утвержденных оценочных средств с разным уровнем сложности для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся

2	Здоровье	17 баллов (уровень средний) (макс-22)	<ul style="list-style-type: none"> -увеличение количества детей и взрослых, посещающих занятия в школьном спортивном клубе «Чемпион» на 70 человек; - увеличение количества культивируемых видов спорта в ШСК «Чемпион» до 5; - увеличение доли обучающихся, имеющих знак ГТО, подтвержденный приказом, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября текущего года до 30%; - увеличение доли обучающихся, участвующих физкультурно-массовых мероприятиях различных уровней до 75%; - заключение договора сетевого взаимодействия с ДЮСШ «Олимп», СОК «Лидер»
3	Творчество	19 баллов (уровень средний) (макс-29)	<ul style="list-style-type: none"> - увеличение доли обучающихся, участвующих в творческих конкурсах различных уровней; - увеличение доли обучающихся, состоящих в школьных детских объединениях на 10%; - заключение 2-х договоров сетевого взаимодействия с организациями дополнительного образования и культуры
4	Воспитание	19 баллов (уровень средний) (макс-22)	<ul style="list-style-type: none"> - снижение количества обучающихся с низким уровнем воспитанности на 15 %; - наличие действующего центра воспитательной работы; - наличие разработанного положения об организации внутришкольного образовательно – воспитывающего пространства; - заключение 2-х договоров о сетевом взаимодействии с учреждениями культуры
5	Профориентация	10 баллов (уровень средний) (макс-14)	<ul style="list-style-type: none"> - увеличение доли обучающихся, участвующих в проекте «Билет в будущее» на 15%; - заключение не менее 2 договоров сетевого взаимодействия с организациями и учреждениями Березовского городского округа для создания условий прохождения обучающимися социальных практик и профессиональных проб в рамках реализации ФГОС СОО
6	Учитель. Школьная команда	24 баллов (уровень средний) (макс-32)	<ul style="list-style-type: none"> - повышение доли педагогов, принимающих участие в профессиональных конкурсах различных уровней до 10 %; - проведение не менее 3 методических мероприятий для педагогов в течение учебного года
7	Школьный климат	14 баллов (уровень средний) (макс-19)	<ul style="list-style-type: none"> -наличие не менее 5 педагогов, обученных для работы в школьной службе медиации -наличие разработанной антибуллинговой программы; -создание зоны релаксации
8	Образовательная среда	15 баллов (уровень средний) (макс-21)	<ul style="list-style-type: none"> - функционирование школьного библиотечного информационного центра; - наличие и реализация индивидуальных образовательных маршрутов; - расширение штата специалистов, оказывающих обучающимся необходимую психолого-педагогическую помощь (педагоги-психологи, учителя-логопеды, учителя-дефектологи, тьюторы).

Результаты проблемно ориентированного анализа

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий.	Низкий уровень профессиональной предметно-методической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов.	Непрерывное повышение квалификации педагогов.	Недостаточное эффективная реализация разноуровневого подхода в обучении и оценивании.
Здоровье	Применяются здоровьесберегающие технологии	Возрастной ценз педагогического состава является риском в условиях дефицита кадров	Взаимодействие с профсоюзом для выделения средств на оздоровление педагогического коллектива	Появление дополнительных нозологических групп учащихся
Творчество	Созданы условия для реализации творческого потенциала обучающихся и педагогов.	Мотивация педагогов к участию в творческих конкурсах	Изучение и популяризация конкурсов, рекомендованных Минпросвещения России	Неоцененность родителями важности раскрытия творческого потенциала, предпочтение отдается конкретным учебным предметам
Воспитание	Спланированная на основе анализа условий и с учетом традиций и запросов всех участников образовательных отношений система воспитания и социальных контактов.	Слабое эпизодическое сопровождение родителей детей с девиантным и деликventными формами поведения в силу низкой мотивации родителей к взаимодействию.	Заключение договоров с социальными партнерами	Ребенок приходит со своими ценностными ориентирами, которые видит в семье. Они не всегда соответствуют принятым в обществе базовым ценностям
Профориентация	Созданы условия для реализации программы профминимума.	Отсутствие мотивации и не готовность родителей дать согласие на реализацию программы профминимума, созданию учетной записи на	Организация профессиональных проб	Неверный выбор дальнейшего образовательного маршрута обучающегося

		госуслугах, недостаточное просвещение родителей в данном вопросе.		
Учитель. Школьная команда	Созданы школьные ШМО, 100% педагогов имеет квалификационную категорию, участвуют в организации ученических сообществ	Дефицит кадров, увеличение среднего возраста педагогов	Непрерывное повышение квалификации	Отсутствие учителей-предметников с подготовкой по дополнительным специализациям
Школьный климат	Благоприятный, способствует эффективному осуществлению образовательного процесса	Эмоциональное профессиональное выгорание как следствие большой нагрузки педагогов	Тренинги	Эмоциональное выгорание
Образовательная среда	Конкурентоспособная	Недостаточное соответствие МТБ современным требованиям к условиям реализации ООП	Планомерное совершенствование МТО	Недостаточное соответствие условий требованиям СанПин, пожарных правил, требованиям антитеррористической защищенности, обеспечения психологического комфорта.

4. Основные направления развития организации

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и выбранным ключевым условиям

SWOT-анализ позволяет выделить приоритетную стратегию развития школы до 2027 года. На основе проведенного анализа выявлены следующие резервные возможности, которые необходимо учитывать при планировании и реализации Программы развития.

Знание.

- оптимизация участия семьи в школьной жизни.
- совершенствование и развитие различных форм работы внеурочной деятельности для подготовки к олимпиадному движению;

- работа всех учителей над формированием функциональной грамотности обучающихся;
- работы учителей с неуспевающими учащимися (ИОМ);
- разработка приемлемой для школы системы индивидуальной работы с обучающимися с разными образовательными потребностями
- мотивация обучающихся и педагогов к участию в проектной и исследовательской деятельности

Здоровье

- использование здоровьесберегающих технологий;
- привлечение обучающихся к участию в физкультурно-спортивных мероприятиях;
- увеличение доли обучающихся, получивших знак ГТО;
- привлечение родителей к сохранению и укреплению здоровья детей;
- сохранение туристического объединения.

Творчество

- развитие творческого потенциала школьников;
- разработка дополнительных общеобразовательных программ и программ курсов внеурочной деятельности творческого направления
- создание виртуального музея школы;
- активное участие обучающихся в конкурсах, смотрах, выставках и фестивалях различного уровня
- организация и проведение массовых творческих мероприятий

Воспитание

- создание эффективной системы воспитательной работы школы;
- организация сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта;
- сохранение традиций воспитательной работы школы;
- повышение квалификации педагогов по вопросам воспитания.

Профориентация

- использовать возможности онлайн площадок для проведения тестирования обучающихся по вопросам профориентации;
- организация мероприятий профориентационной направленности;
- активное включение в проект «Билет в будущее»;
- организация проектной деятельности профориентационной направленности;
- организация взаимодействия с предприятиями, СУЗами, ВУЗами.

