

Березовское муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №23»

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
протокол от «24»марта 2025 г. №11



Утверждаю
Директор БМАОУ СОШ №23
Н.А.Якорнова
Приказ от «24»марта 2025 № 99

Отчет о результатах самообследования
Березовского муниципального автономного
общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа №23»
за 2024 год

2025 г. Березовский

ОГЛАВЛЕНИЕ

Введение.....	2
1. Аналитическая часть.....	3
1.1. Общие сведения об образовательной организации.....	3
1.2. Оценка системы управления образовательной организации	3
1.3. Оценка организации образовательного процесса	9
1.3.1. Количество обучающихся, классов по уровням общего образования.....	9
1.3.2. Режим образовательной деятельности	10
1.3.3. Сроки и продолжительность каникул	10
1.3.4. Формы обучения	11
1.3.5. Организация образовательной деятельности с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.....	11
1.3.6. Результаты независимой оценки качества образования в 2024 году.....	13
1.4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся	14
1.4.1. Содержание образования.....	14
1.4.1.1. Воспитательная и внеурочная деятельность	16
1.4.1.2 Профилактическая работа по предупреждению асоциального поведения обучающихся.....	38
1.4.1.3. Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся	41
1.4.1.4. Дополнительные общеразвивающие программы в БМАОУ СОШ №23.	434
1.4.1.5. Информация о наличии победителей и призеров среди обучающихся на всероссийском, региональном, муниципальном уровнях в БМАОУ СОШ №23.....	445
1.5. Качество подготовки обучающихся.....	53
1.5.1 Результаты ВПР	61
1.5.2. Результаты промежуточной аттестации за 2023-2024 учебный год.....	767
1.6. Востребованность выпускников	778
1.7. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.....	7980
1.8. Кадровое обеспечение	90
1.9. Учебно-методическое обеспечение.....	98
1.10 Библиотечно-информационное обеспечение.....	989
1.11. Оценка материально-технической базы.....	100
1.11.1. Анализ созданных необходимых условий для охраны и укрепления здоровья, организации питания обучающихся	100
2. Результаты анализа показателей деятельности организации	1012
Выводы:.....	1056

Введение

Настоящий отчет выполнен в соответствии с пунктом 2 статьи 29 Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012, приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией» (в действующей редакции), Приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» и Приказом Министерства образования и науки РФ от 14.12.2017 № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462», на основании приказа управления образования Березовского муниципального округа от 10.02.2025 № 27 «Об утверждении Положения о порядке предоставления муниципальными образовательными организациями Березовского муниципального округа ежегодного отчета о результатах самообследования».

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования. Проводится ежегодно администрацией образовательной организации в форме анализа деятельности за прошедший календарный год.

В процессе самообследования проведена оценка образовательной деятельности, системы управления организацией, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также осуществлен анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию, устанавливаемых федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

Результаты самообследования образовательной организации оформлены в виде настоящего отчета, включающего аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности организации.

Отчет о результатах самообследования подлежит размещению на официальном сайте БМАОУ СОШ №23 в сети «Интернет».

1. Аналитическая часть

1.1. Общие сведения об образовательной организации

Березовское муниципальное автономное образовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №23» (в дальнейшем именуемое – Образовательная организация) создано в соответствии с Гражданским кодексом Российской Федерации, Федеральным законом от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с целью предоставления образовательных услуг населению.

Полное наименование Образовательной организации в соответствии с Уставом – Березовское муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №23».

Сокращенное наименование - БМАОУ СОШ №23.

Руководитель - Якорнова Надежда Аркадьевна.

Место нахождения юридического лица:

623711, Свердловская область, Березовский муниципальный округ, п. Кедровка, ул. Школьная, стр.1

Адрес места осуществления образовательной деятельности юридического лица:
623711, Свердловская область, Березовский муниципальный округ, п. Кедровка, ул. Школьная, стр.1

Телефон (факс): 8(343)69-4-96-89.

Адрес электронной почты: bgo_ou23@mail.ru.

Адрес сайта в сети Интернет: 23ber.uralschool.ru

Учредителем и собственником имущества Образовательной организации является Березовский муниципальный округ. Полномочия Учредителя от имени Березовского муниципального округа выполняет управление образования Березовского муниципального округа (далее – Учредитель).

Лицензия на образовательную деятельность № Л035-01277-66/00195951 выдана Министерством общего и профессионального образования Свердловской области. Лицензия предоставлена на срок – бессрочно.

Свидетельство об аккредитации № А007-01277-66/01148311 выдано Министерством общего и профессионального образования Свердловской области от 07 августа 2015 г.

Образовательная организация зарегистрирована в едином государственном реестре юридических лиц за основным государственным регистрационным номером 1026600667763, ИНН 6604009984.

1.2. Оценка системы управления образовательной организации

1.2.1. Наименование органов управления

Управление Образовательной организацией осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации с учетом особенностей, установленных Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ, на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности, обеспечивающих государственно-общественный характер управления.

В управлении образовательной организацией в пределах своей компетенции принимает участие Учредитель.

Единоличным исполнительным органом Образовательной организации является руководитель Образовательной организации – Директор – Якорнова Надежда Аркадьевна.

В образовательной организации формируются коллегиальные органы управления, к которым относятся Наблюдательный совет, Общее собрание работников образовательной организации, Педагогический совет.

Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления, порядок принятия ими решений и выступления от имени образовательной организации устанавливаются Уставом, локальными нормативными актами в соответствии с законодательством Российской Федерации.

В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников по вопросам управления Образовательной организацией и при принятии Образовательной организацией локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в Образовательной организации созданы:

1. Совет обучающихся;
2. Совет родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Деятельность Совета обучающихся регламентируют Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Устав Образовательной организации, Положение о Совете обучающихся.

Совет обучающихся собирается раз в месяц, обсуждаются итоги работы самоуправления, анализируются удаchi и неудачи. Ребята являются инициаторами школьных мероприятий, курирует работу детей педагог-организатор.

Деятельность Совета родителей регламентируется федеральным законодательством и законодательством Свердловской области, Уставом Образовательной организации, Положением о Совете родителей, которое принимается родительским собранием.

1.2.2 Основные выводы по результатам работы органов управления

За 2024 год проведено:

9 заседаний Наблюдательного совета с обсуждением следующих вопросов: итоги выполнения Плана финансово – хозяйственной деятельности ОО за 2023 год и рассмотрение Плана финансово-хозяйственной деятельности ОО на 2024 год; отчет о деятельности БМАОУ СОШ №23 за 2023 год; отчет об использовании имущества ОО за 2023 год; заседание членов Наблюдательного совета в новом составе; рассмотрение рекомендации о передаче в безвозмездное пользование помещения пищеблока ОО; внесение изменений в Положение о закупке товаров, работ, услуг для нужд Березовского муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №23»; рассмотрение квартальных отчетов об исполнении муниципального задания; рассмотрение Устава образовательной организации в новой редакции.

Все решения Наблюдательного совета выполнены.

За отчетный год было проведено 7 заседаний Совета родителей, на которых рассматривали Рабочую программу воспитания; изменения в основные образовательные программы НОО, ООО, СОО; рассмотрение внесения изменений в Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ОО; об участии родителей в общешкольных мероприятиях; обсуждали организационные вопросы, планировалась работа на 2024-25 учебный год.

Все решения Совета родителей выполнены.

В течение 2024 года было 5 заседаний Совета обучающихся. Рассматривались

следующие вопросы: обсуждение Рабочей программы воспитания и календарных планов воспитательной работы НОО, ООО, СОО, рассмотрение локальных актов в соответствии с компетенцией Совета, организация самоуправления в классах, подготовка и проведение традиционных школьных мероприятий, акций, деятельность Центра детских инициатив, выборы председателя Совета. Организован набор желающих по различным направлениям: Орлята России, медиацентр, волонтерский отряд «Дар», Юные инспектора дорожного движения, активисты школьного музея, активисты школьного спортивного клуба, экологический отряд.

Педагогический совет является органом управления коллектива педагогов, на котором педагоги сочетают в себе функции объекта и субъекта административного внутришкольного управления в соответствии с закрепленными за каждым из них должностными полномочиями и обязанностями.

Тематика проведения педагогических советов была актуальной и востребованной, соотносилась с поставленной проблемой школы.

Педагогический совет был собран в 2024 году 18 раз по следующим темам:

«Зачет результатов прибывшего обучающегося в 10 класс»- 2 заседания

«Анализ итогов работы за 2023-2024 учебный года.»

«Качество образования как основной показатель работы школы»

«Развитие профессиональных компетенций педагогов»

«Современные подходы к гражданско-патриотическому образованию в школе»

«О переводе обучающихся 1-8, 10 классов. Результаты работы педагогического коллектива школы за учебный год. Анализ учебно-воспитательной работы»

«О допуске к итоговой аттестации обучающихся 11 класса»

«О допуске к освоению ООП ООО обучающихся 4-х классов, и о переводе обучающихся в следующий класс»

«Итоги единого государственного экзамена»

«Итоги основного государственного экзамена»

«Признание результатов основного государственного экзамена»

«Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья»

«Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с низкими учебными результатами»

«Результаты 2 триместра 2023-2024 учебного года»,

«Результаты 3 триместра 2023-2024 учебного года»,

«Результаты 1 триместра 2024-2025 учебного года»,

«Об утверждении ЛНА в новой редакции»

«Результаты 1 полугодия 10,11 классов 2023-2024 учебного года»

В целом работу органов управления ОО в 2024 году можно признать удовлетворительной.

1.2.3 Анализ системы управления

Локальные акты, регламентирующие деятельность ОО

	Вид локального акта	Наименование локального акта
--	---------------------	------------------------------

Локальные акты, регламентирующие управление и организационные аспекты деятельности ОО	Положение о педагогическом совете Положение о совете обучающихся Положение о Наблюдательном совете Положение об общем собрании Положение о совете родителей (законных представителей)
Локальные акты, регламентирующие оценку и учет образовательных достижений обучающихся	Положение о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО). Положение о внутришкольном мониторинге качества образовательной деятельности Положение о ВШК Положение о системе оценок и промежуточной аттестации обучающихся Положение о портфолио Положение о проведении самообследования ОО
Локальные акты, регламентирующие условия реализации образовательных программ	Положение об учебном кабинете Положение о комиссии по контролю за организацией и качеством питания обучающихся Положение о фонде учебной литературы
Локальные акты, регламентирующие права, обязанности и ответственность работников образовательной организации	Положение о защите, хранении, обработке персональных данных сотрудников Порядок использования учебников и учебных пособий обучающимися, осваивающими учебные предметы за пределами федеральных государственных образовательных стандартов Положение о предоставлении мер социальной поддержки и стимулирования обучающихся Положение об инклюзивном образовании
Локальные акты, регламентирующие образовательные отношения	Положение о конфликтной комиссии
Локальные акты, регламентирующие психолого-педагогическое сопровождение ОП	Положение о психолого-медико-педагогическом консилиуме Положение о психолого-педагогической службе Положение о Совете по профилактике правонарушений и употребления ПАВ
Локальные акты, регламентирующие систему методической работы	Положение о Методическом совете Положение о профессиональном сообществе учителей-предметников Положение о повышении квалификации педагогов Положение об инновационной деятельности Положение о творческой группе учителей, занимающейся инновационной деятельностью
Локальные акты, регламентирующие открытость и доступность информации о деятельности образовательной организации	Положение об официальном сайте
Локальные акты, регламентирующие аттестацию (АТ) педагогических работников	Положение о порядке проведения аттестации на соответствие занимаемой должности Положение об аттестационной комиссии Инструкция для педагогического работника,

		выходящего на аттестацию по установлению квалификационной категории Методические рекомендации для педагога, выходящего на аттестацию
--	--	---

Вывод. Организация управления образовательной организации соответствует уставным требованиям.

В основу системы управления БМАОУ СОШ № 23 положена уровневая структура.

Первый уровень структуры — уровень директора. По основному содержанию деятельности это уровень стратегического управления. Директор школы совместно с органами самоуправления школы определяет/разрабатывает идеологические позиции и основную стратегию развития образовательной организации, формирует и формулирует принципы, выделяет приоритетные направления основной и инновационной деятельности на конкретный период работы образовательной организации. Директор школы представляет интересы коллектива в государственных и общественных инстанциях, несет персональную юридическую ответственность за организацию жизнедеятельности школы, ресурсное жизнеобеспечение и безопасность образовательного процесса, создание благоприятных условий образовательной деятельности педагогических работников и обучающихся, развития школы.

На втором уровне структуры функционируют традиционные для общеобразовательных организаций профессиональные объединения, сообщества заинтересованных субъектов, которые активно участвуют в управлении образовательной организацией, организации и регулировании деятельности и поддержки конструктивных взаимоотношений субъектов образовательного процесса. К этому уровню относятся:

— административный совет, в который входят члены администрации школы (директор школы, заместители директора школы, ответственные по направлениям деятельности);

— педагогический совет, являющийся органом коллегиального управления/самоуправления педагогического коллектива школы. Ведущая роль педагогического совета – активное участие в стратегическом управлении образовательным процессом на основе результатов проблемно- ориентированного анализа состояния и образовательной деятельности в организации, а также осмысления стратегии управленческих действий по соответствию трендам и тенденциям современного образования;

— общее собрание трудового коллектива школы, которое образуют работники школы всех категорий и должностей, для которых школа является основным местом работы, в том числе – на условиях неполного рабочего дня.

По характеру и содержанию деятельности второй уровень тоже относится к стратегическому управлению. На данном уровне стратегические идеи, цели, подходы преобразуются в разработку и принятие концептуально- методологических основ для определения последующих действий тактического управления ресурсами образования.

Третий уровень структуры управления по содержанию — уровень тактического управления, на котором заместители директора и руководители различных служб и профессиональных объединений осуществляют управление образовательным процессом, качеством образования по конкретным направлениям деятельности. Этот уровень представлен:

— методическим советом — коллегиальный совещательный орган, в состав которого входят председатели профессиональных сообществ педагогических работников школы (методических объединений);

— психолого-педагогическим консилиумом — объединение профессионалов высокого уровня, занимающееся психолого-педагогическим сопровождением образовательного процесса;

— советом обучающихся школы.

Четвертый уровень организационной структуры управления — уровень различных объединений субъектов образовательного взаимодействия:

— учителей — профессиональные сообщества педагогов, методические объединения, принимающие коллегиально управленческие решения по обеспечению качества образовательного процесса, оказанию психолого-педагогической поддержки /сопровождения обучающихся;

— неформальные объединения школьников – совет школьного музея, школьный спортивный клуб, отряды юных инспекторов движения (ЮИД), отряд юных инспекторов пожарной дружины, команды школы по направлениям деятельности;

— объединения сотрудников различных служб (кадровой, методической, комплексной безопасности).

Пятый уровень организационной структуры — уровень творческих объединений (команд), занимающихся разработкой различных образовательных проектов и программ, в том числе инновационных, направленных на развитие Школы, и участием в реализации этих проектов. В состав таких команд могут входить представители администрации, учителя, обучающиеся и их родители.

Основной формой координации деятельности является План работы Школы, включающий:

- план организационных мероприятий;
- план мониторинговых исследований (управление качеством образования);
- план работы по организации образовательного процесса (управление качеством образования);
- план работы по реализации внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО);
- план работы по преемственности дошкольного и начального образования;
- план работы по адаптации первоклассников;
- план ВШК;
- план работы по подготовке обучающихся к государственной (итоговой) аттестации;
- план работы по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса;
- план работы с кадрами;
- план работы по организационно-методическому сопровождению аттестации педагогических кадров;
- план организации информационно-методического сопровождения педагогической деятельности;
- план работы по охране жизни и здоровья обучающихся;
- план социальной работы;
- план работы с родителями, общественностью;
- план работы по развитию материально-технической базы ОО;
- план работы школьной библиотеки.

Выводы: По итогам 2024 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

1.3. Оценка организации образовательного процесса

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СО);
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

В БМАОУ СОШ №23 обучается 12 детей с ограниченными возможностями здоровья, что составляет 27%.

В образовательной организации разработаны и реализуются следующие АООП:

1. Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7);
2. Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2);
3. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

1.3.1. Количество обучающихся, классов по уровням общего образования

- Количество обучающихся: 324 человек. Количество классов по уровням образования:
- начальное общее образование – 7 классов;
- основное общее образование – 10 классов;
- среднее общее образование – 2 класса.

уровни общего образования	классов-комплектов	количество обучающихся	форма обучения	режим образовательной деятельности
НОО	7	131	очная	Одна смена, 5-ти дневная учебная неделя
ООО	10	174	очная	Одна смена, 5-ти дневная учебная неделя
СОО	2	19	очная	одна смена, 6-ти дневная учебная неделя

1.3.2. Режим образовательной деятельности

Смена	Начало занятий	Классы, количество детей, %
1 смена	8.30	1, 2а, 2б, 3а, 3б, 4а, 4б, 5а, 5б, 6а, 6б, 7а, 7б, 8а, 8б, 9а, 9б, 10, 11 – 324 человек – 100%

1.3.3. Продолжительность учебного года, каникул,

продолжительность уроков Учебный год начинается 2 сентября.

Учебный год делится на триместры. Окончание учебного года:

1.3.3.1. в 1 классе – 26 мая;

1.3.3.2. во 2-8, 10 классах – 26 мая;

1.3.3.3. в 9, 11 классах – 24 мая (без учета государственной аттестации).

Продолжительность учебного года на уровне начального общего образования – 33 учебных недели (1 класс), 34 учебных недели (2-4 класс), на уровне основного общего образования, среднего общего образования – 34 учебных недели без учета государственной (итоговой) аттестации.

Начало занятий в 8.30. Продолжительность урока – 40 минут. Обучение в 1 классе осуществляется с соблюдением следующих требований:

учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену, обучение в первом полугодии: в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый,

в ноябре - декабре - по 4 урока в день по 35 минут каждый; в январе - мае - по 4 урока в день по 40 минут каждый.

Сроки и продолжительность каникул

Наименование каникул	Дата начала каникул	Дата окончания каникул	Продолжительность каникул, праздничных и выходных дней в календарных днях
Осенние каникулы	26.10	04.11	10 дней
Зимние каникулы	29.12	08.01	11 дней
Весенние каникулы	22.03	30.03	9 дней
Летние каникулы	27.05	31.08	92 дня

Дополнительные каникулы для 1-х классов 15.02-23.02

Особенности построения образовательного процесса в 2024 году

В образовательной организации ввели запрет на использование различных гаджетов во время уроков. Внесены изменения в ООП в связи с переименованием учебных предметов «Основы безопасности жизнедеятельности» в «Основы безопасности и защиты Родины», «Технология» в «Труд (технология)», поэтому внесены изменения и проведена корректировка ООП и рабочих программ по этим предметам.