Учитель. Школьная команда

- организация внутришкольной диагностики профессиональных дефицитов педагогов;
- вовлечение педагогов в конкурсное движение;

- системная работа по повышению квалификации педагогических сотрудников;
- организация внутреннего мониторинга образовательных результатов обучающихся;
- системная работа по подготовке обучающихся к ГИА

Школьный климат

- организация комфортной образовательной среды;
- повышение уровня профессиональной компетенции педагогов по вопросам работы с обучающимися ОВЗ;
- организация сетевого взаимодействия с целью привлечения узких специалистов (учителя-логопеда, учителя-дефектолога);
- системная работа в обучающимися «группы риска»;
- системная работа с обучающимися семей СОП.

Образовательная среда

- прохождение учителями КПК в области цифровых технологий и дистанционного обучения;
- представление опыта работы учителей школы на открытых образовательных платформах;
- использование ЭОР;
- использование возможностей образовательных платформ для организации урочной и внеурочной деятельности;
- обновление программного и технического обеспечения компьютерных классов школы

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов

Цели, задачи определяют основные направления совершенствования организации педагогического процесса.

Направление	Знание
Перечень мероприятий	<ul style="list-style-type: none"> • Обновление рабочих программ учебных предметов в соответствии с ФГОС и ФОП; • Организация работы по устранению профессиональных дефицитов педагогических работников школы; • Организация эффективного взаимодействия с образовательными учреждениями округа; • Разработка программ курсов внеурочной деятельности, направленных на удовлетворение образовательных потребностей обучающихся школы; • Реализация единых требований к системе оценки знаний; • Изучение методических рекомендаций по созданию и функционированию школьного библиотечного информационного центра.

Целевые индикаторы результативности	<ul style="list-style-type: none"> • Совершенствование системы внутришкольной оценки качества образования. • Расширение спектра реализуемых программ курсов внеурочной деятельности. • Увеличение количества обучающихся, охваченных дополнительным образованием. • Качественная организация работы с учащимися с особыми образовательными потребностями.
Направление	Воспитание
Перечень мероприятий	<ul style="list-style-type: none"> • Реализация рабочей программы воспитания с учетом изменений в законодательной базе; • Развитие деятельности представительств детских и молодежных общественных движений; • Расширение функциональных опций школьного медиацентра; • Изучение и использование государственной символики (флаг, герб, гимн); • Организация информационно-методического обеспечения мероприятий по просвещению родителей (законных представителей) в области повышения компетенций вопросах воспитания; • Повышение квалификации педагогических работников и управленческой команд в сфере воспитания; • Реализация календарного плана воспитательной работы с учетом специфики и традиций школы.
Целевые индикаторы результативности	<ul style="list-style-type: none"> • Увеличение доли учащихся, охваченных дополнительным образованием; • Увеличение количества обучающихся, принимающих активное участие в работе творческих (театральное, хоровое), детских и молодежных общественных объединений; • Увеличение количества обучающихся, реализующих социальные проекты в рамках сетевого взаимодействия с социальными партнерами; • Увеличение доли обучающихся, посещающих школьный спортивный клуб; • Уменьшение количества школьников, совершивших правонарушения, и стоящих на учете; • Увеличение количества подростков, принимающих участие в мероприятиях по профилактике дорожно-транспортного травматизма; • Увеличение количества организованных мероприятий, в том числе экскурсий, походов. • Увеличение доли родителей (законных представителей), вовлеченных в управление учебно- воспитательным процессом и социально значимую деятельность.
Направление	Профориентация

Перечень мероприятий	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка и внедрение календарного плана профориентационной работы; • Организация сетевого взаимодействия с партнерами-предприятиями, организациями, представляющими площадку для организации профориентации учащихся; • Участие школьников ежегодной многоуровневой онлайн диагностике в рамках проекта «Билет в будущее» (6-9 классы); • Организация профессиональных проб в рамках проекта «Билет в будущее»; • Участие обучающихся в фестивале профессий в рамках проекта «Билет в будущее»; • Реализация модуля профориентационной работы в рабочей программе воспитания; • Актуализация психологического сопровождения выбора профессии; • Разработка и включение профориентационных блоков в учебные предметы; • Разработка и внедрение системы профильных элективных курсов; • Участие в федеральном проекте «ПроеКТОрия»
Целевые индикаторы результативности	<ul style="list-style-type: none"> • Увеличение количества программ, направленных на расширение представлений о мире профессий, реализуемых в рамках внеурочной деятельности; • Увеличение доли обучающихся, получивших профориентационные услуги; • Увеличение количества участников профориентационных мероприятий; • Увеличение доли обучающихся - участников открытых онлайн уроков, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков или иных аналогичных по возможностям, функциям и результатам проектов, направленных на раннюю профориентацию.
Направление	Здоровье
Перечень мероприятий	<ul style="list-style-type: none"> • Организация просветительской деятельности по ЗОЖ, профилактике вредных привычек • Организация и прием нормативов ГТО ; • Организация и контроль за осуществлением горячего питания школьников. • Проведение мониторинга исследования здоровья обучающихся. • Подготовка обучающихся к выполнению испытаний Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО . • Выполнение требований по созданию школьного спортивного клуба
Целевые индикаторы результативности	<ul style="list-style-type: none"> • Увеличение доли обучающихся, родителей (законных представителей) и сотрудников школы, повысивших уровень знания по вопросам здоровья и его сохранения. • Доля обучающихся информированных о вреде ПАВ (наркотики, алкоголь, табак) • Увеличение доли обучающихся, имеющих знак ГТО, подтвержденный удостоверением, соответствующий его возрастной категории.

Направление	Творчество
Перечень мероприятий	<ul style="list-style-type: none"> • Определение направления деятельности школьных творческих коллективов в соответствии с целями и задачами школы, интересами и потребностями обучающихся. • Организация сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования в реализации дополнительных образовательных программ. • Разработка и реализация программ курсов внеурочной деятельности творческой направленности: «Школьный театр», «Хоровое пение», «ИЗО студия», «Творческая мастерская»; • Системное проведение творческих внеклассных мероприятий и конкурсов.
Целевые индикаторы результативности	<ul style="list-style-type: none"> • Увеличение доли обучающихся, охваченных дополнительным образованием; • Организация школьных творческих объединений; • Организация внеклассных мероприятий и конкурсов; • Увеличение доли родителей (законных представителей), участвующих в школьных внеклассных мероприятий; • Увеличение доли участников, призеров и победителей творческих конкурсов, выставок, фестивалей различного уровня
Направление	Школьный климат
Перечень мероприятий	<p>Для обучающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • индивидуальные и групповые консультации с педагогом-психологом по вопросам разрешению трудностей в обучении и коммуникации, подготовке к ОГЭ; <p>Для обучающихся с ОВЗ:</p> <ul style="list-style-type: none"> • цикл развивающих занятий по развитию познавательной, эмоционально-волевой сферы личности; • помощь в профессиональном самоопределении; • проведение индивидуальных и групповых консультаций; <p>Для педагогов:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Тренинг «Как справляться с профессиональным выгоранием»; • Рекомендации по адаптации первоклассников и пятиклассников к обучению в школе; • Консультации по запросам; • Оказание методической помощи при подготовке к родительским собраниям. <p>Для родителей (законных представителей):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Информирование и просвещение по повышению психологической культуры