1.3.4. Формы обучения

Формы обучения:

- очная – 324 обучающихся;
- очно-заочная – 0 обучающихся;
- заочная – 0 обучающихся;
- семейное обучение – 2 обучающихся.

1.3.5. Организация образовательной деятельности с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

В 2024 году была продолжена работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа». В ходе самообследования выявили, что в Школе созданы все условия применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ в соответствии с постановлением Правительства РФ от 11.10.2023 № 1678. Принят и опубликован на официальном сайте Школы локальный нормативный акт, содержащий решение о реализации образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в следующем учебном году, в котором также содержатся:

- порядок оказания учебно-методической помощи обучающимся, в том числе в форме индивидуальных консультаций, оказываемых дистанционно с использованием информационных и телекоммуникационных технологий;
- порядок оказания технической помощи обучающимся и педагогическим работникам;
- порядок определения соотношения объема занятий, проводимых в форме контактной работы обучающихся с педагогами, и объема занятий, проводимых на иных условиях, а также с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;
- порядок фиксации хода образовательного процесса, промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости и итоговой аттестации.

Анализ результатов анкетирования педагогов показал, что им стало проще планировать уроки и контролировать усвоение учебного материала учащимися, благодаря сервисам ФГИС «Моя школа»

Также все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 18.07.2024 № 499). На уроках учителя используют ЭОР, включенные в

федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 18.07.2024 № 499). Мероприятия по подключению к ФГИС «Моя школа» в БМАОУ СОШ №23 выполнены на 100 процентов. По состоянию на 31.12.2024 в БМАОУ СОШ №23 обеспечено подключение к ФГИС «Моя школа»:

- обучающихся – 100 процентов;
- родителей – 100 процентов;
- педагогических работников – 100 процентов.

Основными элементами системы ЭО и ДОТ являются:

-ФГИС «Моя школа»

-электронный журнал АИС «Образование»

-платформа для организации видеоконференций Сферум

-образовательные онлайн-платформы (Учи.ру, интерактивная тетрадь Skysmart, Яндекс.

Учебник, Веб-грамотей, Решу ЕГЭ, Решу ОГЭ)

-цифровые образовательные ресурсы, размещенные на образовательных сайтах(Видеоурок, Российская электронная школа)

-видеоконференции, вебинары

-email

-облачные сервисы (yandex-диск, облако mail)

-электронные носители мультимедийных приложений к учебникам, электронные пособия, разработанные с учетом требований законодательства РФ об образовательной деятельности.

Организация обучения с использованием ЭО и ДОТ осуществляется по двум моделям:

-модель непосредственного осуществления взаимодействия педагога с обучающимися(использование технологий смешанного обучения);

-модель опосредованного осуществления взаимодействия педагога с обучающимися (регламентируется Рабочим листом, в котором определяется объем заданий для самостоятельного изучения, сроки консультаций, учебные материалы, выносимые на текущий контроль и промежуточную аттестацию)

Координация дистанционного обучения осуществляется:

-через сервис сообщений в электронном журнале АИС «Образование»

-заполнение педагогами отчетной таблицы “Результаты ДО” в облачном сервисе yandex таблицы. Непосредственную ответственность за организацию образовательного процесса с применением ЭО, ДОТ и контроль деятельности участников образовательного процесса несет

заместитель руководителя по УВР.

Обмен информацией с обучающимися и родителями осуществляется следующим образом:

1. Основной формой дистанционного взаимодействия педагогического коллектива с обучающимися и родителями является сайт БМАОУ СОШ №23. На нем отражена вся административная и правовая информация школы (устав, лицензия, правила приема, список сотрудников, расписание работы, объявления по текущим вопросам, фотоотчеты и другие документы). Кроме того, сайт содержит информацию для родителей по вопросам воспитания, образования ребенка и ранней профориентации. Обновляемая информация на сайте привлекает к школе повышенное внимание родителей, способствует созданию открытого пространства взаимодействия специалистов и родителей.

2. Официальная страница БМАОУ СОШ №23 в социальных сетях (ВКонтакте), которая ведется как госпаблик, так как БМАОУ СОШ 323 имеет статус госорганизации. Через них участники могут обмениваться фото-, видео-, аудиоматериалами, задавать интересующие вопросы, комментировать информацию. Учитель непосредственно может ознакомить родителей (законных представителей) с планами работы, рекомендовать ссылки для самостоятельного изучения той или иной темы, информировать о предстоящих мероприятиях: праздниках, конкурсах, акциях, семинарах.

3. Смс-рассылка для школы, группы родителей или обучающихся в Сферум – это форма постоянного оперативного взаимодействия учителей и родителей, учителей и обучающихся, что предоставляет ОО дополнительные возможности в работе. Смс-информирование позволяет быстро оповестить родителей о важной информации.

4. Информирование участников образовательных отношений с использованием возможностей электронного дневника.

Реализация образовательных программ в сетевой форме не осуществляется.

1.3.6. Результаты независимой оценки качества образования в 2024 году

По результатам независимой оценки качества образования, проведенной в 2024 году работа осуществлялась в соответствии с Планом мероприятий по устранению недостатков, выявленных в ходе проведения в 2024 году независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности, который был разработан в соответствии с рекомендациями.

В течение 2024 года в рамках мероприятий по поддержанию открытости и доступности информации об образовательной организации на информационных стендах и на сайте образовательной организации систематически обновлялась актуальная информация, информация о номере телефоне и адресе электронной почты ОО.

В соответствии с требованиями законодательства на сайте БМАОУ СОШ №23 откорректирована

информация о количестве вакантных мест для приема (перевода) по каждой образовательной программе, профессии, специальности, направлению подготовки (на места, финансируемые за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, бюджетов субъектов Российской Федерации, местных бюджетов, по договорам об образовании за счет средств физических и (или) юридических лиц).

Выполнены необходимые мероприятия для популяризации сайта bus.gov.ru:

- на официальном сайте образовательного учреждения размещен кликабельный баннер с переходом на карточку образовательной организации сайта bus.gov.ru, на котором реализована возможность оставить отзыв гражданами о качестве услуг, предоставляемых образовательными учреждениями, с приглашением заинтересованных лиц воспользоваться предоставленным ресурсом и принять участие в оценке деятельности образовательных организаций.

Для обеспечения доступности образовательной организации для инвалидов в срок до 01.12.2025 планируется: организовать специальное парковочное место для автотранспортных средств инвалидов на прилегающей территории организации; организовать специально оборудованное санитарно-гигиеническое помещение; оформить заказ на индукционную петлю и обеспечить дублирование для инвалидов по слуху и зрению звуковой и зрительной информации; оформить заказ и обеспечить в организации наличие информационных носителей, выполненных рельефно-точечным шрифтом Брайля, для дублирования имеющихся информационных носителей

Для повышения доброжелательности, вежливости работников образовательной организации организовано проведение инструктажа работников, обеспечивающих первичный контакт и информирование получателей услуги (секретарь, вахтер), направленный на соблюдение этими сотрудниками норм деловой этики, с периодичностью не реже 1 раза в квартал. Разработан и утвержден регламент ответов на обращение от получателей услуг для сотрудников, обеспечивающих первичный контакт и информирование получателя услуги (секретарь, вахтеры).

В целях повышения удовлетворенности условиями оказания услуг в БМАОУ СОШ №23 разработаны меры по повышению привлекательности образовательной организации, созданы условия для готовности получателей рекомендовать организацию: систематическое размещение положительной информации о школе в СМИ (еженедельно не менее 3 постов в официальном паблике ОО); проведение мероприятий для родителей, формирующих положительное отношение к ОО (ежеквартально проводятся общешкольные родительские собрания и собрания Совета родителей, два раза в год проводятся Дни открытых дверей); обеспечено своевременное информирование обучающихся и родителей (законных представителей) об изменениях в расписании. Организовано информирование через электронный дневник, цифровую платформу Сферум); Проводится ежедневный мониторинг температурного режима в здании школы для контроля температуры подачи теплоносителя.

1.4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

1.4.1. Содержание образования

Основной целью деятельности Образовательной организации является организация и осуществление образовательной деятельности по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования.

В БМАОУ СОШ №23 на основании лицензии реализуются следующие уровни образования:

- начальное общее образование;
- основное общее образование;
- среднее общее образование.

Форма обучения

– очная.

Нормативные

сроки обучения:

- начальное общее образование - 4 года;
- основное общее образование - 5 лет;
- среднее общее образование - 2 года.

Перечень видов реализуемых основных общеобразовательных программ, включая АООП:

Виды реализуемых основных общеобразовательных программ	Численность обучающихся по ООП, АООП
Основная общеобразовательная программа - образовательная программа начального общего образования	131
Основная общеобразовательная программа- образовательная программа основного общего образования	174
Основная общеобразовательная программа- образовательная программа среднего общего образования	19
Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	2
Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с ЗПР	5

Численность обучающихся, обучающихся по индивидуальному учебному плану – 0 человек

Язык, на котором осуществляется образование (обучение) - русский.

По адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обучается одна ученица 5 класса и 1 ученик 4 класса. Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

- формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой

социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;

- формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности (нравственное, социальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное) является неотъемлемой частью образовательного процесса по адаптированной основной образовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Организационный раздел основных образовательных программ включает учебный план, который состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть:

- определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы БМАОУ СОШ №23, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.
- отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного начального общего образования: формирование гражданской идентичности обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- готовность обучающихся к продолжению образования на последующих уровнях основного общего образования, их приобщение к информационным технологиям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

В 1 классе на обязательную часть отводится 693 часа в год, во втором классе – 782 часа, в 3 классе - 782 часа, в 4 классе – 782 часа.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает:

- учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные.

В часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений, входят:

- «Увлекательная математика с элементами Лего»
- «Шахматы»
- «Учись учиться (с элементами Легоконструирования)»

В учебном плане основного общего образования на обязательную часть отводится в 5 классе 986 часа, в 6 классе 1020 час, в 7 классе 1088 часов, в 8 классе 1122 часов и в 9 классе 1224 часа.

В часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений, входят следующие предметы:

- «Трудные случаи орфографии»
- «Математические задачи»
- «Текстовые задачи: сложности и пути их решения»
- «Решение занимательных задач по информатике»
- «География от А до Я»
- «Химия в жизни человека»
- «Культура безопасности жизнедеятельности»
- «Функциональная грамотность»
- «Введение в Новейшую историю России»

Для обучающихся 10 класса реализация ФГОС СОО осуществляется через социально-экономический профиль и естественно- научный профиль

Для обучающихся 11 класса реализация ФГОС СОО продолжает осуществляться через

универсальный профиль обучения.

Универсальный профиль позволяет ограничиться углубленным уровнем изучения 2 учебных предметов.

Учебный план состоит из предметов обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

В учебном плане предусмотрено выполнение обучающимися индивидуального проекта в 10 классе. Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности: познавательной, практической, учебно- исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной. Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного года или двух лет в рамках учебного времени.

Индивидуальный учебный план отсутствует.

1.4.1.1. Воспитательная и внеурочная деятельность

Внеурочная деятельность.

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам, летний лагерь.

С 1 сентября 2023 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов.

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

С 1 сентября 2023 года в планы внеурочной деятельности ООП ООО и СОО включено профориентационное внеурочное занятие «Россия – мои горизонты». Занятия проводятся в 6–11-х классах по 1 часу в неделю.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных обучающимися курсов, занятий, дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ:

Уровень начального общего образования:

Направление внеурочной деятельности	Целевая аудитория	Курс/программа	Количество часов в неделю
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном».	1-4 классы	«Разговоры о важном»	1
Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся.	1-4 классы	«Финансовая грамотность» «Читательская грамотность» «Математическая грамотность»	1

		«Естественно-научная грамотность»	
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся.	1-2 классы	«Калейдоскоп профессий» «Самопознание и самосовершенствование»	1
	3-4 классы		1
Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	3-4 классы	«Я - исследователь» «Ступеньки роста» (ОВЗ)	1
	1-4 классы		1
Занятия, направленные на удовлетворение обучающихся в творческом и в физическом развитии, помощь в самореализации и развитии способностей и талантов.	1-4 классы	Школьный хор ДПИ «Волейбол» «Баскетбол» «ОФП с элементами бокса» Мероприятия в рамках деятельности «Орлята России» «Наш театр» «3Д-ручка»	1
			1
			1
			1
			2
			1
			1

Уровень основного общего образования:

Направление внеурочной деятельности	Целевая аудитория	Курс/программа	Количество часов в неделю
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном».	5-9 классы	«Разговоры о важном»	1
Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся.	5-9 классы	«Финансовая грамотность» «Читательская грамотность» «Математическая грамотность»	1
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся.	5-7 классы	«Я в мире профессий» «Профессиональное самоопределение» «Россия – мои горизонты».	1
	8-9 классы		1
	6-11 классы		1

Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	8-9 классы	«Подготовка к олимпиадам и конкурсам по биологии и экологии»	1 1
	8-9 классы	«Подготовка к олимпиадам по английскому языку»	1
	8-9 классы	«Интеллект-клуб»	1
	5-7 классы	«Я - исследователь»	1
	5-9 классы	«Ступеньки роста» (ОВЗ)	1
Занятия, направленные на удовлетворение обучающихся в творческом и в физическом развитии, помощь в самореализации и развитии способностей и талантов.	5-9 классы	Школьный хор ДПИ «Волейбол»	1
	5-6 классы	«Баскетбол»	1
	5-9 классы	«ОФП с элементами бокса» Мероприятия в рамках деятельности РДШ	2
	5-9 классы		1
	5-9 классы		1

Уровень среднего общего образования:

Направление внеурочной деятельности	Целевая аудитория	Курс/программа	Количество часов в неделю
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном».	5-9 классы	«Разговоры о важном»	1
Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся.	5-9 классы	«Финансовая грамотность» «Читательская грамотность» «Математическая грамотность»	1
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся.	5-7 классы	«Я в мире профессий»	1
	8-9 классы	«Профессиональное самоопределение»	1
	10-11 классы	«Россия – мои горизонты».	1
Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	10-11 классы	«Подготовка к олимпиадам и конкурсам по биологии и экологии»	1
	10 классы	«Уроки настоящего»	1
	10-11 классы	«3Д моделирование»	1

Занятия, направленные на удовлетворение обучающихся в творческом и в физическом развитии, помощь в самореализации и развитии способностей и талантов.	10-11 классы	ДПИ	1
		«Волейбол»	1
		«Баскетбол»	1
		«ОФП с элементами бокса» Мероприятия в рамках деятельности РДШ	2
			1

Воспитательная работа в 2024 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующие ООП.

Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по следующим модулям: урочная деятельность, внеурочная деятельность, классное руководство, основные школьные дела, внешкольные мероприятия, организация предметно-эстетической среды, взаимодействие с родителями, самоуправление, профилактика и безопасность, социальное партнёрство, профориентация.

Рабочая программа воспитания БМАОУ СОШ № 23 разработана на основе Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по ее реализации в 2021-2025 гг., Стратегии национальной безопасности Российской Федерации, федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее — ФГОС). Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение — Календарные планы воспитательной работы, разработанный на основе Федерального календарного плана воспитательной деятельности.

Ключевые общешкольные дела:

№	Мероприятие	Период
1	Акция «Блокадный хлеб». https://vk.com/wall-211094455?day=31012024&w=wall-173058013_597 Уроки мужества https://vk.com/wall-211094455?day=31012024&w=wall-211094455_1241	Январь
2	Лыжня России https://vk.com/wall-211094455?day=31032024&w=wall-211094455_1283	Февраль
3	Комплекс мероприятий, посвященных Дню защитника Отечества: Посылка солдату https://vk.com/wall-211094455?day=29022024&q=посылка%20солдату&w=wall-211094455_1294 Смотр строя и песни https://vk.com/wall-211094455?day=29022024&w=wall-211094455_1332 Киноуроки https://vk.com/wall-211094455?day=31032024&w=wall-211094455_1333 Общешкольный квест для мальчиков https://vk.com/wall-211094455?day=31032024&w=wall-69943011_2539	Февраль

4	Комплекс мероприятий, посвященных Международному женскому дню. Квест для девочек https://vk.com/wall-211094455?day=31032024&w=wall-211094455_1375 https://vk.com/23school_kedrovka?w=wall-211094455_384 Праздничные программы для мам в классах https://vk.com/wall-211094455?day=31032024&w=wall-211094455_1373	Март
5	Всероссийский открытый урок по ОБЖ https://vk.com/wall-211094455?day=31032024&w=wall-211094455_1351	Март
6	Праздник «Прощание с Азбукой» https://vk.com/wall-211094455?day=29022024&w=wall-211094455_1347	Март
7	Международная просветительская акция Диктант Победы https://vk.com/wall-211094455?day=30042024&w=wall-211094455_1560	Апрель
8	Литературная гостиная для ветеранов педагогического труда https://vk.com/wall-211094455?day=30042024&w=wall-211094455_1563	Апрель
9	День космонавтики https://vk.com/wall-211094455?day=30042024&w=wall-211094455_1520	Апрель
10	День здоровья https://vk.com/wall-211094455?day=30042024&w=wall-212288372_117 https://vk.com/wall-211094455?day=30042024&w=wall-173058013_662	Апрель
11	Комплекс мероприятий, посвященных празднованию Дня Победы Акция «У Победы наши лица» https://vk.com/wall-211094455?day=31052024&w=wall-173058013_693 Кинолекторий https://vk.com/wall-211094455?day=31052024&w=wall-211094455_1598 Экскурсии в школьный музей https://vk.com/wall-211094455?day=31052024&w=wall-211094455_1597 Окна Победы https://vk.com/wall-211094455?day=31052024&w=wall-173058013_691 Конкурс рисунков https://vk.com/wall-211094455?day=31052024&w=wall-211094455_1595 Конкурс чтецов https://vk.com/wall-211094455?day=31052024&w=wall-211094455_1594	Май
12	Пушкинский марафон https://vk.com/wall-211094455?day=31052024&w=wall-211094455_1703	Май
13	Всемирный день без табака https://vk.com/wall-211094455?day=31052024&w=wall-211094455_1716	Май
14	Сбор макулатуры https://vk.com/wall-211094455?day=31052024&w=wall-211094455_1697	Май
15	Общешкольная акция по благоустройству школьной и городской территории https://vk.com/wall-211094455?day=31052024&w=wall-211094455_1717	Май