Целевые индикаторы результативности	<ul style="list-style-type: none"> • Наличие в штате педагога-психолога, социального педагога, логопеда • Наличие оборудованного кабинета педагога-психолога. • Организация системной работы с обучающимися с ОВЗ • Организация сетевого взаимодействия для привлечение узких специалистов (учитель - дефектолог)
Направление	Образовательная среда
Перечень мероприятий	<ul style="list-style-type: none"> • Создание на платформе «Сферум» профессиональных сообществ педагогов; • Подключение школьных кабинетов к высокоскоростному интернету с контент-фильтрацией; • Функционирование ученического самоуправления.
Целевые индикаторы результативности	<ul style="list-style-type: none"> • Увеличение пользователей ФГИС «Моя школа». Использование возможности мессенджера «Сферум» в организации образовательного процесса • Развитие ИКТ-компетенций педагогов

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития

№ п/п	Уровень	Результат
1	На уровне учредителя	<ul style="list-style-type: none"> • Достигнут высокий уровень «Школы Минпросвещения России»; • Школа соответствует единым требованиям к организации образовательной, воспитательной деятельности, образовательной среде, школьному климату.
2	На уровне администрации	<ul style="list-style-type: none"> • Функционирует оптимальная модель управляющей системы, основной целью и результатом которой является оказание доступных качественных образовательных услуг; • В структуре школы присутствуют все субъекты управления, а также реализована возможность непрерывного обучения и повышения профессиональных компетенций педагогов; • Школа функционирует по единым критериям, обеспечивает доступность качественного образования • Предоставляет равные возможности для всех обучающихся. • Синхронизированы, взаимодействуют и дополняют друг друга учебный процесс и внеурочная деятельность. • Создана воспитывающая среда, ориентированная на формирование патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей.
3	На уровне педагогических работников	<ul style="list-style-type: none"> • Учитель является основополагающим элементом в системе качественного школьного образования и становления гражданственности обучающихся. • Разработаны и апробированы мероприятия, направленные на обучение, профессиональное развитие педагогов. • Разработана внутришкольная система мониторинга профессиональных дефицитов педагогов. • Осуществляется системная работа по повышению профессиональных компетенций педагогического и административного коллектива.

4	На уровне обучающихся и их родителей (законных представителей)	<ul style="list-style-type: none"> • Семья – активный участник процесса социализации, выбора профессионального и жизненного пути, формирования мировоззрения. • Личностные результаты обучающихся формируются на основе развития их самосознания, самоопределения и морально-этической ориентации. • Ведется системная работа школы с семьей по вопросам обучения и воспитания обучающихся
5	На уровне партнеров	<p>Организовано сетевое взаимодействие: заключены договора с профессиональными учебными заведениями, предприятиями, учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта</p>

6. Механизмы реализации Программы развития

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
<p>Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Основные общеобразовательные программы начального, основного общего образования соответствуют ФГОС и ФОП; • Правила приема граждан на обучение по образовательным программам НОО,ООО. • Положение о формах получения образования; • Положение о периодичности и порядке проведения текущего контроля, промежуточной аттестации учащихся; • Положение об организации обучения обучающихся по индивидуальному учебному плану; • Положения о формах получения образования; • Положение о языке образования; • Положение о комиссии урегулированию споров между участниками образовательных отношений; • Положение о нормах профессиональной этике педагогических работников; • Положение о ВСОКО 	<p>Имеется</p>		

Программно-методическое обеспечение	<ul style="list-style-type: none"> • Рабочие программы учебных предметов. • Рабочие программы курсов внеурочной деятельности. • Дополнительные общеобразовательные (общеразвивающие) программы. • Учебно-методические материалы • Методические разработки уроков, внеурочных мероприятий, КИМ. 	Имеется Имеется Имеются, требуют доработки Имеются, постоянно	Педагогические работники, творческие группы, профессиональные	Педагогические работники, руководители ШМО
	<ul style="list-style-type: none"> • Методические разработки по формированию функциональной грамотности • Банк оценочно-измерительных материалов 	пополняются Частично имеется	сообщества педагогов	
3. Кадровые ресурсы	<ul style="list-style-type: none"> • Административно-управленческая команда • Педагогический коллектив • Педагог-психолог • Социальный педагог • Учитель-логопед • Учитель-дефектолог • Педагоги дополнительного образования 	Имеется Имеется Имеется вакансия Имеется Имеется Имеется	Штатные единицы, привлечение сотрудников	Заключение договоров сетевого взаимодействия
4. Финансовые ресурсы	Бюджетное финансирование Внебюджетное финансирование	Имеется	Педагоги, оказывающие платные дополнительные образовательные услуги	Мониторинг образовательных потребностей обучающихся, разработка и реализация дополнительных образовательных программ

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития

Задача	Описание результата	Количественные показатели
<p>- Расширить возможности образовательной среды за счет совокупности ресурсов и интегрированных образовательных решений школы;</p> <p>- Разработать и реализовать ИУП для учащихся 10-11 классов</p>	<p>- Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов</p> <p>- Углубленное изучение отдельных предметов</p> <p>- Сетевая форма реализации общеобразовательных программ</p>	<p>- Не менее 2 технологических профилей и нескольких различных индивидуальных учебных планов</p> <p>- Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе в трех и более параллелях со 2 по 9 класс</p> <p>- 25% осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ</p>
<p>Разработать модель образовательного пространства школы, как школы-территории здоровья</p>	<p>Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (по видам спорта)</p> <p>Обеспечение доступности спортивной инфраструктуры</p> <p>Сетевое взаимодействие со спортивными организациями, организациями дополнительного образования и сферы культуры</p>	<p>- Увеличение доли обучающихся, имеющих знак ГТО, подтвержденный приказом, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября текущего года до 30%;</p> <p>- Увеличение доли обучающихся, участвующих физкультурно-массовых мероприятиях различных уровней до 75%;</p> <p>- Заключение договора сетевого взаимодействия с ДЮСШ</p> <p>Положение о спортивном клубе</p> <p>План совместной работы с центром тестирования</p> <p>Алгоритм регистрации на сдачу норм ГТО на официальном интернет-портале комплекса ГТО по адресу www.gto.ru</p> <p>Алгоритм регистрации на сдачу норм ГТО на официальном интернет-портале комплекса ГТО по адресу www.gto.ru</p> <p>Алгоритм регистрации на сдачу норм ГТО</p> <p>ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО, рабочая программы воспитания, календарный план воспитательной работы.</p> <p>Страница о ГТО в рубрике ШСК на школьном сайте.</p> <p>Аналитическая справка на основе данных мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и</p>

		обороне»
Повышение уровня профессионального мастерства работающих педагогов	Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства. Организация адресной методической помощи педагогическим работникам по вопросам обеспечения объективной оценки качества подготовки обучающихся	Увеличение числа педагогических работников, в отношении которых реализуется адресное методическое сопровождение на 40% Увеличение числа педагогических работников, принимающих участие в конкурсном движении на 10% Проведение не менее 3 методических мероприятий для педагогов в течение учебного года
Создание комфортной зоны для индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы с обучающимися	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)	- 100% использование помещений школы для организации школьного пространства - Не менее 5 педагогов, обученных для работы в школьной службе медиации - Наличие разработанной антибуллинговой программы
Создание системы сетевого взаимодействия с организациями сферы культуры с целью расширения спектра предлагаемых услуг и повышения качества	Разработка Положения об организации внутришкольного образовательно – воспитывающего пространства Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации	Заключение 3 договоров о сетевом взаимодействии с учреждениями культуры Реализация программ краеведения и школьного туризма

8. Дорожная карта реализации Программы развития

Показатели	Дефицит	Управленческие решения	Сроки	Ответственные	Ожидаемый результат
Магистральное направление «Знание»					
1.Реализация индивидуальных учебных планов (критический показатель)	Дефицит педагогов	Мотивация педагогов к повышению уровня профессиональных компетенций в ходе реализации ИОМ.	постоянно	заместитель директора по УВР	100% учителей-предметников, реализующих индивидуальные программы учебных предметов
	Низкий уровень профессиональных компетенций педагогических работников в организации профильного обучения в ОО, составлении индивидуальных учебных планов и обучении по индивидуальным учебным планам.	Использование методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИОМов.	Ежегодно (май)	заместитель директора по УВР	100% учителей ознакомлены с организацией индивидуальных учебных планов
	Недостаточная работа по подготовке обучающихся к выбору профиля обучения в будущем.	Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных способностей и особенностей развития.	Ежегодно (3 квартал)	педагог- психолог	Определены индивидуальные особенности развития в подготовке к выбору профиля обучения в будущем

Недостаточная материально-техническая база, нет оборудования для экспериментов, лабораторных работ и опытов.	Привлечение дополнительных источников финансирования, в том числе внебюджетных источников финансирования, участие в грантовых конкурсах.	Постоянно	заместитель директора по АХЧ	Пополнена материально-техническая база.
Недостаточное качество управления формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения предпрофильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.	Актуализация требований ЛНА (Положение об организации предпрофильного обучения, индивидуальных учебных планах, ИОМ педагогических работников).	Ежегодно (август-сентябрь)	специалист по кадрам	Актуализированы ЛНА
	Обеспечение административного контроля организации предпрофильного обучения.	Ежегодно по плану ВСОКО	заместитель директора по УВР	Организован административный контроль организации предпрофильного обучения.
	Проведение диагностики способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в предпрофильном обучении.	Ежегодно (апрель-май)	заместитель директора по УВР	Организовано анкетирование 9 - классников.
	Организация обучения педагогов по составлению индивидуальных учебных планов, ИОМов.	январь	заместитель директора по УВР	Проведены методические мероприятия по составлению ИУП

	Организация обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на предпрофильном уровне.	По отдельному графику	заместитель директора по УВР	Составлен перспективный план повышения квалификации на 3 года.
Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к предпрофильному обучению.	Проведение разъяснительной работы с обучающимися и родителями (законными представителями) о важности предпрофильного обучения обучающихся в профессиональном самоопределении. Обеспечение профорientационных мер (посещение производственных предприятий, организаций социальной сферы, организаций высшего и среднего профессионального образования), использование различных форматов, технологий обучения.	По отдельному графику (ежегодно)	заместитель директора по ВР	Разработан план профорientационных мероприятий.
Отсутствие диагностики запросов на предпрофильное обучение.	Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных запросов на профильное обучение.	Ежегодно (апрель)	педагог- психолог	Проведена диагностика запросов на предпрофильное обучение.

	Не обеспечивается реализация требований ФГОС общего образования к организации предпрофильного обучения, в том числе в форме ИУП.	Обеспечение кадровых, материально-технических и финансовых ресурсов для реализации ИУП.	Постоянно	директор	Снижение дефицита кадровых и материально-технических ресурсов.
2. Обеспеченность учебниками и учебными пособиями	Отсутствие перспективного прогнозирования контингента обучающихся.	Прогнозирование динамики контингента обучающихся, разработка перспективного плана закупки учебников.	Ежегодно (февраль-март)	заместитель директора по УВР библиотекарь	Разработан план закупки учебников
	Отсутствие своевременного обеспечения учебниками и учебными пособиями в полном объеме.	Изучение нормативной базы (федеральный перечень учебников). Проведение анализа наличия в полном объеме учебников и учебных пособий. Организация поиска и обмена учебниками с другими общеобразовательными организациями. Обеспечение регулярного контроля своевременного оформления заказа на обеспечение общеобразовательной организации учебниками и учебными пособиями в полном объеме.	Постоянно	библиотекарь	Пополнена база учебников и учебных пособий в соответствии с федеральным перечнем учебников.

3. Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном	Продолжить обеспечивать реализацию внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС.	Организация выявления способностей, склонностей образовательных интересов и потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей).	Ежегодно (апрель-май)	Классные руководители	Анкетирование учащихся и родителей по изучению образовательных потребностей.
		Создание рабочих групп педагогических работников для разработки программ курсов внеурочной деятельности/внесения корректировок в программы курсов внеурочной деятельности.	Ежегодно (июнь-август)	Руководители ШМО, учителя	Внесены изменения в программы курсов внеурочной деятельности.
		Обеспечение качества образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности.	Постоянно	Учителя, реализующие программы курсов внеурочной деятельности	Мониторинг результативности реализации программ курсов внеурочной деятельности.
		Создание материально-технических, информационно-технических условий для эффективной реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном».	Постоянно	директор	Пополнение материально-технической базы для реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том

					числе курса «Разговоры о важном».
4.Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.	Ежегодно (сентябрь)	заместители директора по УВР	Разработана система поощрения обучающихся к участию в олимпиадном движении.
		Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.	По плану подготовки	Руководители ШМО	Разработаны планы подготовки учащихся к олимпиадам различного уровня.
		Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ.	Ежегодно (сентябрь)	Учителя-предметники	Проведены беседы о возможности участия в школьном этапе ВСОШ.
		Анализ результатов школьного этапа ВСОШ	По плану ВСОКО	заместитель директора по УВР; руководители ШМО	Составлена аналитическая справка по результатам анализа школьного этапа ВСОШ
		Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении.	Постоянно	директор	Разработана система мер мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих

					участие обучающихся в олимпиадном движении.
	Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/региональном/заключительном этапе ВСОШ.	По плану подготовки	Учителя-предметники	Разработаны планы подготовки учащихся к участию в муниципальном/региональном/заключительном этапе ВСОШ.
		Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады.	Ежегодно (ноябрь-декабрь)	Учителя	Участие в работе жюри муниципального этапа ВСОШ.
5. Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.	Ежегодно (сентябрь)	заместители по директора УВР	Разработана система поощрения обучающихся к участию в олимпиадном движении.
		Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ.	Ежегодно (сентябрь)	Учителя-предметники	Проведены беседы о возможности участия в школьном этапе ВСОШ.
		Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального/регионального/заключительного этапа.	По плану ВСОКО	заместитель директора по УВР; руководители ШМО	Составлена аналитическая справка по результатам анализа школьного этапа ВСОШ с прогнозом участия в

					муниципальном /региональном этапах.
		Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении	Постоянно	директор	Разработана система мер мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении.
6. Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора (-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ.	Обеспечение определения потребностей, направлений и ожидаемых результатов взаимодействия с социальными партнерами образовательной организации.	Ежегодно (апрель-июль)	заместитель директора по ВР	Определены основные направления взаимодействия с социальными партнерами на текущий учебный год.
		Организация и координация социального партнерства с организациями культуры, досуга и спорта, другими образовательными организациями по реализации образовательных и досугово-развивающих программ, мероприятий и событий.	Постоянно	заместитель директора по ВР	Реализованы досуговые программы воспитательной направленности.