1 6	<p>Последний звонок, выпускные</p> <p>https://vk.com/wall-211094455?day=31052024&w=wall-211094455_1645</p> <p>https://vk.com/wall-211094455?day=30062024&w=wall-211094455_1807</p> <p>https://vk.com/wall-211094455?day=30062024&w=wall-211094455_1725</p>	Май, июнь
1 7	<p>Планета Детства</p> <p>https://vk.com/wall-211094455?day=31052024&w=wall-211094455_1674</p>	Май
1 8	<p>Мероприятия детского пришкольного лагеря</p> <p>Конкурс ПДД «Безопасное колесо» https://vk.com/wall-211094455?day=30062024&w=wall-173058013_745</p> <p>День защиты детей https://vk.com/wall-211094455?day=30062024&w=wall-173058013_726</p> <p>День русского языка https://vk.com/wall-173058013?day=30062024&w=wall-173058013_733</p> <p>День России https://vk.com/wall-173058013?day=30062024&w=wall-173058013_738</p> <p>День памяти и скорби https://vk.com/wall-211094455?day=30062024&w=wall-173058013_744</p> <p>Закрытие лагерной смены</p> <p>https://vk.com/wall-173058013?day=30062024&w=wall-173058013_748</p>	Июнь
1 9	<p>День Знаний</p> <p>Линейка https://vk.com/wall-211094455?day=30092024&w=wall-211094455_1886</p>	Сентябрь
2 0	<p>День солидарности в борьбе с терроризмом</p> <p>https://vk.com/wall-211094455?day=30092024&w=wall-69943011_2798</p>	Сентябрь

2 1	Общешкольный турслет https://vk.com/wall-211094455?day=30092024&w=wall-211094455_1909	Сентябрь
2 2	Кросс Нации https://vk.com/wall-211094455?day=30092024&w=wall-211094455_1925	Сентябрь
2 3	Осенняя ярмарка https://vk.com/wall-211094455?day=30092024&w=wall-211094455_1923	Октябрь
2 4	Посвящение в первоклассники https://vk.com/wall-211094455?day=31102024&w=wall-211094455_2000	октябрь
2 5	День отца https://vk.com/wall-211094455?day=31102024&w=wall-211094455_1992	Октябрь
2 6	День учителя https://vk.com/wall-211094455?day=31102024&w=wall-211094455_1963	Октябрь
2 7	Общешкольный субботник https://vk.com/wall-211094455?day=31102024&w=wall-211094455_1957	Октябрь
2 8	Мастер-классы мам «От сердца к сердцу» https://vk.com/wall-211094455?day=30112024&w=wall-211094455_2056	Ноябрь
2 9	«Вахта Памяти». Городское мероприятие на базе школы https://vk.com/wall-211094455?day=31122024&w=wall-211094455_2125	Декабрь
3 0	Новогодние утренники https://vk.com/wall-211094455?day=31122024&w=wall-211094455_2779	Декабрь

Основные школьные дела включают мероприятия, охватывающие всю школу или отдельные параллели обучающихся, в подготовке и проведении которых участвуют педагоги и школьники. В числе активных участников — члены Совета обучающихся, представители движения РДДМ «Движение первых», волонтерский отряд «ДАР», а также творческие группы, формируемые специально для конкретных мероприятий.

Анализ показывает, что совместная подготовка и проведение школьных дел оказываются наиболее успешными этапами. Однако этап планирования чаще всего организуется педагогическим составом, тогда как этап подведения итогов и рефлексия проводятся недостаточно регулярно.

Анкетирование среди обучающихся выявило следующие данные:

- **80%** обучающихся отметили, что имеют возможность активно участвовать в планировании и проведении школьных и классных мероприятий.
- **85%** опрошенных считают большинство проводимых мероприятий интересными.
- **10%** затруднились оценить уровень интереса к мероприятиям.
- **5%** респондентов заявили, что школьные мероприятия им неинтересны.

Выводы:

1. Уровень организации школьных дел – высокий.
2. К подготовке школьных дел привлекается широкий круг обучающихся и педагогов.
3. Технология проведения школьных дел реализуется не в полном объеме.

Рекомендации:

1. Обеспечить полноценную реализацию технологии проведения школьных дел: совместное с обучающимися планирование, подготовка, проведение и анализ.

Классное руководство

Классное руководство в 2023-2024 учебном году осуществляли 20 классных руководителей, деятельность которых регламентируется Положением о классном руководстве.

Основной документ, на основании которого осуществляется воспитательная работа классного руководителя с классным коллективом – план воспитательной работы.

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как деятельности, направленной на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривала:

- планирование и проведение классных часов/мероприятий не реже 1 раза в неделю;
- еженедельное проведение занятий курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном»;
- инициирование и поддержку участия класса в школьных делах;
- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел;
- сплочение коллектива через организацию различных мероприятий;
- выработку совместно с учащимися Кодекса класса;
- ознакомление и контроль соблюдения Правил внутреннего распорядка обучающихся;
- изучение особенностей личностного развития обучающихся;
- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении различных проблем;
- консультации с учителями-предметниками;
- организацию работы с родителями (законными представителями) обучающихся: проведение родительских собраний (не реже 1 раза в триместр), регулярное информирование родителей по вопросам ответственности родителей за воспитание детей, привлечение к проведению школьных и классных мероприятий, организацию участия в общешкольных собраниях, конференциях.

Анализ планов воспитательной работы классных руководителей показал, что планирование работы организовано и оформлено в соответствии с разработанными на уровне школы методическими рекомендациями и включает:

- анализ воспитательной работы за 2022-2023 учебный год;
- проблему, сформулированную на основе анализа;
- цель и задачи, направленные на решение обозначенной проблемы;
- план мероприятий по заданным направлениям воспитательной деятельности.

Также при анализе планов воспитательной работы выявлены затруднения части классных руководителей при формулировке задач воспитательной работы на учебный год и подборе

содержания, необходимого для решения поставленных задач.

Анализ деятельности классных руководителей в течение учебного года выявил ряд достижений и дефицитов.

Среди достижений:

- качественное проведение занятий курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном»;
- организация участия учащихся 1-8 классов в муниципальных творческих конкурсах;
- высокий интерес обучающихся к классным мероприятиям, интерес родителей к классным мероприятиям – выше среднего;
- уважительно относятся к классному руководителю и доверяют ему 90% обучающихся;
- 95% родителей (законных представителей) обучающихся удовлетворены качеством взаимодействия с классным руководителем;
- результативное участие классных коллективов в муниципальных конкурсах:
- ✓ 7б класс, классный руководитель Павлова Е.А. – активное участие в муниципальном конкурсе «Будь здоров»
- ✓ 4а класс, классный руководитель Якорнова Н.А. – победители в областном проекте «Лучший класс Свердловской области»

Среди выявленных дефицитов:

- недостаточная активность классных руководителей 9-11 классов при вовлечении обучающихся в муниципальные и региональные мероприятия;
- при организации классных мероприятий преобладание мероприятийного, а не деятельностного подхода;
- 20% классных руководителей при организации родительских собраний не придерживаются утвержденной тематической циклограммы;
- 10% родителей (законных представителей) обучающихся не получают либо получают очень редко информацию об успехах или неудачах своего ребенка в школе.

Анализ организуемой классным руководителем работы с родителями показал, что уровень вовлеченности родителей в воспитательный процесс выше среднего:

- 80% родителей принимают участие в совместных детско-взрослых мероприятиях;
- 90% родителей принимают участие в классных родительских собраниях.

Выводы:

1. Деятельность большинства классных руководителей организована в соответствии с Положением о классном руководстве и рабочей программой воспитания.
2. При проведении классных мероприятий в большинстве случаев используется мероприятийный, а не деятельностный подход.
3. С большинством обучающихся и их родителей (законных представителей) классными руководителями выстроены конструктивные отношения.
4. Часть классных руководителей не соблюдает установленные сроки предоставления необходимой документации, требуемой информации.

Рекомендации:

1. Использовать при организации классных мероприятий деятельностный подход. Включить в практику активные формы работы: социальные проекты, дискуссии, дебаты, квесты, занятия с элементами тренинга, решение кейсов, проигрывание игровых ситуаций и т.д.
2. При организации родительских собраний придерживаться утвержденной тематической циклограммы.
3. Обеспечить своевременное предоставление необходимой документации и запрашиваемой информации.
4. В течение учебного года организовать участие класса в не менее одном

муниципальном, региональном или федеральном конкурсе/мероприятии.

5. Регулярно проводить мероприятия, направленные на формирование позитивных межличностных отношений между обучающимися класса. Осуществлять ежедневное педагогическое наблюдение за отношениями учащихся в классе, в случае выявления проявлений буллинга незамедлительно предпринимать необходимые действия.

Внеурочная деятельность

В БМАОУ СОШ №23 основой организации внеурочной деятельности является оптимизационная модель. В соответствии с требованиями Стандарта внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, общеинтеллектуальное, социальное, общекультурное.

В течение года работали курсы внеурочной деятельности:

- «Разговоры о важном» (324 чел)
- «Профминимум» (168 чел)
- «Подготовка к олимпиадам и конкурсам» (35 чел)
- « Я в мире профессий» (15 чел)
- «Калейдоскоп профессий» (30 чел)
- «Школьный хор» (20 чел)
- «Наш театр» (18 чел)
- «Юные музеееды» (10 человек)
- «ЮИД» (15 чел)
- «Я активист Движения первых»

Результативность программ подтверждается достижениями обучающихся в конкурсах и соревнованиях различных уровней:

Программа	Достижения
«Юные музеееды»	Муниципальный конкурс школьных музеев – 3 место. Участие в муниципальных Опенковских чтениях (Криворучко А., Севастьянова С.) Участие в муниципальном Смотре строя и песни.
Я – активист Движения первых	Проведение: Школьного конкурса рисунков «На связи с природой» Всероссийской акции «Объятия первых» Сбора кормов для бездомных животных Изготовление окопных свечей для бойцов СВО Всероссийской акции «Зарядка первых» Флешмоба «Герои любимых книг» Квеста «Крымская весна» Всероссийской акции «Классика Победы» Всероссийского экологического субботника «Зеленая Россия»

	<p>Участие в муниципальном форуме юных граждан, муниципальном форуме «Медиа-цепь», экофестивале «Чистая Береза»</p> <p>Победители по итогам проведения зимних акций среди Первичных отделений</p>
Подготовка к олимпиадам и конкурсам	<p>3 место в муниципальной НПК «Мы и мир больших проблем», Борцова Н, ученица 3-а класса</p> <p>1 место в областном конкурсе «Бюджет для граждан», Плетнева С., Старкова Д., Тулякова Л, ученицы 8б</p>
Отряд ЮИД «Светофор»	<p>Участие в Муниципальных соревнованиях «Безопасное колесо»</p> <p>Проведение школьной викторины «Лучшие знатоки ПДД», Елка ПДД, Письмо водителю, акции «Внимание – каникулы», акции «Внимание – дети», Акции «ЮИД соблюдать говорит», ПДД на асфальте, акции «Будь ярче на дороге»</p>
Школьный спортивный клуб	<p>1 место в муниципальных соревнованиях «Шиповка юных» среди 2007-2008 гр, среди 2012-13 гр</p> <p>1 место в соревнованиях по легкой атлетике «Весенний кросс»</p> <p>1 место в муниципальном турнире по плаванию в рамках Спартакиады</p> <p>Серебряная плакетка по итогам Спартакиады поселковых ОО</p> <p>3 место в Летнем фестивале ГТО</p>

Следующая составляющая внеурочной деятельности - воспитательные мероприятия различных направленностей, организуемые на двух уровнях: уровне классного коллектива и уровне школы – информация о них представлена в разделах «Классное руководство» и «Основные школьные дела». Охват обучающихся классными мероприятиями составляет 95%, школьными – 85%.

Выводы:

1. В школе реализуются разнообразные виды внеурочной деятельности школьников: игровая, познавательная, проблемно-ценностное общение, досугово-развлекательная деятельность, художественное творчество, социальное творчество, трудовая, спортивно-оздоровительная деятельность, краеведческая.

2. Интерес обучающихся к курсам внеурочной деятельности средний.

Рекомендации:

При организации занятий курсов внеурочной деятельности использовать интересные обучающимся формы и приемы работы.

Самоуправление

Основным органом ученического самоуправления на уровне школы является Совет обучающихся, деятельность которого была успешно организована в прошедшем учебном году.

Основными направлениями деятельности Совета стали:

- нормотворческая деятельность - разработка и согласование локальных актов школы;
- проведение социальных акций и мероприятий;
- помощь в ведении сообщества школы в социальной сети «Вконтакте»;
- работа с обращениями учащихся (в школе оборудован ящик для отправки обращений Совету обучающихся);

Ребята организовали и провели ряд общешкольных мероприятий:

- Мероприятия в рамках дня учителя (встреча учителей, проведение весёлых уроков для учителей).
- Неделю толерантности.
- Деловую игру «Выборы Президента школы».
- Аксию «Елка желаний».
- Неделю российской науки.
- Неделю «Мы – за здоровый образ жизни!».
- Интерактивную игру «Космический бум».

Совет обучающихся также принимал участие в корректировке рабочей программы воспитания, составлении календарного плана воспитательной работы, проведении самоанализа воспитательной деятельности по итогам учебного года, предпринимал действия по соблюдению обучающимися Правил внутреннего распорядка обучающихся.

По результатам анкетирования о существовании Совета обучающихся знает 100% обучающихся, что свидетельствует об активной деятельности Совета. А вот чувствуют ответственность за происходящее в школе только 60%, обучающихся, что говорит о недостаточной вовлеченности обучающихся в решение различных задач организации жизни школы.

Выводы:

1. Деятельность Совета обучающихся по сравнению с 2022-2023 учебным годом является более результативной.

Рекомендации:

1. В рамках развития ученического самоуправления организовать работу Совета обучающихся с классными активами.
2. При организации ученического самоуправления использовать ресурс РДДМ «Движение первых».

Детские общественные объединения

В 2024 году на базе школы функционировало первичное отделение «Движения первых», в его состав входило 78 обучающихся

Активисты РДДМ принимали активное участие в всероссийских акциях, фестивалях и конкурсах.

Проведение:

Школьного конкурса рисунков «На связи с природой»

Всероссийской акции «Объятия первых»

Сбора кормов для бездомных животных

Изготовление окопных свечей для бойцов СВО

Всероссийской акции «Зарядка первых»

Флешмоба «Герои любимых книг»

Квеста «Крымская весна»

Всероссийской акции «Классика Победы»

Всероссийского экологического субботника «Зеленая Россия»

Участие в муниципальном форуме юных граждан, муниципальном форуме «Медиа-цепь», экофестивале «Чистая Береза»

Победители по итогам проведения зимних акций среди Первичных отделений

Выводы:

Деятельность первичного отделения 2024 году была активной и результативной.

Рекомендации:

1. Увеличить количество активистов РДДМ «Движение первых» за счет вовлечения обучающихся начального уровня образования.

2. Организовать участие в программе «Орлята России», обеспечив необходимое сопровождение на уровне школы. Функцию сопровождения поручить советнику директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.

Профориентация

В рамках реализации данного модуля в школе были организованы и проведены следующие мероприятия:

- реализация курса внеурочной деятельности в 1-5 классах «Калейдоскоп профессий»; в 6-11 классах «Профминимум»
- организация участия обучающихся 6-х классов в профориентационном проекте «Билет в будущее» - всего в проекте приняли участие 30 обучающихся;
- общешкольные мероприятия: Неделя профориентации, интерактивная игра «Город мастеров»;
- просмотр с обучающимися уроков проекта «Шоу профессий» - участие приняли 20 классных коллективов (100%);
- экскурсии на предприятия – было организовано 2 экскурсии;
- ведение тематической рубрики в сообществе школы в социальной сети Вконтакте – опубликовано 14 постов соответствующей тематики;
- групповые диагностики: «Тип темперамента и выбор профессии» (7 классы), анкетирование на выявление уровня личностного осмысления выбираемой профессии или профессионально области (7 классы); «Дифференциально-диагностический опросник Е.А. Климова» (5-6 классы);

Анкетирование обучающихся 5-11 классов и их родителей показало, что 85%

обучающихся и 95% родителей считают, что в классе/школе работа, направленная на выбор профессии учениками, проводится на достаточно высоком уровне.

Выводы:

Профориентационная работа проводится системно.

Рекомендации:

В течение учебного года в каждом классе организовать не менее одной профориентационной экскурсии.

Организация предметно-эстетической среды

Основной воспитательный потенциал данного модуля заключается в совместной деятельности педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по созданию в школе предметно-пространственной среды, её поддержанию и использованию в воспитательном процессе.

В течение учебного года совместно с обучающимися происходила разработка и оформление событийного дизайна школы:

- к различным памятным событиям: Дню солидарности в борьбе с терроризмом (оформление пространств у классных кабинетов, фойе 1 этажа); дню Победы (оформление пространства у классных кабинетов, оформление окон школы), Дню России (оформление окон);
- к праздникам: Дню учителя (оформление пространств у классных кабинетов, оформление фойе 1 этажа), 8 марта (оформление фойе 1 этажа), Новому году – конкурс дверь в Новый год (оформление дверей классных кабинетов), акция «Украсим школу вместе (изготовление элементов оформления школы);
- к тематическим неделям: Неделя толерантности, Неделя российской науки, Неделя «Мы – за здоровый образ жизни», Неделя позитива (оформление тематических локаций).

Также в течение учебного года было оформлено несколько выставок работ обучающихся: фотовыставки «Танцуй с папой», «Мои домашние питомцы», «Профессия моей мамы», выставки рисунков по финансовой грамотности, «Мы – за ЗОЖ!».

С целью реализации государственной политики в области патриотического воспитания подрастающего поколения перед началом учебного года оформлен новый уголок государственной символики. Еженедельно по понедельникам в рамках общешкольных линейк осуществлялась церемония поднятия/выноса Государственного флага и исполнение гимна России, а также озвучиваются важные дела на неделю, государственные праздники, подводятся итоги прошедших мероприятий, конкурсов, соревнований. Для проведения церемонии ежемесячно из числа обучающихся 8-11 классов, добившихся значительных успехов в различных видах деятельности, формировалась знаменная группа.

В конце учебного года начата работа по озеленению пространства школы, а также школьного двора.

С целью поддержания чистоты и порядка в школе, а также для формирования отношения к школе, как к значимому для обучающихся месту, во 2 полугодии 2022-2023 учебного года была заложена новая традиция – ежемесячная акция «Чистая школа», участие в которой приняли все классные коллективы.

По-прежнему дополняет пространственную среду сообщество школы в социальной сети «ВКонтакте», которое наряду с сайтом школы, является обязательным официальным аккаунтом образовательной организации и в настоящий момент имеет статус госорганизации. Здесь в привлекательной форме регулярно публикуются новости школы, фотоотчеты, полезная информация для обучающихся и родителей в том числе по вопросам профилактики и безопасности. За 2023-2024 учебный год количество подписчиков сообщества составило 480 человек, увеличилось на 90 человек.