7. Разработанность локальных актов (далее –ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Разработанные ЛА по вопросам организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью не охватывают все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	Осуществление корректировки имеющихся ЛА и (или) разработка ЛА с целью обеспечения организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	Ежегодно (июнь-август)	директор; заместитель директора по УВР;	Разработаны (скорректированы) локальные акты, регламентирующие работу школы с обучающимися ОВЗ.
		Организация административного контроля за соблюдением требований локальных актов в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	По плану ВСОКО	заместители директора по УВР	Составлены аналитические и отчетные документы.
8. Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Недостаточный уровень профессиональных компетенций команды руководителей в выполнении функций по управлению образовательной организацией, в том числе в части кадрового обеспечения психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обучение на курсах повышения квалификации по разработке общеобразовательных программ, развитию компетентностей педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью.	По отдельному графику	заместитель директора по УВР	Составлен перспективный план график педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью.
9. Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по	Недостаточная компетентность педагогических работников в	Модернизация методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических	По плану работы ШМО	заместитель директора по УВР; руководители ШМО	Разработана система методической работы по организации адресной помощи педагогам в

<p>федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)</p>	<p>выполнении трудовой функции по разработке образовательных программ в том числе адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ</p>	<p>работников в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) посредством:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организации адресной организационно- методической помощи, внедрения методологий наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах программно- методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам; - обучения на курсах повышения квалификации по разработке и реализации адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ. 			<p>вопросах обучения и воспитания по адаптированным образовательным программам.</p>
---	---	--	--	--	---

<p>10. Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)</p>	<p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций команды руководителей в выполнении функций по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части обеспечения информационной открытости образовательной организации.</p>	<p>Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся): - назначение/замена ответственных за доступность информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся); - регулярное обновление информации на официальном сайте общеобразовательной организации; - размещение на официальном сайте информации о просветительской и консультативной деятельности с родителями (законными представителями) и педагогическими работниками общеобразовательной организации, публикаций педагогических работников,</p>	<p>постоянно</p>	<p>заместитель директора по УВР</p>	<p>Проверка официального сайта в части обеспечения информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p>
---	---	--	------------------	-------------------------------------	---

		специалистов психолого-педагогической службы.			
11. Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).	Проведение анализа обеспеченности образовательной организации учебниками и учебными пособиями с целью выявления потребностей.	Ежегодно (март-апрель)	библиотекарь	Проведен анализ обеспеченности образовательной организации учебниками и учебными пособиями.
		Осуществление своевременной подачи заявок на обеспечение учебниками и учебно-дидактическое пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).	Ежегодно (февраль-март)	библиотекарь	Разработан план закупки учебников для организации обучения по адаптированным образовательным программам.
12. Наличие специальных технических средств обучения (далее – ТСО) индивидуального и	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за	Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и	Ежегодно (август-сентябрь)	заместитель директора по АХЧ, заместитель директора по УВР	Проведена проверка документации (заключения ПМПК, ИПРА) с целью выявления необходимости

коллективного пользования (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).	коллективного пользования с целью выявления потребностей.			специальными техническими средствами обучения для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.
13. Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за три последних года)	Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	Создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	Постоянно	заместитель директора по УВР; педагог-психолог	Создан информационный банк методических и дидактических материалов для работы с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью.
14. Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах,	Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.	По отдельному графику	заместитель директора по УВР; педагог-психолог	Выступления по представлению опыта работы с обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях различных уровней.

	конференциях и иных мероприятиях				
--	----------------------------------	--	--	--	--

Магистральное направление «Здоровье»					
1. Реализация программы здоровьесбережения.	Не учитываются нормы непрерывной работы с ЭСО	Организация ознакомления педагогического коллектива с нормами СанПин.	Ежегодно (август-сентябрь)	заместитель директора	100% коллектива ознакомлены с нормами СанПин.
	Отсутствие единой программы здоровьесбережения.	Разработка единой программы здоровьесбережения, с включением необходимых разделов и учетом норм СанПиН.	Ежегодно (август-сентябрь)	заместитель директора по УВР	Разработана программа здоровьесбережения.
2. Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Отсутствие внебюджетных фондов.	Организация поиска спонсоров, платных образовательных услуг, грантовой деятельности.	Постоянно	заместитель директора по УВР; заместитель директора по АХЧ	Реализуются платные образовательные услуги.
3. Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее –	Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.	Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к	Постоянно (по отдельному графику)	Учитель физической культуры	Организованы мероприятия физкультурно-спортивной направленности

ШСК) (по видам спорта)		физкультурно-спортивной деятельности.			
		Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.			
4. Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры)	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.	Проведение мониторинга участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.	Ежегодно (март – апрель)	Учитель физической культуры	Сформирован отчет по количеству обучающихся, принявших участие в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.
		Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.	Постоянно (согласно плану работы)	Учитель физической культуры	Не менее 50% обучающихся привлечены к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.
5. Наличие победителей и призеров спортивных	Отсутствие системы работы по	Организация обновления содержания программы	Ежегодно (август)	заместитель директора по ВР	Скорректирован календарный план

соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры)	популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.	воспитания, включая календарный план воспитательной работы.			воспитательной работы.
		Организация детско-взрослой событийной общности.	Постоянно (согласно плану работы)	заместитель директора по ВР; советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Организованы совместные детско-взрослые мероприятия физкультурно-спортивной направленности.
б. Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Ежегодно (август)	Учитель физической культуры	Сформирован отчет по количеству обучающихся, принявших участие во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
	Учителя не владеют технологией формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Обеспечение обучения педагогов по вопросам формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	По плану курсовой подготовки	заместитель директора по УВР	100% учителей физической культуры повысили квалификацию по вопросам формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во

					Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
	Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.	Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.	Постоянно (согласно плану работы)	Учитель физической культуры	Актуализирована информация о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО на официальном сайте школы.
Магистральное направление «Творчество»					
1. Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Отсутствие ресурсов в образовательной организации для реализации программ дополнительного образования.	Обеспечение деятельности по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов.	Постоянно	заместитель директора по УВР; заместитель директора по АХЧ	Поиск спонсоров
	Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации	Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для	Ежегодно (сентябрь)	заместитель директора по УВР; заместитель директора по АХЧ	Проведен мониторинг условий/ресурсов (материальных,

дополнительного образования.	организации дополнительного образования обучающихся.			информационно-технических, кадровых) для организации дополнительного образования обучающихся.
	Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования.	Ежегодно (май-август)	заместитель директора по УВР; заместитель директора по АХЧ	Пополнение материально-технической базы для реализации дополнительного образования.
	Отсутствие изучения образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, интересов семьи и общества.	Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др.	Ежегодно (Апрель-май)	заместитель директора по УВР; классные руководители

	Отсутствие достаточного количества программ дополнительного образования по всем направленностям.	Анализ дополнительных образовательных программы на предмет качества их содержания, соответствия интересам и потребностям обучающихся и их родителей (законных представителей).	Апрель-май	заместитель директора по УВР	Проведен анализ дополнительных образовательных программы на предмет качества их содержания, соответствия интересам и потребностям обучающихся и их родителей (законных представителей).
		Разработка программ дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач общеобразовательной организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение вариативности дополнительного образования детей).		заместитель директора по УВР	Разработаны и утверждены программы дополнительного образования разных направленностей.
2. Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров,	Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников к участию обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.	2025г. январь	директор школы	Разработаны показатели эффективности деятельности учителя

конкурсов, конференций	Наличие предметных дефицитов педагогов, недостаточных профессиональный уровень для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций.	Повышение квалификации педагогов в части устранения предметных дефицитов; повышение профессионального уровня для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня, смотрам, конкурсам, конференциям разработка ИОМ педагога; привлечение специалистов высшего и среднего профессионального образования для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня	По плану графика повышения квалификации	заместитель директора по УВР	педагоги повысили квалификацию в части устранения предметных дефицитов; повышении профессионального уровня для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня смотрам, конкурсам, конференциям.
	Недостаточная работа по формированию интереса обучающихся и их родителей (законных представителей) в части подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня.	Привлечение обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.	Постоянно (по плану работы)	Руководители ШМО	Увеличение доли обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.
	Отсутствие системы подготовки обучающихся к конкурсному движению.	Проведение мониторинга участия обучающихся и анализ результатов участия в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.	Ежегодно (июнь)	заместитель директора по УВР	Сформирован отчет по участию обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.

		Организация работы классных руководителей с мотивированными обучающимися, их родителями и учителями-предметниками.	Постоянно	Классные руководители	Организованы тематические консультации и выставка достижений обучающихся
		Обеспечение психолого-педагогической поддержки участников конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций.	Постоянно	педагог- психолог	Обеспечена психолого-педагогическая поддержка участников конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций.
3. Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)	Не созданы условия для функционирования школьных творческих объединений.	Привлечение обучающихся к участию в творческих объединениях (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.) Информирование, привлечение родителей (законных представителей) к созданию творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный	Ежегодно (август-сентябрь)	Классные руководители	Рекламная продукция детских творческих объединений

		медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)			
Магистральное направление «Воспитание»					
1. Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Родители не участвуют в разработке рабочей программы воспитания.	Включение в модуль работы с родителями рабочей программы воспитания мероприятий, направленных на вовлечение родителей в образовательную деятельность.		заместитель директора по ВР	Внесены изменения в рабочую программу воспитания.
	Недостаточная работа по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей.	Организация работы по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей: функционирование родительского комитета, заседания попечительского совета, заседания родительского комитета, заседания Комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, проведение родительских собраний.	Постоянно	директор школы; заместитель директора по ВР; педагог- психолог	Разработаны (скорректированы) локально- нормативные акты, регламентирующие взаимодействие школы и родителей (законных представителей).
		Разработка тематических родительских собраний в классах, общешкольных родительских собраний по вопросам воспитания, взаимоотношений	По плану работы	заместитель директора по ВР; классные руководители	Разработаны и проведены тематические родительские собрания

		обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания.			
	Не используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания.	Организация проведения тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители смогут получать советы по вопросам воспитания, консультаций психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмен опытом.	По плану работы	заместитель директора по ВР; классные руководители	Проведены тематические собрания с привлечением специалистов (психологов, врачей, сотрудников полиции и т.д.)
		Организация привлечения родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий.			Не менее 5% родителей (законных представителей) вовлечены в подготовку и проведение классных и общешкольных мероприятий.
2. Реализация программ краеведения и школьного туризма	Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по	Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения,	Ежегодно (август)	заместитель директора по ВР;	Составлена смета расходов для приобретения инвентаря

	туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.	необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма.			туристического объединения.
	Частично разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.	Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму.	Ежегодно (сентябрь)	заместитель директора по ВР	Проведены мероприятия туристско-краеведческой направленности
		Организация систематического административного контроля реализации программ краеведения и школьного туризма в общеобразовательной организации.	По плану работы	заместитель директора по УВР	Составлена аналитическая справка по реализации программ краеведения и школьного туризма
3. Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Недостаток в организации деятельности центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления и вовлечения обучающихся в деятельность центра детских инициатив.	Организация работы с сетевыми партнерами с целью использования совместных ресурсов.	По отдельному графику	заместитель директора по ВР; руководитель волонтерского школьного отряда	Организована деятельность волонтерского школьного отряда.
Магистральное направление «Профорентация»					
1. Наличие школьных военно- патриотических объединений	Не обеспечена в полной мере деятельность школьного патриотического объединения «Юнармия»	Разработка плана деятельности школьного патриотического объединения «Юнармия»	Ежегодно (август-сентябрь)	заместитель директора по ВР	Разработан план деятельности школьного патриотического

					объединения «Юнармия»
	Отсутствие административного контроля деятельности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.	Внесение в план административного контроля мероприятия по контролю деятельности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.	Ежегодно (июнь-август)	директор школы	В план административного контроля внесены мероприятия по контролю деятельности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.
2. Наличие предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	Недостаточный уровень работы с обучающимися по проведению системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.	Организация мониторинга по выявлению способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении.	Ежегодно (апрель-май)	педагог- психолог	Проведен анализ образовательных и профессиональных потребностей обучающихся
		Обеспечение информирования обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной ориентации; сопровождение профессионального самоопределения обучающихся.	Постоянно по плану работы	заместитель директора по ВР	Организация проведения мероприятий, направленных на профессиональное самоопределение обучающихся

<p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций членов управленческой команды в организации и обеспечении профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.</p>	<p>Повышение уровня профессиональных компетенций членов управленческой команды в управлении формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.</p>	<p>По отдельному графику</p>	<p>директор школы</p>	<p>административно-управленческой команды повысили уровень профессиональных компетенций в управлении формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения предпрофильного обучения.</p>
<p>Недостаточный уровень компетенций педагогических работников по преподаванию в профильных классах.</p>	<p>Обеспечение обучения педагогов по составлению индивидуальных учебных планов.</p>		<p>заместитель директора по УВР Руководители ШМО</p>	<p>Организован школьный методический семинар по составлению индивидуальных учебных планов.</p>
	<p>Обеспечение обучения педагогов на курсах повышения квалификации</p>		<p>заместитель директора по УВР</p>	<p>100% педагогов, реализующих рабочие программы,</p>

		по преподаванию предметов на профильном уровне.			прошли обучение на курсах повышения квалификации.
3. Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Отсутствие реализуемых программ дополнительного образования, направленных на профориентацию.	Анализ потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе в кружках, секциях и др., направленных на профориентацию.	Ежегодно (сентябрь)	заместитель директора по ВР	Проведено анкетирование обучающихся для выявления потребностей в обучении по программам дополнительного образования.
		Разработка программ дополнительного образования на основе потребностей обучающихся, организация работы кружков, секций с учетом потребностей обучающихся	Ежегодно (май-июнь)	заместитель директора по УВР	Разработаны программы дополнительного образования с учетом образовательных потребностей обучающихся
		Обеспечение посещения обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию.	Постоянно	Классные руководители	Проведен мониторинг посещения занятий по программам дополнительного образования
		Обеспечение административного контроля за реализацией программ	По плану ВСОКО	заместитель директора по ВР	Информационная справка по результатам

		дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию.			административно-о контроля
	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам дополнительного образования, направленных на профориентацию.	Организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями (законными представителями) дней открытых дверей.	Постоянно (по дополнител ьном у графику)	заместитель директора по ВР	Организованы встречи с представителя ми рабочих профессий и служащих.
		Обеспечение проведения мероприятий профориентационной направленности по предпочтениям обучающихся в рамках реализации программы по воспитанию, программ по дополнительному образованию детей и подростков, по результатам исследования потребностей и интересов обучающихся к определенным профессиям.	По плану работы	заместитель директора по ВР	Организованы и проведены мероприятия профориентацио нной направленности для обучающихся и их родителей (законных представителей)
Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»					
1. Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной,	Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной,	Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку, формам диагностики профессиональных дефицитов		директор школы заместитель директора по УВР	Проведена тематическая консультация по порядку, формам диагностики

региональной, самодиагностикой)	региональной, самодиагностикой).	педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201.			профессиональных дефицитов педагогических работников
		Разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов.		заместитель директора по УВР	Разработан план мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов на 2024 – 2025 учебный год
		Обеспечение самодиагностики профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности, на основе разработанного инструментария (анкета/чек-лист).		заместитель директора по УВР	Разработан инструментарий самодиагностики профессиональных дефицитов
		Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании результатов профессиональной деятельности (экспертный анализ результатов в области	Ежегодно октябрь	заместитель директора по УВР	педагоги прошли диагностику профессиональных дефицитов к 2027 году

		обучения, воспитания, развития обучающихся).			
		Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической деятельности (участие в открытом мероприятии, его анализ и подготовка заключения о выявленных профессиональных дефицитах).	2027г январь	директор школы заместитель директора по УВР	Педагогический совет по результатам диагностики профессиональных дефицитов.
2. Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных программ педагогического образования (за три последних года).	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года.		заместитель директора по УВР	Проведен мониторинг обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС

<p>профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)</p>	<p>Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования по инструментам ЦОС региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p>	<p>Ежегодно Август, январь</p>	<p>заместитель директора по УВР</p>	<p>Составлен перечень программ дополнительного профессионального образования по инструментам ЦОС</p>
	<p>Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности.</p>	<p>Ежегодно сентябрь, февраль</p>	<p>заместитель директора по УВР</p>	<p>100% педагогов информированы о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам использования инструментов ЦОС</p>

		Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по		заместитель директора по УВР	Составлен перспективный план повышения квалификации
		программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.			педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС.
		Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.	По плану повышения квалификации	заместитель директора по УВР	Организован административный контроль за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС
		Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации по	Ежегодно Август-сентябрь	заместитель директора по УВР	Составлены индивидуальные образовательные маршруты педагогов

		инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре.			
3. Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).	Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года.		заместитель директора по ВР	Проведен мониторинг обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания.
		Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования в сфере воспитания региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.	Ежегодно сентябрь	заместитель директора по ВР	Составлен перечень программ дополнительного профессионального образования в сфере воспитания
		Обеспечение адресного подхода со стороны	Постоянно	заместитель директора по ВР	Проведены индивидуальные

	администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о значении воспитания.			и групповые консультации с педагогами о значении воспитания.
	Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в сфере воспитания.	Ежегодно июнь	заместитель директора по ВР	Составлен анализ воспитательной работы школы
	Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников в рамках по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.	Ежегодно июнь	заместитель директора по ВР	Составлен перспективный план повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания
	Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.	По плану повышения квалификац ии	заместитель директора по ВР	Организован административный контроль за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в

					сфере воспитания
		Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре.	Ежегодно сентябрь	Педагогические работники	В ИОМ педагогов включено обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания
4. Участие педагогов в конкурсном движении	Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.	Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах.		директор школы	Разработаны показатели эффективности деятельности учителя
		Разработка для педагогов календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.).	Ежегодно сентябрь	заместитель директора по УВР	Разработан онлайн календарь активностей для педагогов
		Организация адресного методического сопровождения в профессиональном развитии	Постоянно	заместитель директора по УВР	Составлен план работы

педагогических работников и управленческих кадров до 35 лет в первые три года работы.			
Разработка плана мероприятий по выявлению и распространению передового педагогического опыта.	Ежегодно август	Руководители ШМО	В план работы методических объединений включены мероприятия по выявлению и распространению передового педагогического опыта.
Обеспечение адресного методического сопровождения, в т.ч. и для выявления потенциальных участников профессиональных конкурсов.	В течение учебного года	заместитель директора по УВР	Проведен внутришкольный конкурс самопрезентации и педагогов.
Осуществление методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.	По мере необходимости	заместитель директора по УВР	Оказана методическая помощь
Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена	Постоянно	директор школы	Педагогические работники привлечены к участию в

		жюри, руководителя краткосрочного проекта.			мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя краткосрочного проекта
		Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.	По отдельному графику	Руководители ШМО заместитель директора по УВР	Участие педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.
Ключевое условие «Образовательная среда»					
1. Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими	Отсутствие управленческих компетенций в реализации государственной политики по внедрению ФГИС «Моя школа» и ЦОС.	Изучение методических рекомендаций, нормативных документов по использованию ФГИС «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ.		заместитель директора по УВР	Организовано обучение администратора ОО ФГИС «Моя школа»
	Отсутствие/частичная разработка ЛА	Разработка проекта по цифровой образовательной		директор	Разработан проект по

рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования (критический показатель)	документов по использованию ФГИС «Моя школа».	среде образовательной организации и включение всех педагогов и управленческого персонала школы к использованию единого доступа к образовательным сервисам цифровым учебным материалам.	Июнь- август	заместитель директора по УВР	включению сотрудников школы к использованию единого доступа к образовательным сервисам цифровым учебным материалам.
	Педагогические работники не обладают необходимыми компетенциями.	Осуществление мониторинга цифровых компетенций педагогов и обучающихся, позволяющих использовать оборудование и программные средства, технологии дистанционного образовательного взаимодействия, пользоваться доступом к информационным каналам сети Интернет, ресурсам медиа.тек.	Ежегодно Октябрь - декабрь	заместитель директора по УВР	Организован внутришкольный мониторинг цифровых компетенций педагогов и обучающихся.
	Педагогические работники не знакомы с функциональными возможностями ФГИС «Моя школа».	Оказание методической помощи педагогическим работникам, изучение педагогическими работниками Методических рекомендаций для педагогических работников по вопросам работы на	постоянно	заместитель директора по УВР Руководители ШМО	Проведены заседания ШМО по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа».

		платформе ФГИС «Моя школа».			
	Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности.	Обеспечение оценки и учета результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий.	Постоянно	заместитель директора по УВР	Мониторинг использования оценки и учета результатов образовательных результатов.
2. Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум (критический показатель)	Не организовано обучение педагогических работников по использованию возможностей платформы Сферум организации образовательной деятельности.	Проведение методических семинаров и обучающих практикумов для педагогов по работе на платформе Сферум.	Постоянно	заместитель директора по УВР	Организовано участие педагогов в методических семинарах и обучающих практикумах для педагогов по работе на платформе Сферум.