Выводы:

Организована системная работа по оформлению пространства школы.

Рекомендации:

1. Увеличить количество информационных стендов в рекреациях, запланировать стенды «Медалисты школы», «Мы ими гордимся»
2. К маю 2025 г. обустроить дополнительные клумбы во дворе школы, организовать своевременное выращивание рассады цветов для оформления клумб.

Работа с родителями

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся организуется на двух уровнях:

- индивидуальном: индивидуальные консультации, беседы;
- групповом: родительские собрания, конференции, работа органов школьного самоуправления, различных комиссий, родительские чаты в мессенджерах, сообщество школы в социальной сети «ВКонтакте».

Основные задачи работы с родителями в 2023-2024 учебной году:

- становление конструктивного взаимодействия педагогов с родителями для решения актуальных проблем воспитания и обучения обучающихся, для поддержания постоянной «обратной связи» с родителями;
- привлечение родителей к организации интересного и полезного досуга школьников;
- повышение психолого-педагогической грамотности родителей.

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществлялась в рамках следующих видов и форм деятельности:

- участие в управлении школой: продолжил свою деятельность Совет родителей школы, представители которого участвовали в согласовании локальных актов школы, в нормотворческой деятельности, осуществляли взаимодействие с классными родительскими активами, участвовали в решении школьных проблем, рассматривали вопросы о наложении дисциплинарных взысканий на обучающихся, Участие родителей в работе Наблюдательного совета школы;
- совместные с детьми и родителями мероприятия на уровне классных коллективов;
- участие в работе различных комиссий, сообществ: Родительском патруле (профилактика детского дорожно-транспортного травматизма), Родительском контроле питания.

Родительский патруль осуществлял свою деятельность каждую первую неделю триместра на основании утверждённого положения, всего в работе Родительского патруля приняло 8 родителей (законных представителей) обучающихся. Комиссия родительского контроля питания проводила свою работу раз в два месяца согласно утвержденному плану работы, участие в работе комиссии приняло 10 родителей.

- родительские собрания: тематика родительских собраний определена утвержденной на уровне школы циклограммой, однако придерживаются данной циклограммы 80% классных руководителей. Участие в родительских собраниях приняло 90% родителей;
- рассылка информации педагогического и психологического содержания в родительских чатах в мессенджерах. В 2023-2024 учебном году было подготовлено и размещено в родительских чатах 20 сообщений психолого-педагогического содержания.

Тематика заседаний Совета родителей в 2023-2024 уч году.

1	Собрание Совета родителей «Утверждение Рабочей программы воспитания и календарных планов воспитательной работы» «Анализ работы школы за учебный год, перспективы развития».	Сентябрь
---	--	----------

2	Собрание Совета родителей «Профилактика ПАВ»	Ноябрь
3	Собрание Совета родителей «Контроль питания» и «Родительский патруль»	Февраль
4	Общешкольное родительское собрание «Безопасные каникулы»	Март
5	Собрание Совета родителей «Профилактика правонарушений»	Сентябрь, март

Анализ воспитательной работы в классных коллективах показал, что интерес родителей к классным мероприятиям выше среднего, большинство родителей поддерживает участие ребенка в школьных делах.

Результаты анкетирования родителей подтверждают, что большей части педагогов удалось установить конструктивное взаимодействие с родителями в вопросах воспитания детей, однако, часть педагогов по-прежнему испытывают трудности в организации диалога с родителями.

97% родителей отметили, что в школе есть педагоги, к которым они могут обратиться в трудной ситуации за советом, помощью.

Выводы:

1. Недостаточное количество совместных с детьми и родителями мероприятий на уровне класса (9-11 классы).
2. Большая часть родителей прислушивается к мнению педагогов, считая их профессионалами своего дела, помогает и поддерживает их.

Рекомендации:

1. Обеспечить организацию и проведение совместных с детьми и родителями мероприятий на уровне классов (9-11 классы)
2. Организовать не менее одного Дня открытых дверей для родителей (законных представителей) обучающихся.
3. Организовать участие родителей (законных представителей) обучающихся в занятиях курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном».

Исследование уровня и динамики развития личности обучающихся

Проводилось посредством автоматизированного мониторинга личностных результатов.

Для определения уровня сформированности личностных результатов использовался метод встроенного педагогического наблюдения: классный руководитель соотносил поведенческие проявления ребёнка в обычной жизни с заданными ФГОС личностными результатами, что позволило определить проблемные места в воспитательной работе

конкретного классного коллектива, параллели, уровня образования, школы.

Предметом анализа личностных результатов являлись показатели по всем основным направлениям воспитания:

- гражданское воспитание;
- патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- эстетическое воспитание;
- физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия;
- трудовое воспитание;
- экологическое воспитание;
- ценность научного познания.

Результаты мониторинга по параллелям 1 классы

Уровень сформированности результатов по направлениям воспитательной деятельности



Наименьший показатель по направлению «Трудовое воспитание»

2 классы



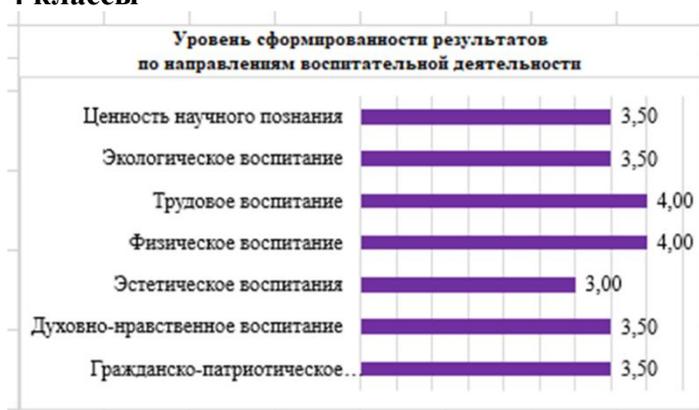
Наименьшие показатели по направлению «Ценность научного познания», «Трудовое воспитание», «Эстетическое воспитание», «Духовно-нравственное воспитание»

3 классы



Наименьшие показатели по направлению «Эстетическое воспитание».

4 классы



Наименьшие показатели по направлению «Эстетическое воспитание».

5 классы



Наименьшие показатели по направлению «Трудовое воспитание» и «Эстетическое воспитание»

6 классы



Наименьшие показатели по направлению Экологическое воспитание, Физическое воспитание, эстетическое воспитание, патриотическое воспитание.

7 классы



Наименьшие показатели по направлению Ценности научного познания, Гражданское воспитание

8 классы



Наименьшие показатели по направлению Экологическое воспитание, физическое воспитание, духовно-нравственное, гражданское воспитание.

9 классы



Наименьшие показатели по направлению Экологическое и эстетическое воспитание.
10 классы



Наименьшие показатели по направлению Трудовое воспитание
11 классы



**Результаты мониторинга по параллелям
Уровень начального общего образования**



Наименьшие показатели по уровню НОО - по направлению «Эстетическое воспитание».

Уровень основного общего образования



Наименьшие показатели по уровню ООО - по направлениям Экологическое, физическое, эстетическое, гражданское воспитание.

Уровень среднего общего образования



Наименьшие показатели по уровню СОО - по направлению Трудовое воспитание.

Средний балл по параллелям



Результаты мониторинга по школе

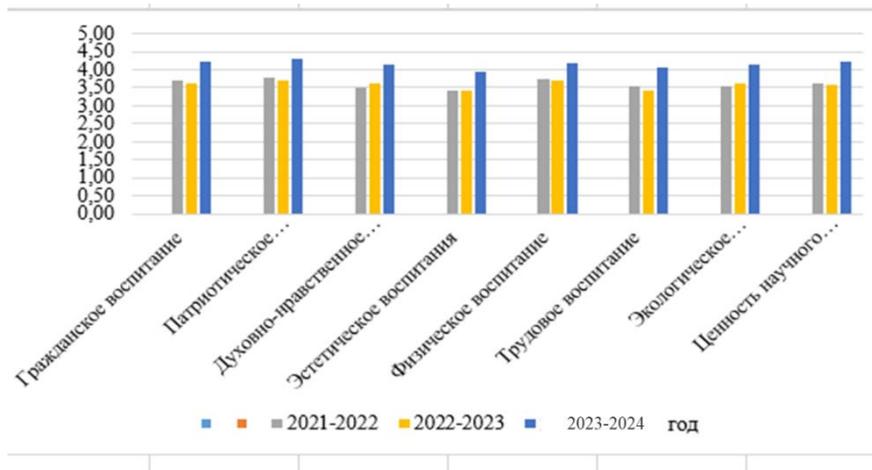


Наименьшие показатели по направлению Эстетическое воспитание

Количество обучающихся по уровням сформированности результатов



Динамика уровня сформированности личностных результатов за 3 года



Выводы:

В целом прослеживается положительная динамика уровня сформированности личностных результатов обучающихся, что говорит о системной и целенаправленной воспитательной работе, проводимой педагогическим коллективом школы.

Рекомендации:

1. В 2024-2025 учебном году на уровне классных коллективов, на уровне параллелей и на уровне всех трёх уровней образования усилить работу по направлениям, показавшим наименьшие результаты.
2. Классным руководителям запланировать индивидуальную работу с обучающимися, показавшими уровни критический и ниже среднего. При необходимости использовать ресурс социально-психологической службы, дополнительного образования, детских общественных организаций.

ЗАДАЧИ НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД:

1. Актуализировать рабочую программу воспитания в соответствии с федеральной рабочей программой воспитания и с учетом выявленных дефицитов по результатам анализа воспитательной работы за 2023-2024 учебный год. Обеспечить качественную реализацию актуализированной программы.
2. Организовать работу по восполнению выявленных ценностных дефицитов по результатам мониторинга уровня сформированности личностных результатов обучающихся на уровне классных коллективов, параллелей, уровней образования, образовательной организации.
3. Обеспечить усиление воспитательного потенциала школьных уроков.
 4. Создать условия для самореализации и развития творческих способностей обучающихся через участие в кружках, секциях, конкурсах и фестивалях..
 5. Обеспечить проведение встреч с представителями различных профессий, экскурсий на предприятия, организацию мастер-классов и тренингов по выбору профессии.

1.4.1.2 Профилактическая работа по предупреждению асоциального поведения обучающихся

Основные направления профилактической работы в БМАОУ СОШ № 23 в 2024 году предполагают решение двух групп задач:

- формирование у детей и подростков ценностного, ответственного отношения к своему здоровью, готовности соблюдать законы здорового образа жизни; усвоение и следование социально ценным поведенческим нормам, развитие коммуникативных навыков,

обеспечивающих эффективную социальную адаптацию; формирование умения регулировать свое поведение, прогнозировать последствия своих действий;

- формирование представлений о негативном воздействии психоактивных веществ на физическое и психическое здоровье человека и его социальное благополучие; освоением приемов поведения, позволяющих избежать вовлечения в криминогенную среду.

Профилактическая работа проводится администрацией школы совместно с социальным педагогом, классными руководителями.

В школе систематически проводятся профилактические мероприятия по предупреждению асоциального поведения и правонарушений среди подростков. Особое внимание уделяется формированию социально-активной личности, личностному росту ребенка, проявляющегося в приобретении им социально значимых знаний, в развитии его социально значимых отношений и в накоплении им опыта социально значимого действия. Воспитание у подрастающего поколения культуры здорового образа жизни через внеклассную работу осуществляется путем активного вовлечения семьи в процесс воспитания и обучения. В ходе работы составлены социальные паспорта классов и школы. Одна из главных задач внеклассной и внеурочной деятельности-формирование у обучающихся толерантности и способности к осознанному выбору, сопротивлению вредным, асоциальным привычкам.

Ведется контроль посещаемости обучающихся со стороны классных руководителей и социального педагога. Выясняются причины отсутствия или опозданий обучающихся, осуществляется совместная работа с родителями по предотвращению пропусков. Особое внимание уделяется выявлению «трудных» обучающихся, которая осуществляется через работу классных руководителей совместно с Советом профилактики. Изучаются интересы «трудных» подростков, идет вовлечение их в кружки, секции. Составляются индивидуальные карты сопровождения обучающихся.

Проводится профилактическая работа с родителями «трудных» обучающихся, работа с неблагополучными семьями, выявляются неблагополучные семьи.

Ведется индивидуальная работа администрации с обучающимися, склонными к правонарушениям.

Профилактической работе асоциального поведения и правонарушений посвящены мероприятия, классные часы, встречи с интересными людьми.

Организуется профилактика детского дорожно-транспортного травматизма: проведение занятий по ПДД с обучающимися 1-9 классов, проведение инструктажей по ПДД с обучающимися 1-11 классов перед каждым организованным выездом обучающихся и перед каникулами.

В школе функционирует отряд ЮИД. Его участники организуют и проводят занятия по изучению Правил дорожного движения; разъяснительную работу по теме безопасности дорожного движения; практические занятия по безопасности дорожного движения; по овладению практическими навыками оказания первой медицинской помощи; организуют с детьми конкурсы, игры, утренники по безопасности дорожного движения; проводят работу с юными велосипедистами; создают агитбригады.

Проводится мониторинг социальных сетей по выявлению фактов распространения информации, склоняющей несовершеннолетних к асоциальному поведению. Классные руководители просматривают страницы обучающихся, информируют родителей и законных представителей при обнаружении такой информации.

Проводится организация занятости учащихся в каникулярное время: планирование мероприятий, ознакомление с общешкольным планом проведения каникул.

Проводится мониторинг количества детей и семей, находящихся в социально-опасном положении. Проводится сверка со списками структур системы профилактики.

Проводится работа по профилактике суицидального поведения, употребления ПАВ,

самовольных уходов несовершеннолетних.

Классные руководители проводят мониторинг ситуации по распространению некурительной никотиносодержащей продукции. Ежегодные акции "Сообща, где торгуют смертью" привлекают общественность к участию в противодействии незаконному обороту наркотиков.

Однако работа с учеником и его родителями не всегда даёт желаемый результат и встает вопрос о постановке обучающегося на внутришкольный профилактический учёт.

В начале 2024 года на внутришкольном учете находилось 3 обучающихся. В мае 2024 года с внутришкольного учета были сняты 3 обучающихся, итого 0.

За период было проведено 5 заседаний Совета профилактики, на которых присутствовали 15 обучающихся вместе с законными представителями. На заседаниях рассматриваются текущие вопросы, вопросы постановки обучающихся на внутришкольный учет, снятия с учета, корректируется план работы по профилактике.

Организована работа службы Школьной медиации (ШСП). Цель: создание условий успешной социализации несовершеннолетних, снижение количества правонарушений через внедрение модели реализации восстановительных технологий в систему профилактики правонарушений. Была проведена работа по организационно-просветительскому направлению и началась практическая реализация метода школьной медиации в решение конфликтных ситуаций. Спланирована и скоординирована работа ШСП с воспитательной работой школы. На сайте школы размещена информация для обучающихся и родителей о деятельности ШСП.

В сентябре 2024 года с использованием единой методики было проведено социально-психологическое тестирование, направленное на профилактику незаконного потребления обучающимися наркотических средств и психотропных веществ. В тестировании приняли участие все 107 обучающихся с 13 до 18 лет. В группе риска оказались 11 участников, среди них 2 высочайшей и 9 высокой уязвимостей, что составляет 10% от общего числа участников. С этими обучающимися составлен индивидуальный воспитательный план с участием педагога-психолога.

Оценка психологической безопасности образовательной среды

Психологически безопасной образовательной средой можно считать такую, в которой большинство участников имеют положительное отношение к ней, высокий уровень удовлетворенности характеристиками школьной среды и защищенности от психологического насилия во взаимодействии.

Характеристики психологической безопасности образовательной среды:

- отсутствие проявлений психологического насилия во взаимодействии участников образовательного процесса;
- удовлетворение основных потребностей в лично-доверительном общении;
- укрепление психического здоровья;
- предотвращение угроз для продуктивного устойчивого развития личности;
- организация насыщенной образовательной среды, стимулирующей развитие участников процесса.

Исследование проводилось по методике «Психологическая безопасность образовательной среды школы» (автор И.А. Баева) с использованием анкеты-опросника.

Объекты исследования:

- учителя (20 чел.);
- обучающиеся (220 чел.);
- родители (170 чел.).

Результаты исследования:

- 1) Целевая аудитория – учителя

Количество учителей	Низкий балл	Средний балл	Высокий балл
20	0	0	20

Вывод: в данном исследовании принимали участие 20 учителей. Из них психологическую безопасность образовательной среды школы (высокий балл) оценивают 20 учителей.

2) Целевая аудитория – обучающиеся

Количество обучающихся	Низкий балл	Средний балл	Высокий балл
220	0	25	195

Вывод: в данном исследовании принимали участие 220 обучающихся (5 по 11 класс). Из них психологическую безопасность образовательной среды школы (высокий балл) оценивают 195 обучающихся.

3) Целевая аудитория – родители

Количество родителей	Низкий балл	Средний балл	Высокий балл
170	0	40	130

Вывод: в данном исследовании принимали участие 170 родителей. Из них психологическую безопасность образовательной среды школы (высокий балл) оценивают 130 родителей.

По данной оценке, психологической безопасности образовательной среды можно сделать вывод, что 97% из 100% опрошенных участников образовательных отношений дают высокую оценку психологической безопасности образовательной среды в БМАОУ ООШ № 23.

Управленческие решения:

1. Усилить контроль за пребыванием детей в социальных сетях, оказывать помощь родителям через «Родительский всеобуч», знакомить с положительным интернет-контентом.
2. Активизировать работу школьной службы примирения по реализации восстановительных технологий, обучить желающих вступить в школьную службу примирения.
3. Продолжить профилактическую работу по всем направлениям.

1.4.1.3. Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся

Мероприятия по данному сопровождению направлены на особые категории обучающихся:

1. Работа с многодетными семьями. В течение учебного года все дети получают бесплатное питание (ответственный от ОУ – Макарова Л.Л.), помощь в оформлении документов на получение бесплатных путевок в летний период (ответственный от ОО – Зимина Ю.Е.).
2. Работа с семьями опекаемых детей. Классные руководители

ведут контроль за воспитанием, обучением, материально-бытовым содержанием опекаемых детей, сохранностью принадлежащего им имущества, выполнением опекунами своих обязанностей. Вопросов по соблюдению прав детей у классных руководителей и администрации школы по настоящий момент не возникало. В течение учебного года все дети получают бесплатное питание (ответственный от ОО – Макарова Л.Л.), помощь в оформлении документов на получение бесплатных путевок в летний период. (ответственный от ОО – Зимица Ю.Е.).

3. Дети-инвалиды. Обучающиеся получают бесплатное питание, льготные путевки в ЛОК.

Программа психолого-педагогического сопровождения детей определяет технологии и приемы работы с разными категориями детей.

1. Организационная структура психолого-педагогического сопровождения в образовательной организации

Заместитель директора по учебно – воспитательной работе							
педагог-психолог Доброва Е.Л.		учитель-логопед Упорова И.В.		учитель-дефектолог Чернышева К.В.		социальный педагог Вершинина Т.С.	классные руководители
Комплексная диагностика, мониторинг развития							
Индивидуальные и групповые занятия коррекционной направленности							
Просветительская и профилактическая работа со всеми участниками образовательных отношений							
Консультативная работа со всеми участниками образовательных отношений							
Экспертная работа							

2. Основные формы индивидуального психолого-педагогического сопровождения, реализованные в 2024 году.

Направления ППС	Формы психолого – педагогического сопровождения		Специалисты, реализующие ППС
	Индивидуальные	Групповые	
Диагностическое	Для ППк, по запросу родителей, педагогов, адаптация первоклассников	СПТ, адаптация первоклассников, адаптация 5 классов,	Педагог-психолог, социальный педагог, учитель– логопед, учитель- дефектолог
Коррекционно-развивающее	Занятия с обучающимися ОВЗ	Групповые занятия с обучающимися с ОВЗ	Педагог– психолог, социальный педагог, учитель– логопед, учитель-дефектолог
Консультативное	- обучающиеся -родители обучающихся - педагоги	-обучающиеся -родители обучающихся - педагоги	Педагог– психолог, социальный педагог, учитель– логопед, учитель-дефектолог
Психопрофилактическое, психолого-	Советы профилактики	Круглые столы, тренинги,	Педагог– психолог, социальный педагог,

педагогическое просвещение		занятия, информирование	учитель– логопед, учитель-дефектолог
Экспертное			Педагог– психолог, социальный педагог, учитель– логопед, учитель-дефектолог

Статистические данные по оказанию индивидуальной психолого-педагогической помощи (занятия для обучающихся с ОВЗ) за 2024г.

	Участники образовательных отношений	Учитель дефектолог	Учитель - логопед	Педагог - психолог
1.	Обучающиеся	162	85	83
2.	Родители	4	2	7
3.	Педагоги	8	1	8

Консультации учителя - дефектолога для родителей – рекомендации по вопросам обучения детей с ОВЗ; для педагогов – взаимодействие по вопросам реализации индивидуального маршрута развития обучающегося.

Консультации учителя - логопеда для родителей – звуковой анализ, синтез – принципы работы, рекомендации по обращению к мед. специалистам; для педагогов – развитие артикуляции, взаимодействие по вопросам реализации индивидуального маршрута развития обучающегося.

Консультации педагога психолога для родителей – проблемы поведения обучающихся, детско – родительские отношения, кризисные ситуации потерь близких людей; для педагогов – взаимодействие по вопросам реализации индивидуального маршрута развития обучающегося; конфликтные ситуации.

1.4.1.4. Дополнительные общеразвивающие программы в БМАОУ СОШ №23.

В рамках национального проекта «Образование» в БМАОУ СОШ № 23 создана материально-техническая база для реализации дополнительных общеобразовательных программ естественно-научной и технологической направленностей в центре образования «Точка роста». В 2024 году были реализованы следующие программы дополнительного образования:

- Дополнительная общеобразовательная программа естественно-научной направленности "Химия без границ". Актуальность программы заключается в том, что она практико- ориентирована. К началу изучения химии в 8-м классе познавательные интересы школьников в значительной мере ослабевают. Последующее изучение химии на уроках для многих учащихся протекает не очень успешно. Это обусловлено сложностью материала, высокой плотностью программы. С целью формирования основ химического мировоззрения предназначена данная рабочая программа. На данной программе обучается 15 человек.

- Дополнительная общеобразовательная программа технической направленности "Lego- конструирование". Знакомство с конструктором LegoWeDo 2.0 и его деталями (смартхаб, мотор, датчик движения, датчик наклона). Составление различных программ и, конечно же, соревнования. Обучается – 25 человек.

-Дополнительная общеобразовательная программа естественнонаучной направленности «Учебные опыты с растениями», обучается 10 человек.

- Дополнительная общеобразовательная программа технической направленности «3Д-ручка». Данная программа знакомит с техническими возможностями 3Д ручки, имеет

практико-ориентированную направленность. На данной программе обучается 10 человек.

- Дополнительная общеобразовательная программа естественнонаучной направленности «Экоотряд Юннаты». Целью данного объединения является наблюдение за птицами в естественной среде, развитие грамотного экологического мышления. Обучается - 15 человек.

В рамках работы школьного спортивного клуба в БМАОУ СОШ №23 ведутся секции волейбола, баскетбола, ОФП с элементами бокса. Баскетбол посещает 18 человек, волейбол -10 человек, ОФП с элементами бокса – 35 человек.

Так же в БМАОУ СОШ№23 реализуются дополнительные общеразвивающие программы художественной направленности

-Программа декоративно-прикладного искусства «Мастерская чудес».

Актуальность данной программы состоит в том, чтобы воспитать гармонично развитую личность, развить эстетические чувства и навыки прикладной деятельности. Данная программа реализуется на уровне начального общего образования. На данной программе обучается 85 человек.

-«Квиллинг». Данная программа реализуется на уровне основного общего образования среди 5 классов. Данная программа знакомит обучающихся с основами искусства квиллинга, материалами и также в рамках практических занятий обучающиеся создают работы различного уровня сложности. Данную программу посещает – 10 человек.

-«Вязание». Данная программа реализуется на уровне основного общего образования среди 5 классов. Данная программа знакомит с материалами для вязания, способами вязания, так же в рамках занятий обучающиеся создают изделия различного уровня сложности. Данную программу посещает – 12 человек.

Дополнительное образование в 2024 году охватывает 245 обучающихся (80%). Некоторые обучающие посещают несколько программ.

1.4.1.5. Информация о наличии победителей и призеров среди обучающихся на всероссийском, региональном, муниципальном уровнях в БМАОУ СОШ №23

	Уровень образования	Название	Результат	ФИО педагога	ФИО участника
1.	НОО	Всероссийский творческий детский конкурс «Мой любимый снеговик», Высшая школа делового администрирования	2 место	Белобрыкина Е.А.	Колупаева У.
2.	НОО	Всероссийский творческий детский конкурс «Мой любимый снеговик», Высшая школа делового администрирования	2 место	Белобрыкина Е.А.	Колупаева Д.
3.	НОО	Всероссийский творческий детский конкурс «Мой любимый снеговик», Высшая школа делового администрирования	3 место	Белобрыкина Е.А.	Петрова В.
4.	НОО	Всероссийский творческий детский	2 место	Белобрыкина Е.А.	Хаккулова Ш.

		конкурс «В мире морских животных», Высшая школа делового администрирования			
5.	НОО	Всероссийский творческий детский конкурс «В мире морских животных», Высшая школа делового администрирования	2 место	Белобрыкина Е.А.	Сорокина О.
6.	НОО	Всероссийский творческий детский конкурс «В мире морских животных», Высшая школа делового администрирования	2 место	Белобрыкина Е.А.	Гайнуллина А.
7.	НОО	Всероссийский творческий детский конкурс «С днем защитника Отечества», Высшая школа делового администрирования	2 место	Белобрыкина Е.А.	Байбурина П.
8.	НОО	Всероссийский творческий детский конкурс «С днем защитника Отечества», Высшая школа делового администрирования	3 место	Белобрыкина Е.А.	Попова С.
9.	НОО	Всероссийский творческий детский конкурс «С днем защитника Отечества», Высшая школа делового администрирования	2 место	Белобрыкина Е.А.	Тамаровский Р.
10.	НОО	Всероссийский конкурс детских рисунков «Я читаю Пушкина», Высшая школа делового администрирования	2 место	Белобрыкина Е.А.	Колупаева Д.
11.	НОО	Всероссийский конкурс детского рисунка «Леонардо», Леонардо Хобби-гипермаркет	участие	Белобрыкина Е.А.	Рудакова А. Тулякова Л. Санникова А.
12.	ООО	Первенство БГО по легкой атлетике «Шиповка юных»	1 место	Сибиряков Ю.В.	Шихалев А. Исматов А. Волкова С. Волков А. Чавка М.
13.	НОО	Всероссийский конкурс детских рисунков «Удивительный мир динозавров», Образовательный центр IT-перемена	1 место	Белобрыкина Е.А.	Нозимов А

14.	НОО	Всероссийский конкурс детских рисунков «Удивительный мир динозавров», Образовательный центр IT-перемена	3 место	Белобрыкина Е.А.	Уразаева С
15.	НОО	Всероссийский конкурс детских рисунков «Удивительный мир динозавров», Образовательный центр IT-перемена	2 место	Белобрыкина Е.А.	Чушикина Д
16.	НОО	Всероссийский конкурс детских рисунков «Удивительный мир динозавров», Образовательный центр IT-перемена	3 место	Белобрыкина Е.А.	Степанникова С
17.	НОО	Всероссийский конкурс детских рисунков «Удивительный мир динозавров», Образовательный центр IT-перемена	2 место	Белобрыкина Е.А.	Назарова Р
18.	НОО	Всероссийский творческий детский конкурс «Этот прекрасный женский день», Высшая школа делового администрирования	2 место	Белобрыкина Е.А.	Чувашов М
19.	НОО	Всероссийский творческий детский конкурс «Этот прекрасный женский день», Высшая школа делового администрирования	2 место	Белобрыкина Е.А.	Автищенко А
20.	НОО	Всероссийский творческий детский конкурс «Этот прекрасный женский день», Высшая школа делового администрирования	2 место	Белобрыкина Е.А.	Хворых В
21.	НОО	Всероссийский творческий детский конкурс «Этот прекрасный женский день», Высшая школа делового администрирования	1 место	Белобрыкина Е.А.	Борисов С
22.	НОО	Всероссийский творческий детский конкурс «Просторы	1 место	Белобрыкина Е.А.	Автищенко А

		космоса», Высшая школа делового администрирования			
23.	НОО	Всероссийский творческий детский конкурс «Просторы космоса», Высшая школа делового администрирования	2 место	Белобрыкина Е.А.	Волченко А
24.	НОО	Всероссийский творческий детский конкурс «Просторы космоса», Высшая школа делового администрирования	3 место	Белобрыкина Е.А.	Тамаровский Р
25.	НОО	Всероссийский творческий детский конкурс «Просторы космоса», Высшая школа делового администрирования	2 место	Белобрыкина Е.А.	Эшонов М
26.	НОО	Всероссийский творческий детский конкурс «Просторы космоса», Высшая школа делового администрирования	2 место	Белобрыкина Е.А.	Чикуннов М
27.	НОО	Всероссийский творческий детский конкурс «Просторы космоса», Высшая школа делового администрирования	3 место	Белобрыкина Е.А.	Федотова А
28.	НОО	Всероссийский творческий детский конкурс «Просторы космоса», Высшая школа делового администрирования	1 место	Белобрыкина Е.А.	Байбурина П
29.	НОО	Межрегиональный конкурс рисунков «Сохраняй семейные традиции», Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт	участие	Белобрыкина Е.А.	Акулиничева С Михайлѐ М Колупаева Д
30.	НОО	Муниципальная НПК Мы и мир больших проблем	3 место	Петряева Р.В.	Борцова Н
31.	НОО	Муниципальная НПК Мы и мир больших проблем	участие	Красикова Ю.О.	Красиков Л

32.	НОО	IV Областная Уральская молодежная родоведческая конференция	участие	Красикова Ю.О.	Красиков Л
33.	НОО	Всероссийский творческий детский конкурс «Веселая школа», Высшая школа делового администрирования	1-3 место	Белобрыкина Е.А.	Сорокин О-3 м Петрова В- 2м Колупаева У Степанникова С-3 м Колупаева Д-2 м Самкова П-3 м Чушикина Д-3 м
34.	НОО	Муниципальный конкурс исследовательских работ «Моя семья в истории моей страны «	1 место	Красикова Ю.О.	Красиков Л
35.	НОО	Региональный конкурс рисунков «И славы буду я...» (к 225-летию А.С. Пушкина, конкурс рисунка), Региональный центр патриотического воспитания	участие	Белобрыкина Е.А.	Автищенко Л Акулиничева С Плетнева С
36.	НОО	Региональная Пасхальная викторина	участие	Петряева Р.В.	Хворых В Черемных П Борцова Н
37.	НОО	Всероссийский творческий детский конкурс» Мои домашние животные», Высшая школа делового администрирования	2 место	Белобрыкина Е.А.	Уразаев А Турыгин В Егорова У
38.	НОО	Муниципальный конкурс «Решаем проектные задачи»	участие	Тамаровская Р.В. Петряева Р.В.	Зайков Е Горбенко Т Борцова Н Гамивко М Автищенко А Михайлѐ М Гожедрянов М Гайнуллина А
39.	НОО	Областной конкурс исследовательских работ «Первые шаги в науке «	участие	Красикова Ю.О.	Красиков Л
40.	НОО	Муниципальные соревнования «Безопасное колесо»	участие	Петряева РВ	Пересмехин М Гурьев И Горбенко Т Окулова М
41.	НОО	Муниципальный конкурс «Юннат»	1, 2,3 место	Вершинина Т.С.	Устюгова А - 1 место в фотоконкурсе "Лучший садовый

					участок". Кутырев М - 2 место в фотоконкурсе "Лучший садовый участок" Селихова А - 3 место в конкурсе презентаций " Мой домашний питомец" Силявин А - 3 место в конкурсе поделок "Овощной калейдоскоп" Козлова В - благодарственное письмо за участие в конкурсе
42.	НОО	Муниципальный Фестиваль английского языка	участие	Якорнова Н.А.	Автищенко А Давыдкина В Назарова Р Гожедрянов М Колупаева У Борисов С Гайнуллина А
43.	НОО	Всероссийская онлайн-олимпиада «Безопасный интернет» для 1–11 классов. 2024 год	Победители и участники	Вершинина ТС Петряева РВ Лоншакова ЕГ Зими́на ЮЕ Автищенко ТА Тамаровская НВ	43 человека участие, 9 победителей
44.	НОО	Всероссийская метапредметная олимпиада для школьников «Ближе к Дальнему» для 1–11 классов. 2024 год	Победители и участники	Вершинина ТС Петряева РВ Лоншакова ЕГ Зими́на ЮЕ Автищенко ТА Тамаровская НВ	32 участника, 4 победителя
45.	НОО	Всероссийская онлайн-олимпиада Уч.ру по культуре для учеников 1–11 классов. 2024 год.	Победители и участники	Вершинина ТС Петряева РВ Лоншакова ЕГ Зими́на ЮЕ Автищенко ТА Тамаровская НВ	19 участников, 7 победителей
46.	НОО	Всероссийская онлайн-олимпиада «Безопасные дороги» для учеников 1–9 классов. 2024 год	Победители и участники	Вершинина ТС Петряева РВ Лоншакова ЕГ Зими́на ЮЕ Автищенко ТА Тамаровская НВ	133 участника, 36 победителей
47.	ООО	Зимний фестиваль ГТО БГО	3 место	Сибиряков Ю.В.	Нагимов Т.

48.	ООО	Муниципальный фестиваль творческих работ «Семья искусств»	победа в номинации «Самая музыкальная семья»	Белобрыкина Е.А.	Плотникова А Упорова В Окулова В Симонов К Фролов Е
49.	ООО	Муниципальный Фестиваль «Россия – моя любовь, моя судьба» (конкурс чтецов)	дипломант 2 тура	Вершинина Т.С.	Плотникова А
50.	ООО	Первенство БГО по легкой атлетике «Шиповка юных»	1 место	Сибиряков Ю.В.	Симонов К Федотов В Короленко Д Мартынов В Окулова В Толстова Д Смирнова С Упорова В
51.	ООО	Муниципальный Весенний кросс	1 место	Сибиряков Ю.В.	Бобошина В Кулакова Е Волкова С Санникова А Мартынова В Савиновских А Туйчиева Д Лаврушина А Калмыкова К Симонов К Зырянов М Мартынов И Исмаев А Борисов А Волков А Чавка М Исмаев А
52.	ООО	Муниципальный конкурс Смотр астроя и песни	участие	Матвеева Л.Е.	Потапов С Шихалев А Плетнева С Юнда Г Тулякова Л Свитковский С Семенова М Кулакова Е Самусенко А Бобошина В Чернев Е
53.	ООО	Муниципальная НПК Поиски и открытия	участие	Вершинина Т.С.	Окулова В Плотникова А
54.	ООО	Муниципальный Турнир по плаванию в рамках Спартакиады	1-3 место	Сибиряков Ю.В.	Неганов Е- 1 место Кулакова Е- 1 место Пересмехин М - 1 место Красиков Л - 2

					место Упорова В - 2 место Ферзалиев М - 3 место Фролова А - 3 место
55.	ООО	Муниципальный командный турнир по математике	участие	Плотникова Л.С.	Симонов К Шадрин С Нагимов Т Фомченко М
56.	ООО	Городская Легкоатлетическая эстафета ко Дню Победы	участие	Сибиряков Ю.В.	Бобошина В Волков А Чавка М Волкова С Исмаатов А Кулакова Е Исакова М Юнда Г
57.	ООО	Муниципальный Летний фестиваль ГТО	1 место эстафета ГТО 3 место общекомандный зачет	Сибиряков Ю.В.	Исмаатов А - 1 МЕСТО Симонов К- 2 место Свитковская В. - 3 МЕСТО Лаврушина А.
58.	ООО	Всероссийский конкурс детских рисунков «Портрет моей семьи»	участие	Белобрыкина Е.А.	Деревянкина Д Криворучко А Рудакова А Юзе О
59.	ООО	Городская Детская Березиада	Кандидат в Березионики	Сибиряков Ю.В.	Кулакова Е
60.	ООО	Городская Детская Березиада	3 место в интеллектуальном конкурсе	Сибиряков Ю.В.	Волобуев К
61.	ООО	Областной конкурс проектов «Бюджет для граждан»	1 место	Горячкина Ю.В.	Плетнева С Тулякова Л Старкова Д
62.	ООО	Муниципальный Фестиваль «Березовский многонациональный	2 место	Чернышева К.В, Лихачева А.Г.	Сюзева С Постникова В Заплата М Рудакова А Фролова А
63.	ООО	Муниципальные Опенковские чтения	участие	Матвеева Л.Е.	Севастьянова С Криворучко А
64.	ООО	Муниципальный конкурс кроссвордов ко Дню конституции	1-3 место	Матвеева Л.Е.	1 место – Соколова Д 2 место – Потехина М 3 место – Тебенева Д,

65.	ООО	Муниципальный Фестиваль английского языка	участие	Будаева Д.В.	Мартынов И Бессмертный Д Юзе О Криворучко А Федотов В Антропов Д
66.	ООО	Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по информатике для учеников 1–11 классов. 2024 год	Победители и участники	Плотникова ЛС	20 участников, 3 победителя
67.	СОО	Областной конкурс проектов «Бюджет для граждан»	участие	Горячкина Ю.В.	Ионина О Юровских Д

Выводы:

1. Обучающиеся активно принимают участие в различных конкурсах и соревнованиях, проявляя значительный интерес к творческим, научным и спортивным направлениям. Это демонстрирует высокую степень мотивации и заинтересованности в школьной жизни.
2. Наличие победителей и призёров свидетельствуют о высоком уровне подготовки и качестве образовательной деятельности в школе.
3. Школа успешно адаптируется к современным образовательным технологиям, используя онлайн-платформы, такие как Учи.ру, для повышения качества образования и расширения возможностей обучающихся. В 2024 году наблюдается увеличение количества обучающихся, принимающих участие в дистанционных конкурсах, на 35% по сравнению с предыдущим годом.
4. Применение специальных методик, таких как методика экспертных оценок А.А. Лосева, позволяет учитывать индивидуальные особенности каждого ученика, что способствует созданию персонализированных образовательных маршрутов и максимальному раскрытию потенциала учащихся.
5. В 2024 году количество участников школьных мероприятий муниципального уровня возросло на 15%, что также подчеркивает активность и заинтересованность обучающихся в участии в конкурсных программах.
6. В 2024 году обучающиеся продолжают демонстрировать стабильные высокие результаты в мероприятиях спортивной направленности.