		Проведение мастер-классов, открытых занятий с обучающимися с использованием платформы Сферум. Организация педагогическими работниками коммуникационного взаимодействия с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере.	Постоянно	Педагогические работники Руководители ШМО	Организовано активное взаимодействие педагогов и обучающихся с использованием платформы Сферум.
	Педагогические работники не включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом.	Обеспечение включения педагогических работников в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом.	Постоянно	Педагогические работники Руководители ШМО	Проведен анализ сетевых профессиональных сообществ, организовано поэтапное включение педагогических работников в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом.
3. Функционирование школьного	Слабая материально-техническая база.		Постоянно	директор школы	Организованы дополнительные

библиотечного информационного центра	Старение библиотечного фонда.	Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.			платные образовательные услуги.
	Недостаточность информационно-ресурсного и программного обеспечения.				
	Недостаток профессиональной компетенции работника библиотеки в организации школьного библиотечного информационного центра.	Внесение в график повышения квалификации систематического обучения библиотекарей школ сервисам и инструментам решения образовательных и творческих задач при работе в ИБЦ.	По отдельному графику	библиотекарь	Организовано повышение квалификации библиотекарей школ.
Ключевое условие «Школьный климат»					
1. Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-дефектолога, учителя-логопеда в рамках сетевого взаимодействия.	Ежегодно	директор школы	Заключение договора сетевого взаимодействия
2. Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда и учителя-дефектолога.	Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-логопеда и учителя-дефектолога в рамках сетевого взаимодействия.	Ежегодно	директор школы	Заключение договора сетевого взаимодействия
	Не разработана психолого-педагогическая программа.	Разработка психолого-педагогической программы.		педагог - психолог	Разработана программа психолого-педагогической помощи

<p>ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям) (критический показатель)</p>	<p>Не обеспечена вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений.</p>	<p>Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на формирование ценности здоровья, безопасного образа жизни, развития экологической структуры, осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности, коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников.</p>	<p>Постоянно</p>	<p>педагог – психолог Классные руководители</p>	<p>Организовано психолого-педагогического сопровождения обучающихся</p>
<p>3. Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся</p>	<p>Недостаток помещений для формирования психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся.</p>	<p>Модернизация учебных помещений (для проведения учебных занятий, в том числе в больших группах, параллелями, для подготовки проектов, выполнения домашних заданий, творчества, самодеятельности; комнаты детских инициатив/ученического самоуправления, креативных пространств (для проведения конкурсов, фестивалей, конференций и др.).</p>	<p>Ежегодно Июнь - август</p>	<p>директор школы заместитель директора по АХЧ</p>	<p>Учебные кабинеты оснащены дополнительным оборудованием для проведения конференций, конкурсов и т.д.</p>

		Применение во внеурочное время учебных помещений, чтобы обучающиеся могли оставаться в школе, заниматься творчеством, самодеятельностью, осуществлять любую другую деятельность в рамках законодательства и локальных нормативных актов школы.	Постоянно	Педагогические работники	Использование ресурсов учебных помещений для реализации внеурочных занятий.
4. Профилактика травли в образовательной среде	Недостаточность мероприятий, направленных на профилактику травли в образовательной среде.	Проведение работы по формированию благоприятного социального климата школы.	Постоянно	заместитель директора по ВР; социальный педагог, педагог - психолог	Проведены мероприятия, направленные на формирование благоприятного климата школы.
		Обеспечение мониторинга и оценки распространенности травли.	Постоянно	Классные руководители	Ведется систематический мониторинг взаимоотношений обучающихся
		Обеспечение работы по выработке и соблюдению школьных правил, направленных на профилактику травли.		классные руководители	Проведено совещание МО классных руководителей по выработке школьных правил, направленных на профилактику травли.

	Обеспечение мониторинга ситуации общения между школьниками.	Постоянно	заместитель директора по ВР; классные руководители	Ведется систематический мониторинг взаимоотношений обучающихся
	Создание информационно-методического обеспечения системы профилактики травли в образовательной среде.	Постоянно	заместитель директора по ВР; педагог - психолог	Разработаны информационно-методические материалы по профилактике травли в образовательной среде.
Недостаточность профилактических мероприятий в образовательной среде.	Проведение регулярного мониторинга занятости подростков «группы риска».	Постоянно	социальный педагог	Заполнение раздела
	Организация диагностической работы по раннему выявлению подростков «группы риска», склонных к противоправным действиям.	Ежегодно сентябрь	социальный педагог педагог - психолог	Выявлены подростки «группы риска»
	Профилактика суицидального поведения в детской и подростковой среде.	По отдельному графику	педагог - психолог	Проведены профилактические мероприятия
Не выстроена системная работа по преодолению дефицита компетенций у педагогических и иных работников образовательной организации.	Организация обучения педагогических и иных работников школы поведению по предотвращению и вмешательству в ситуации травли.	2025 октябрь	педагог – психолог; заместитель директора по ВР	Организован методический семинар для сотрудников по предотвращению и вмешательству в

					ситуации травли.
		Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности работников организации.	Постоянно	Руководители ШМО	Организована работа по формированию развития психолого-педагогической компетентности педагогов.
	Недостаточный административный контроль	Обеспечение мониторинга результатов деятельности по профилактике травли в образовательной среде.	Ежегодно Май-июнь	заместитель директора по ВР; социальный педагог, педагог - психолог	Проведен анализ профилактических мероприятий
5. Профилактика девиантного поведения обучающихся	Недостаточный уровень профилактической и информационно-просветительской работы с обучающимися «группы риска»	Повышение психолого-педагогической компетентности педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей).	Постоянно	педагог – психолог заместитель директора по ВР	Проведены индивидуальные тематические консультации
		Проведение регулярного мониторинга занятости подростков «группы риска».	Постоянно	социальный педагог	Заполнение раздела
		Организация диагностической работы по раннему выявлению подростков «группы риска», склонных к противоправным действиям.	Ежегодно сентябрь	социальный педагог педагог – психолог	Выявлены подростки «группы риска»

	Профилактика суицидального поведения в детской и подростковой среде.	По отдельному графику	педагог - психолог	Проведены профилактические мероприятия
	Разработка мер по реализации программ и методик, направленных на формирование законопослушного поведения обучающихся.	Постоянно	Классные руководители заместитель директора по ВР	Разработаны программно-методические материалы по формированию законопослушного поведения обучающихся.
	Разработка системы информационно-просветительской работы с обучающимися по вопросам девиантного поведения.	2025г Февраль	заместитель директора по ВР учитель информатики	Организована системная работа школьного медиа-центра по вопросам девиантного поведения.
	Планирование работы, направленной на профилактику формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности.	Ежегодно сентябрь	социальный педагог педагог – психолог	Составлен план работы с обучающимися по профилактике девиантных форм поведения.
Недостаточный административный контроль.	Выстраивание системы контроля осуществления профилактики девиантного поведения обучающихся.	Ежегодно Июнь	заместитель директора по ВР	Проведен анализ выполнения плана мероприятий по профилактике девиантного

					поведения обучающихся.
--	--	--	--	--	------------------------

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 162597629024552560771860534290451572951297962807

Владелец Якорнова Надежда Аркадьевна

Действителен с 02.10.2024 по 02.10.2025