1.5. Качество подготовки обучающихся

Инструментом независимой оценки образовательных достижений выпускников является государственная итоговая аттестация.

При подготовке и проведении государственной итоговой аттестации выпускников 9 и 11 классов школа руководствовалась:

- 1) Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273-ФЗ;
- 2) Приказом Министерства просвещения Российской Федерации, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 04.04.2023 № 232/551 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования»;
- 3) Приказ Министерства просвещения Российской Федерации, Федеральной службы по

- надзору в сфере образования и науки от 31.01.2024 № 59/137 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации при завершении освоения образовательных программ основного общего и среднего общего образования в 2024 году»;
- 4) Приказом Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 04.04.2023 № 233/552 "Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования";
 - 5) Письмом Рособрнадзора №04-28 от 06.02.2024 г. «О направлении методических документов, рекомендуемых при организации и проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в 2024 году»;
 - б) планом подготовки к государственной итоговой аттестации выпускников 9, 11-х классов БМАОУ СОШ № 23 в 2023-2024 учебном году.

Допуск к ГИА

В соответствии со ст.60 Федерального Закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", Приказом Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и от 31.01.2024 № 59/137 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного и среднего общего образования в 2024 году», с Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 5 октября 2020 года № 546 «Об утверждении Порядка заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов» все обучающиеся 9 класса, завершившие обучение по образовательным программам основного общего образования и имеющие итоговые отметки не ниже «удовлетворительно» по всем учебным предметам учебного плана, изучавшимся на уровне основного общего образования, и результат «зачет» за итоговое собеседование по русскому языку допущены к ГИА в форме основного государственного экзамена и государственного выпускного экзамена по русскому языку и математике.

Во исполнение пункта 2 приказа Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 31.01.2024 № 59/137 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного и среднего общего образования в 2024 году» были утверждены особенности проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного и среднего общего образования в 2024 году. Приказ Минпросвещения России, Рособрнадзора от 4 апреля 2023 г. № 233/552 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования».

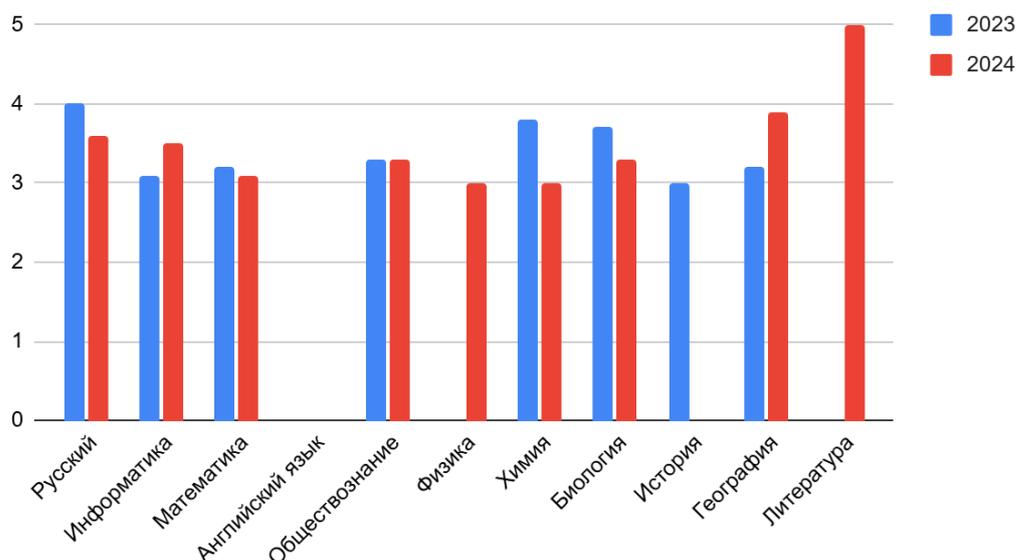
В 2023/24 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло 14.02.2024 в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 31 обучающихся (100%), все участники получили «зачет», кроме одного обучающегося. Повторная проходение испытания было 13.03.2024. Зачет был получен.

В 2024 году 30 девятиклассников сдавали ГИА в форме ОГЭ по следующим предметам:

№	Предмет	2023	2024
1	Русский	4	3,6

2	Информатика	3,1	3,5
3	Математика	3,2	3,1
4	Английский язык	-	-
5	Обществознание	3,3	3,3
6	Физика	-	3
7	Химия	3,8	3
8	Биология	3,7	3,3
9	История	3	-
10	География	3,2	3,9
11	Литература	-	5

Средний балл ОГЭ



В 2024 году 1 девятиклассник сдавал ГИА в форме ГВЭ по основным предметам:

№	Предмет	2024
1	Русский	5
2	Математика	5

Средний балл по 8 предметам ОГЭ в 2024 году соответствуют показателю среднего балла муниципального и областного уровней. Результаты были проанализированы. Выявлены проблемные вопросы, определены пути их решения.

Замечаний о нарушении процедуры проведения ГИА-9 в 2024 году не было, что является хорошим результатом работы с участниками образовательных отношений в сравнении с предыдущим годом.

В июле 2024 года 4 ученика 9 класса получили Аттестат об основном общем образовании с отличием.

ГИА-11 в 2024 году проводилась в форме ЕГЭ по русскому языку и математике (далее - обязательные учебные предметы ЕГЭ) для лиц, не планирующих поступление на обучение по программам бакалавриата и программам специалитета в организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам высшего образования и в форме ЕГЭ для лиц, планирующих поступление на обучение по программам бакалавриата и программам специалитета в образовательные организации высшего образования.

К ГИА-11 были допущены лица, обучающиеся по образовательным программам

среднего общего образования, освоившие образовательные программы среднего общего образования в очной, очно-заочной или заочной формах, не имеющие академической задолженности, в полном объеме выполнившие учебный план или индивидуальный учебный план (имеющие годовые отметки по всем учебным предметам учебного плана за каждый год обучения по образовательным программам среднего общего образования не ниже удовлетворительных), имеющие результат "зачет" за итоговое сочинение (изложение), подавшие заявления на участие в ГИА-11 в установленном порядке.

Процедура проведения Итогового сочинения (изложения) была проведена 06.12.2023 года. По результатам проверки все обучающиеся получили «зачет». В течение пяти лет все выпускники 11 классов БМАОУ СОШ № 23 имели «зачет» по результатам итогового сочинения.

Выбор предметов для сдачи ЕГЭ

ЕГЭ в 2024 году сдавали выпускники, которые собираются поступать в ВУЗы, обучающиеся, которые планировали продолжить обучение в СПО сдавали ЕГЭ по математике базовой и русскому языку. Четыре выпускника БМАОУ СОШ № 23 сдавали ЕГЭ.

В 2023/24 учебном году обучающиеся выбрали для сдачи ЕГЭ следующие предметы.

№	Предмет	Кол-во сдающих	Проходной балл	Минимальный балл в ОО	Средний балл	Не преодолели порог
1	Русский	4	24	57	68	0
2	Информатика	1	40	27	27	1
3	Математика (базовый)	2	7	9	13	0
4	Литература	2	46	84	86	0
5	Английский язык	1	22	56	56	0
6	Обществознание	2	42	55	62	0

Аттестат получили все выпускники. Один выпускник 11 класса получил Аттестат о среднем общем образовании с отличием.

За три года обучения в БМАОУ СОШ № 23 не было выпускников 11-х классов, не получивших документ об образовании - Аттестат о среднем общем образовании.

Максимальный балл по предметам

За последние три года изменился **максимальный балл** по предметам:

Предмет	<u>2021</u>	<u>2022</u>	<u>2023</u>	<u>2024</u>
Русский язык	73	73	69	83
Математика (П)	45	66	27	Не сдавали
Литература	Не сдавали	Не сдавали	Не сдавали	89
Обществознание	57	Не сдавали	32	70

Английский язык	Не сдавали	Не сдавали	13	56
Биология	40	Не сдавали	18	Не сдавали
Химия	Не сдавали	Не сдавали	10	Не сдавали
Информатика	43	75	56	27
История	Не сдавали	Не сдавали	Не сдавали	Не сдавали
Физика	47	60	Не сдавали	Не сдавали
География	60	Не сдавали	Не сдавали	Не сдавали

По результатам сдачи ЕГЭ по сравнению с 2023 г. максимальный балл понизился по предмету информатика. Повысился по предметам: русский язык, литература, обществознание, английский язык. Проведен мониторинг результатов на ШМО, учителям-предметникам выданы методические рекомендации по повышению качества образования.

Средний балл по предметам:

Предмет	<u>2021</u>	<u>2022</u>	<u>2023</u>	<u>2024</u>
Русский язык	61	72	56	68
Математика (П)	33	57	27	-
Литература	-	-	-	86
Обществознание	54	-	-	62
Английский язык	-	-	13	56
Биология	40	-	18	-
Химия	-	-	10	-
Информатика	43	58	50	27
История	-	-	-	-
Физика	43	60	-	-

По результатам сдачи ЕГЭ в 2024 году в сравнении с 2023 годом по школе повысился средний балл по предметам, проведена методическая работа с учителями-предметниками по повышению качества образования.

Выпускники, получившие по результатам ЕГЭ по предметам 81 и более баллов.

	<u>Количество человек</u>
--	----------------------------------

предмет	<u>2020</u>	<u>2021</u>	<u>2022</u>	<u>2023</u>	<u>2024</u>
русский язык	1	-	-	-	1
математика (II)	-	-	-	-	-
литература	-	-	-	-	2
обществознание	-	-	-	-	-
английский язык	-	-	-	-	-
биология	-	-	-	-	-
химия	-	-	-	-	-
информатика	-	-	-	-	-
история	-	-	-	-	-
физика	-	-	-	-	-

Наличие выпускников 11-ых классов, награжденных медалью «За особые достижения в учении» и подтвердивших медаль

	2021	2022	2023	2024
Количество обучающихся, награжденных медалью «За особые достижения в учении»	1 - 12,5% от всего количества выпускников	0	0	1 - 25% от всего количества выпускников

Выводы:

- школа обеспечила выполнение Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»;
- школа провела планомерную работу по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации выпускников в форме ОГЭ, ЕГЭ, обеспечила организованное проведение государственной итоговой аттестации;
- обращений родителей по вопросам нарушений в подготовке к проведению государственной итоговой государственной аттестации выпускников в школу не поступало;
- своевременно и четко работали учителя-предметники и классные руководители по информированию, ознакомлению с документами выпускников и их родителей, выставлению отметок, оформлению документации;
- проведены репетиционные экзамены по всем выбранным предметам с последующей проверкой и анализом работ;
- подведены итоги освоения образовательных программ, проведения лабораторных и практических работ в соответствии с учебным планом, теоретическая и практическая части образовательных программ освоены;
- успешность сдачи экзаменов в школе имеет стабильный характер.

Рекомендации на 2024-2025 учебный год:

Руководителям ШМО:

- разработать план устранения недостатков и обеспечить его выполнение в течение года;

- итоги результатов ГИА обсудить на заседании методического объединения учителей;

- развивать систему подготовки и организации государственной итоговой аттестации выпускников школы в форме ЕГЭ через повышение информационной компетенции участников образовательного процесса, используя Интернет-ресурсы.

Учителям математики 9 и 11 классов:

1. Составлять индивидуальную траекторию подготовки к ГИА на основе диагностики недостатков и их устранения в усвоении отдельных тем в процессе итогового повторения.

2. Планировать обобщающее повторение курса алгебры и начала анализа, с учетом основных содержательных линий курса. Кроме того, т.к. КИМ-ы ЕГЭ профильного уровня проверяют и усвоение материала курсов математики 5 — 6 классов, алгебры 7 — 9 классов и геометрии 7 — 11 классов, необходимо систематически повторять некоторые разделы курса математики, алгебры и геометрии основной и средней школы.

Ориентиром в планировании могут послужить:

- Кодификатор требований к уровню подготовки выпускников общеобразовательных учреждений для проведения единого государственного экзамена по математике;

- Спецификация контрольных измерительных материалов для проведения в текущем году единого государственного экзамена по математике.

3. Своевременное выявление учащихся, имеющих слабую математическую подготовку.

4. Для своевременной корректировки системы подготовки учащихся к итоговой аттестации необходимо выявить пробелы в знаниях учащихся. С этой целью следует проводить диагностические работы с последующим выстраиванием индивидуальной траектории развития обучающегося.

5. Параллельно с изучением новых тем в курсе алгебры и начал анализа, стереометрии в XI классах следует предусмотреть возможность повторения слабо усвоенных тем и разделов. На уроках повторения целесообразно проводить регулярный контроль усвоения знаний на базовом уровне в соответствии с открытым банком тестовых заданий.

6. Необходимо существенно усилить внимание к преподаванию курса геометрии в основной и старшей школе, делая акцент не только на овладение теоретическими фактами курса, но и на формирование умения проводить обоснованные решения геометрических задач и математически грамотно их записывать.

7. Особое внимание следует обратить на практико-ориентированные задачи, поскольку они являются отличительной чертой новых образовательных стандартов.

8. В процессе обучения не нужно злоупотреблять тестовой формой контроля; необходимо, чтобы учащийся предъявлял свои рассуждения как материал для дальнейшего их анализа и обсуждения

Учителям русского языка 9, 11 классов:

1. Своевременно изучать методические рекомендации ФИПИ на основе типичных затруднений школьников; демоверсию, кодификатор и спецификацию ЕГЭ.

2. Обеспечить реализацию компетентностного подхода в обучении русскому языку, формировать предметные и метапредметные компетенции.

3. Обеспечить реализацию дифференцированного подхода к обучению, учёт индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся.

4. Обеспечить организацию предметного содержания учебного материала предмета «Русский язык», которая предполагает следующие элементы:

- поэтапное предъявление материала, необходимое для освоения предметного содержания;

- алгоритм решения заданий блока и отдельного задания;

- операционализация умений, необходимых для выполнения заданий.

5. Формировать у школьников навыки самооценки и самокоррекции, направленные

на оценку собственной речи с точки зрения правильности –соответствия грамматическим нормам русского литературного языка, мотивировать осознанное исправление грамматических и речевых ошибок в собственной речи.

6. Отрабатывать навыки рационального чтения учебных, научно-популярных, публицистических текстов, формируя на этой основе умения работы с книгой.

7. Учить устному и письменному пересказу, интерпретации и созданию текстов различных стилей и жанров.

8. На уроках русского языка регулярно проводить многоаспектный анализ текста, использовать высокохудожественные тексты.

9. Сосредоточить внимание на выявлении текущих трудностей обучающихся и их оперативной коррекции во время учебного процесса (а не на оценивании конечных достижений обучающихся).

10. Обеспечить организацию чётко спланированной, тщательно продуманной, гибкой, неформальной системы диагностики, использовать современные способы проверки знаний, умений и навыков обучающихся; использовать критериальный подход к оценке творческих работ обучающихся.

11. Соблюдать преемственность между основной и средней (полной) школой.

12. Использовать межпредметные связи в преподавании русского языка.

13. Использовать материалы сайта ФИПИ (www.fipi.ru):

- документы, определяющие структуру и содержание КИМ ЕГЭ, ОГЭ текущего года (кодификатор элементов содержания, спецификация и демонстрационный вариант КИМ);

- открытый сегмент Федерального банка тестовых заданий;

- учебно-методические материалы для председателей и членов региональных предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ ЕГЭ;

- журнал «Педагогические измерения».

14. Использовать в практике преподавания оценочные материалы, обеспечивающие своевременный и качественный контроль учебных достижений обучающихся, в том числе содержащиеся в банке оценочных материалов ФИПИ и в модельной региональной образовательной программе, разработанной в Свердловской области.

15. Использовать банк методических материалов для учителя, оценочных материалов, необходимых при обучении детей с ОВЗ русскому языку и литературе (сайт ФИПИ).

Учителям-предметникам:

- определить целевые установки: обучающиеся с низким уровнем подготовки, обучающиеся, имеющие достаточный уровень базовой подготовки, но не планирующие использовать результаты экзаменов для поступления в профильный класс на уровне среднего общего образования или в вуз, обучающиеся, имеющие достаточный уровень базовой подготовки, планирующие использовать результаты экзамена для поступления в профильные классы или в вуз, уровень знаний и проблемные зоны выпускников, выработать стратегию подготовки к экзаменам;

- провести анализ форм организации обучения (повышение веса тех технологий, которые формируют практические навыки использования полученных знаний, стимулируют самостоятельную работу обучающихся, формируют опыт ответственного выбора и ответственной деятельности, опыт самоорганизации и становления ценностных ориентаций);

- применять адекватные формы и методы работы со слабыми и сильными учащимися;

- своевременно знакомиться с демоверсиями ОГЭ, ЕГЭ, спецификацией, кодификатором, отражающими требования образовательного стандарта по предметам;

- информировать учащихся об изменениях, корректировать учебно-тематическое планирование и содержание обучения в контексте рекомендаций по

совершенствованию процесса преподавания предметов, созданных Федеральным институтом педагогических измерений; учителям органично включать задания, идентичные заданиям ОГЭ, ЕГЭ, в текущие контрольные работы;

- систематически и адекватно оценивать в течение всего учебного года знания учащихся в соответствии с их индивидуальными особенностями и возможностями;
- своевременно выявлять обучающихся, имеющих слабую предметную подготовку, диагностировать доминирующие факторы их неуспешности, повышать мотивацию к ликвидации пробелов в своих знаниях;
- создавать положительное эмоциональное поле взаимоотношений "учитель - ученик".

Классным руководителям:

- своевременно выявлять дефициты в информированности выпускников и их родителей о процедурах ОГЭ, ЕГЭ;
- содействовать в организации контроля за посещаемостью дополнительных занятий по подготовке к ОГЭ, ЕГЭ;
- осуществлять взаимодействие между семьёй и школой с целью организации совместных действий для решения успешности подготовки к государственной итоговой аттестации.

Заместителю директора по УВР:

- рассмотреть и утвердить план мероприятий по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации в начале 2023-2024 учебного года.
- на заседаниях Педагогического и школьных методических объединений обсудить результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9,11 классов;
- на совещаниях обсуждать результаты проводимых контрольных срезов и намечать пути по ликвидации возникающих у учащихся затруднений;
- результаты государственной итоговой аттестации 2021-2022 учебного года довести до сведения родителей (законных представителей) на родительском собрании в сентябре 2023-2024 учебного года

1.5.1. Результаты ВПР

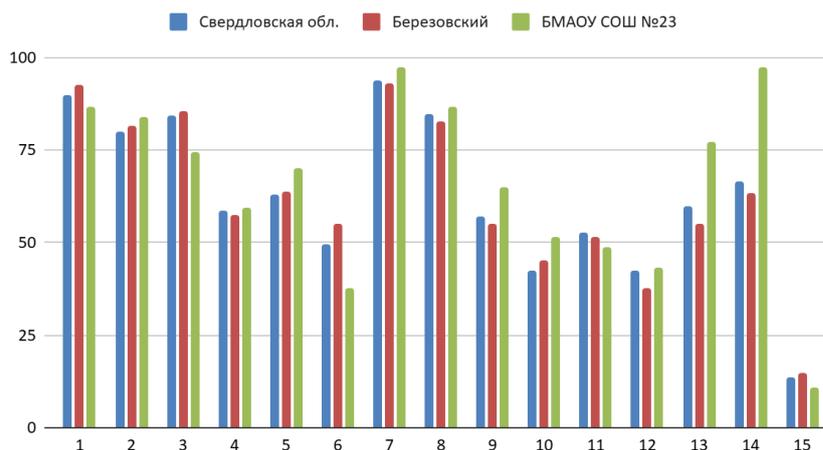
ВПР основаны на системно–деятельностном, компетентностном и уровневом подходах. Они позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий и овладения межпредметными понятиями, что требует Федеральный государственный образовательный стандарт.

В 2024 году ВПР были проведены весной по программам текущего года обучения. В 4 классе за курс 4 класса по математике, окружающему миру, русскому языку. В 5 классе за курс 5 класса по русскому языку, математике, биологии, истории. В 6 классе за курс 6 класса по русскому языку, математике, биологии, географии, обществознанию, истории. В 7 классе за курс 7 класса по английскому языку, географии, истории, математике, обществознанию, русскому языку. В 8 классе за курс 8 класса по русскому языку, географии, математике, обществознанию.

ВПР в 4 классе за курс 4 класса.

На диаграмме представлены достижение планируемых результатов по математике.

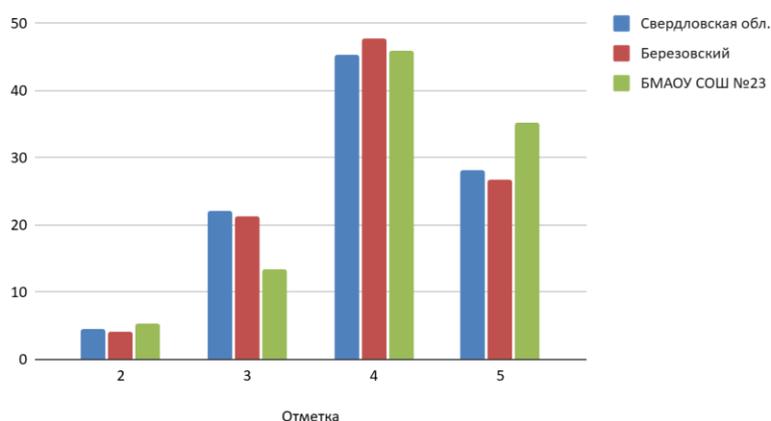
Достижение планируемых результатов, математика 4 класс



Результаты выполнения проверочной работы показали, что у большей части учащихся сформированы умения: - выполнять сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100; - вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок); - читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); - вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата; - работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, читать несложные готовые таблицы; - решать текстовые задачи, читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними, решать задачи в 3–4 действия; - интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований; - описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.

Нужно работать над умениями: - изображать геометрические фигуры, выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника; - владения основами логического и алгоритмического мышления; - решать задачи в 3–4 действия. Ниже приведена диаграмма статистики по отметкам.

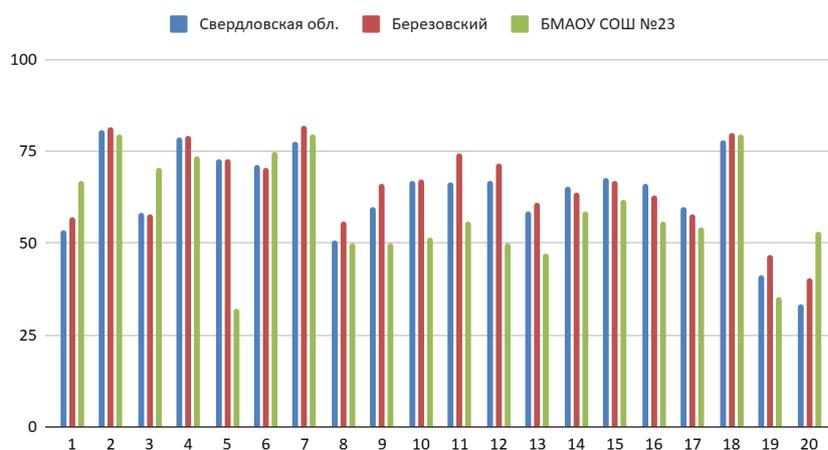
Статистика по отметкам, математика 4 класс



Полученные результаты ВПР по математике показали, что 94,6 % участвовавших обучающихся 4-х классов справились с проверочной работой, причем задания на «хорошо» и «отлично» выполнили 81%.

На диаграмме представлены достижение планируемых результатов по русскому языку.

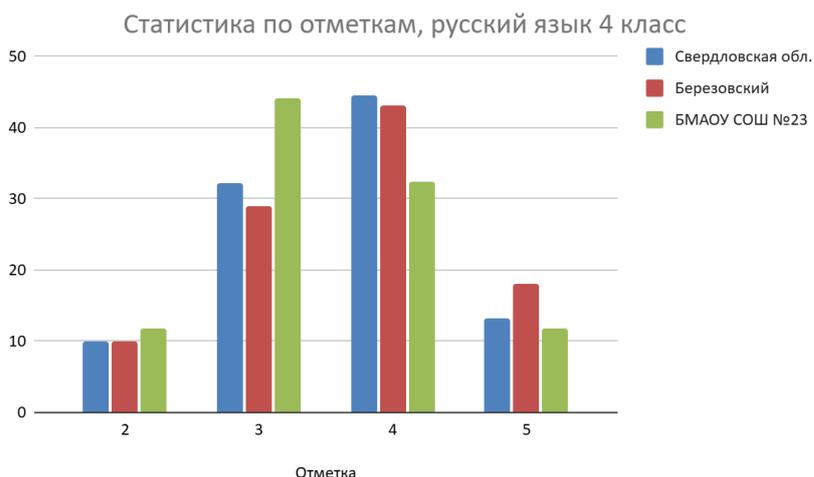
Достижение планируемых результатов, русский язык 4 класс



Результаты выполнения проверочной работы показали, что у большей части обучающихся сформированы умения: - писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма, изученные орфографические и пунктуационные нормы; - писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки; - осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах; - распознавать части речи; грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи; - распознавать правильную орфоэпическую норму; - классифицировать согласные звуки, характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие; - распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления, определять тему и главную мысль текста; - составлять план прочитанного текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления, делить тексты на смысловые части, составлять план текста; - подбирать к слову близкие по значению слова, синонимы для устранения повторов в тексте.

Нужно работать над умениями: - распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления, определять значение слова по тексту; - строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста, задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста; - на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы.

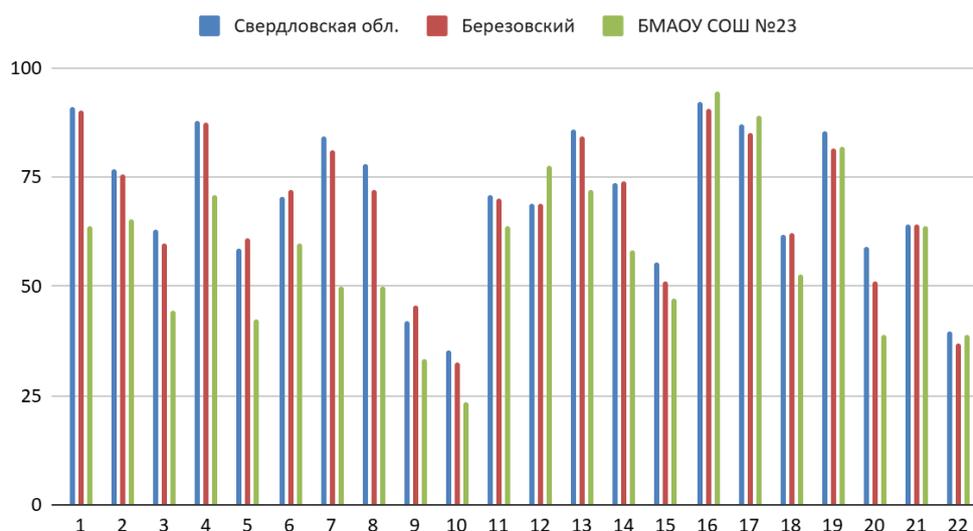
Ниже приведена диаграмма статистики по отметкам.



Полученные результаты ВПР по русскому языку показали, что 88,2% обучающихся 4-х классов, которые выполняли ВПР за курс 4 класса справились с проверочной работой, причем задания на «хорошо» и «отлично» выполнили 44,1%.

На диаграмме представлены достижение планируемых результатов по окружающему миру.

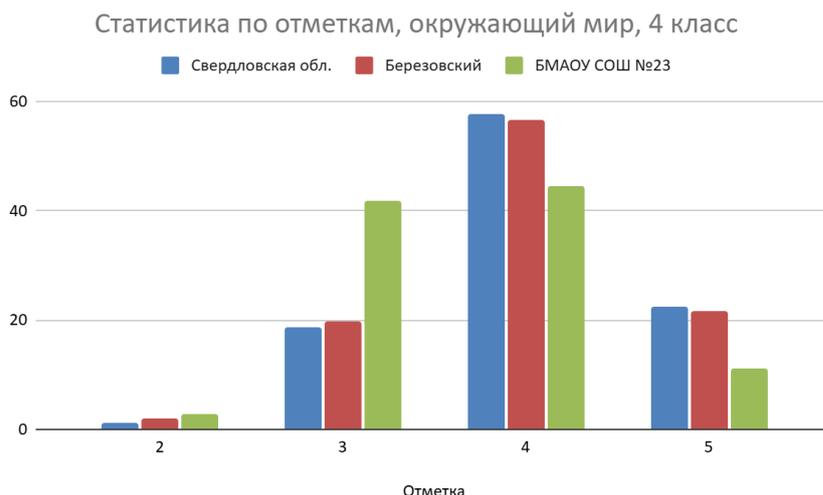
Достижение планируемых результатов, окружающий мир 4 класс



Результаты выполнения проверочной работы показали, что у большей части обучающихся сформированы умения: - владения начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности; узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства для решения задач; -использовать знаково-символические средства для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы; - владения логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам; использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; - обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; - использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья; - осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации; - проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя

простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач; - использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач / выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде; - оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах; - готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации; - уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Ниже приведена диаграмма статистики по отметкам.

Результаты ВПР



Полученные результаты ВПР по окружающему миру показали, что 97,2% участвующих обучающихся 4-х классов справились с проверочной работой за курс 4 класса, причем задания на «хорошо» и «отлично» выполнили 55,5%.

Сравнительный анализ результатов Всероссийских проверочных работ (ВПР) и итоговых отметок участвующих обучающихся 4 классов показал, что доля обучающихся, подтвердивших на ВПР по математике итоговые отметки составляет 83,8%, по русскому языку – 76,5%, по окружающему миру – 88,9%; получили на ВПР отметки «2» по математике – 5,4 % обучающихся, по русскому языку – 11,8 % обучающихся, по окружающему миру – 2,7%.

ВПР в 5 классе за курс 5 класса.

На диаграмме представлены достижение планируемых результатов по математике.



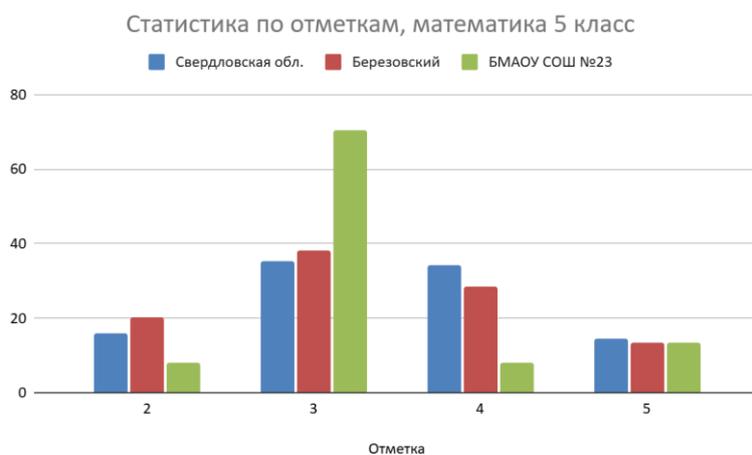
Результаты выполнения проверочной работы показали, что у большей части учащихся сформированы умения: - оперировать на базовом уровне понятием

«натуральное число», «обыкновенная дробь», «десятичная дробь»; - использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений; - решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины; выделять эти величины и отношения между ними; знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки; - решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия; - находить процент от числа, число по проценту от него; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины; - читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы; - вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях; - выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни.

Нужно работать над умениями: - решать задачи на нахождение части числа и числа по его части; - использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений; - решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений; - оперировать на базовом уровне понятиями:

«прямоугольный параллелепипед», «куб», «шар»; - решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.

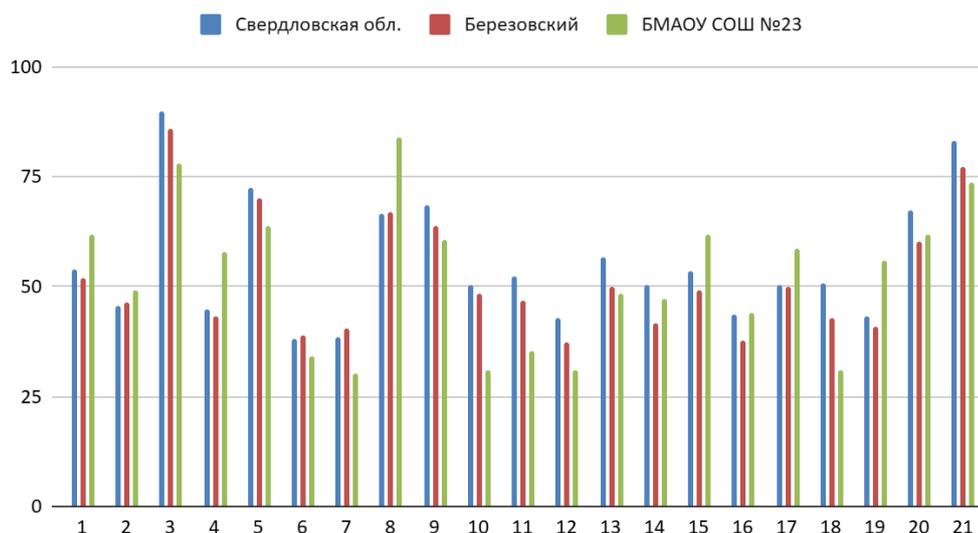
Ниже приведена диаграмма статистики по отметкам.



Полученные результаты ВПР по математике показали, что 91,9% участвующих обучающихся 5-х классов справились с проверочной работой, причем задания на «хорошо» и «отлично» выполнили 21,6%.

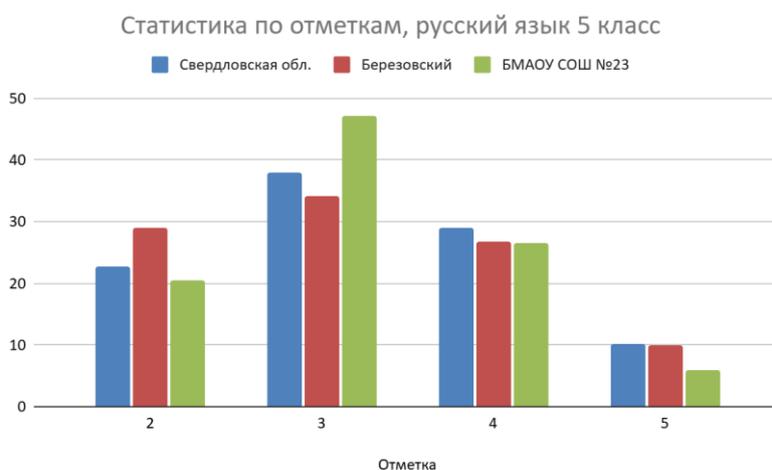
На диаграмме представлены достижение планируемых результатов по русскому языку.

Достижение планируемых результатов, русский язык 5 класс



Результаты выполнения проверочной работы показали, что у большей части обучающихся сформированы умения: - соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка; - проводить фонетический анализ слова, морфемный анализ слов, морфологический анализ слова, синтаксический анализ словосочетания и предложения; - проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога; - опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия; - анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; - анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении; - владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации; опознавать лексические средства выразительности.

Ниже приведена диаграмма статистики по отметкам.



Полученные результаты ВПР по русскому языку показали, что 79,4% участвующих обучающихся 5-х классов справились с проверочной работой за курс 5 класса, причем задания

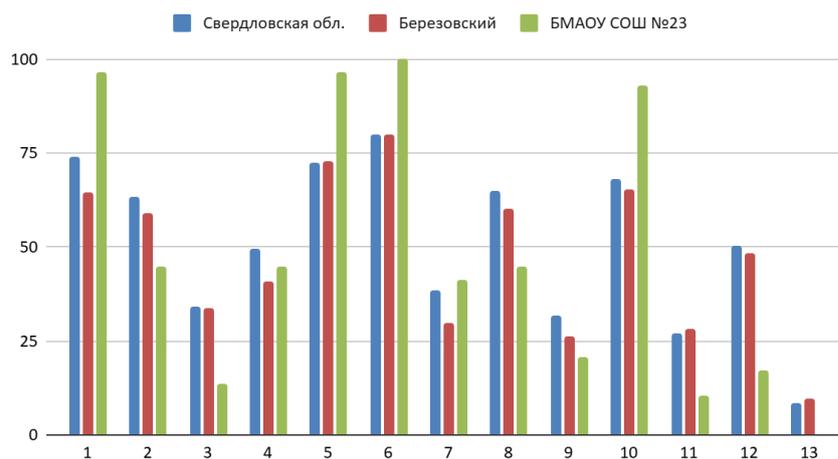
на «хорошо» и «отлично» выполнили 22,2%.

Сравнительный анализ результатов Всероссийских проверочных работ (ВПР) и итоговых отметок участвующих обучающихся 5 классов показал, что доля обучающихся, подтвердивших на ВПР по математике итоговые отметки составляет 67,6%, по русскому языку – 26,5%; получили на ВПР отметки «2» по математике – 8,1 % обучающихся, по русскому языку – 20,6% обучающихся.

ВПР в 6 классе за курс 6 класса.

На диаграмме представлены достижение планируемых результатов по математике.

Достижение планируемых результатов, математика 6 класс

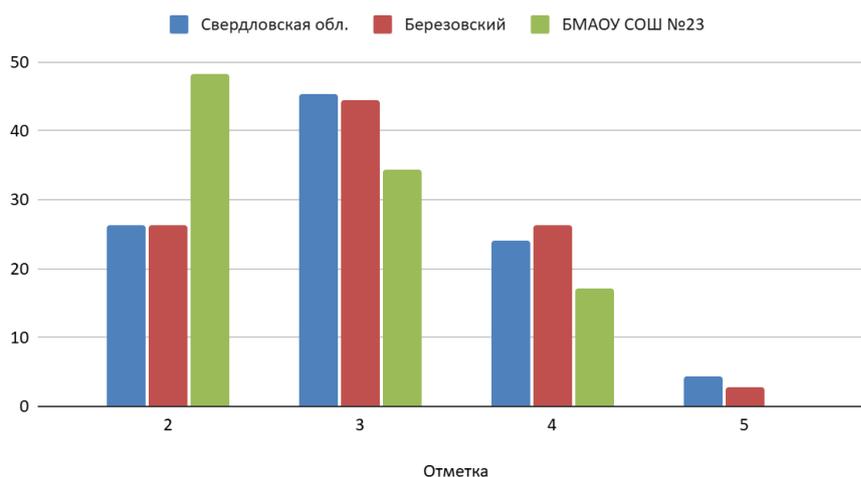


Результаты выполнения проверочной работы показали, что у большей части обучающихся сформированы умения: - оперировать на базовом уровне понятием целое число, обыкновенная дробь, смешанное число, десятичная дробь; - оценивать размеры реальных объектов окружающего мира; - извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах; читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы/извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений; - оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа; -сравнивать рациональные числа/упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенных дробей, десятичных дробей; -анализировать, извлекать необходимую информацию; решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях.

Нужно работать над умениями: - решать задачи на нахождение части числа и числа по его части; - использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений/выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений; - решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение; - оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломаная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность; - решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.

Ниже приведена диаграмма статистики по отметкам.

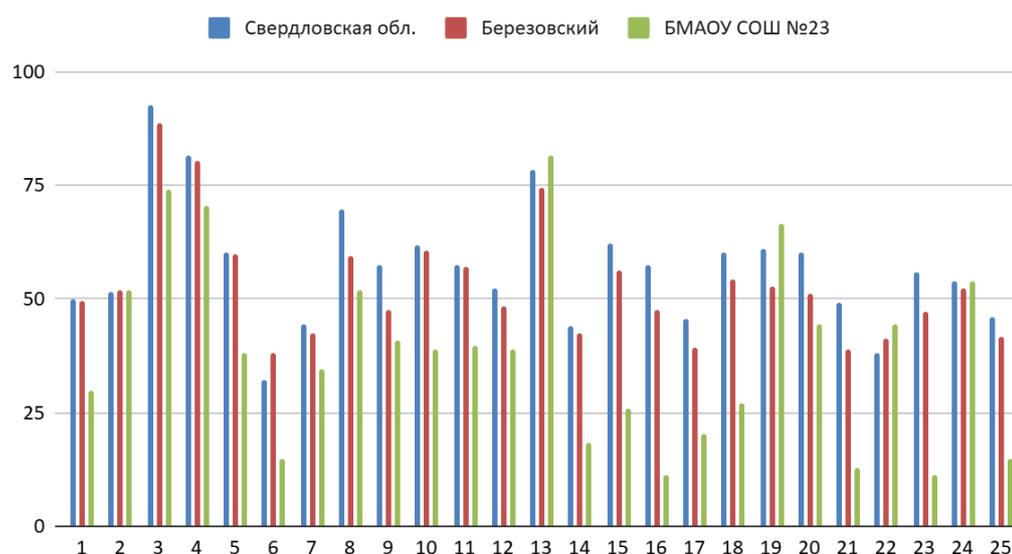
Статистика по отметкам, математика 6 класс



Полученные результаты ВПР по математике показали, что 51,7% участвующих обучающихся 6-х классов справились с проверочной работой, причем задания на «хорошо» и «отлично» выполнили 17,2%.

На диаграмме представлены достижение планируемых результатов по русскому языку.

Достижение планируемых результатов, русский язык 6 класс



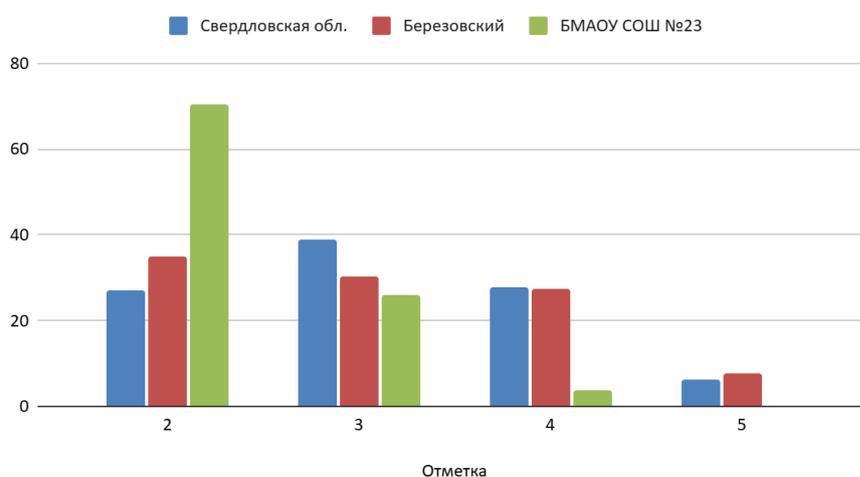
Результаты выполнения проверочной работы показали, что у большей части учащихся сформированы умения: -проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения; распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; - распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове; - опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи; -анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже; опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении; соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка/совершенствовать орфографические и пунктуационные умения; - понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое

высказывание в письменной форме; - распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы); распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль.

Нужно работать над умениями: - соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка/совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки; - соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка/совершенствовать орфографические и пунктуационные умения; - совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка.

Ниже приведена диаграмма статистики по отметкам.

Статистика по отметкам, русский язык 6 класс



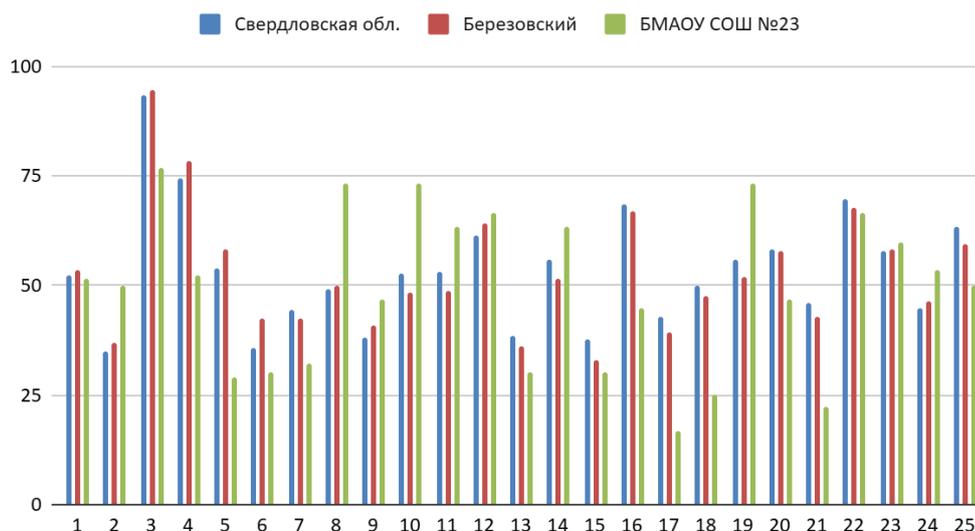
Полученные результаты ВПР по русскому языку показали, что 30% участвующих обучающихся 6-х классов справились с проверочной работой, причем задания на «хорошо» и «отлично» выполнили 4%.

Сравнительный анализ результатов Всероссийских проверочных работ (ВПР) и итоговых отметок участвующих обучающихся 6 классов показал, что доля обучающихся, подтвердивших на ВПР итоговые отметки составляют по математике – 31%, по русскому языку – 11,1%; получили на ВПР отметки «2» по математике – 48% обучающихся, по русскому языку – 70%.

ВПР 7 классы за курс 7 класса.

На диаграмме представлены достижение планируемых результатов по русскому языку.

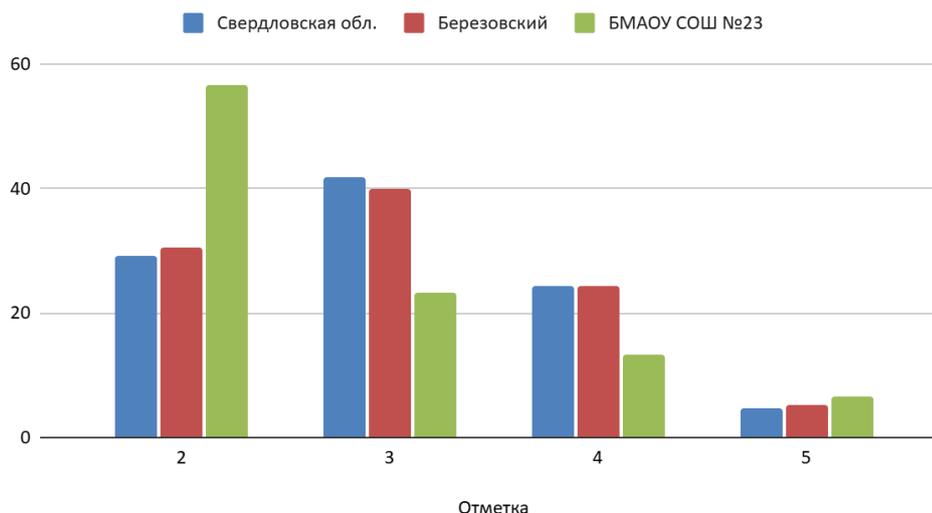
Достижение планируемых результатов, русский язык 7 класс



Результаты выполнения проверочной работы показали, что у большей части обучающихся сформированы умения: - соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста; - соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания; - проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; морфологический анализ слова; синтаксический анализ предложения; - распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги; - распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы; - владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка; проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога; - распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения; -находить границы причастных и деепричастных оборотов в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знака препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы; - анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико- интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении; - анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме; - опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в прочитанном тексте; - адекватно понимать и интерпретировать прочитанный текст, находить в тексте информацию (ключевые слова и словосочетания) в подтверждение своего ответа на вопрос, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления; - распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы); -адекватно понимать текст, объяснять значение пословицы, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления.

Ниже приведена диаграмма статистики по отметкам.

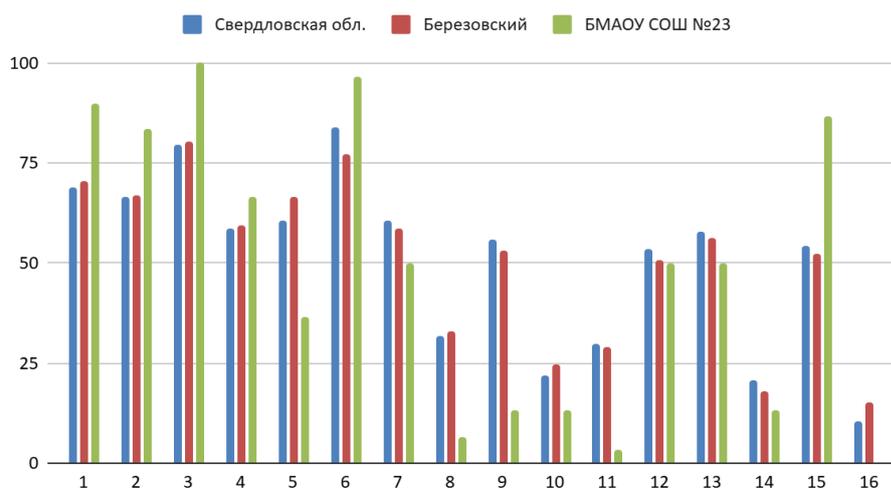
Статистика по отметкам, русский язык 7 класс



Полученные результаты ВПР по русскому языку показали, что 44% участников 7-х классов справились с проверочной работой, причем задания на «хорошо» и «отлично» выполнили 20%.

На диаграмме представлены достижение планируемых результатов по

Достижение планируемых результатов, математика 7 класс



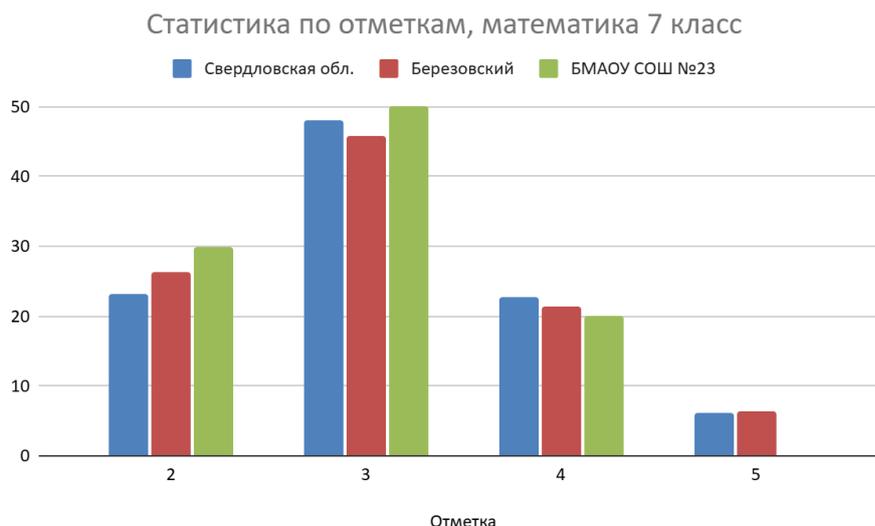
математике.

Результаты выполнения проверочной работы показали, что у большей части обучающихся сформированы умения: - оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь»; - извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках; - применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин; - записывать числовые значения реальных величин с использованием разных систем измерения величины; - строить график линейной функции; - оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать системы несложных линейных уравнений, решать линейные уравнения и уравнения, сводимые к линейным, с помощью тождественных преобразований; - оценивать результаты вычислений при решении практических задач, решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат; - сравнивать рациональные числа, знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных чисел; - оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде; применять для решения задач геометрические

факты; - решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение), решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи.

Нужно работать над умениями: - оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число»; - применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин; - решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение; выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения.

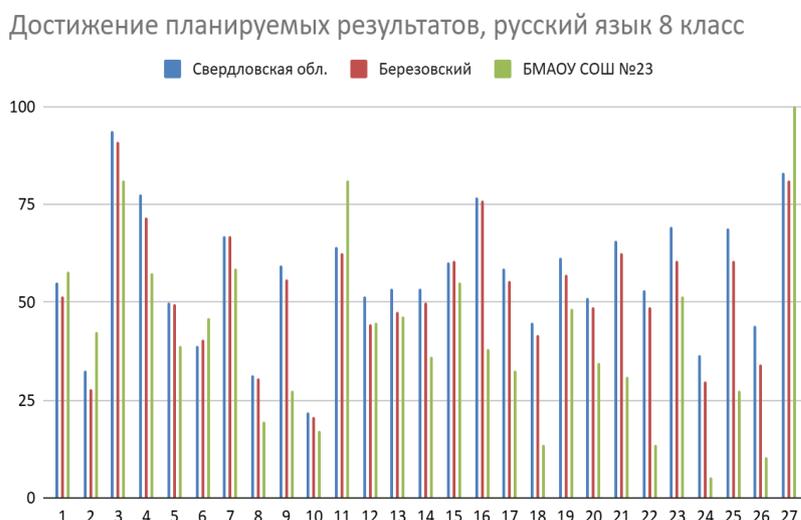
Ниже приведена диаграмма статистики по отметкам.



Полученные результаты ВПР по математике показали, что 70% участников 7-х классов справились с проверочной работой, причем задания на «хорошо» и «отлично» выполнили 20%. Сравнительный анализ результатов Всероссийских проверочных работ (ВПР) и итоговых отметок участвующих обучающихся 7 классов показал, что доля обучающихся, подтвердивших на ВПР итоговые отметки составляют по математике 50%, по русскому языку – 26,7%; получили на ВПР отметки «2» по математике – 30% обучающихся, по русскому языку – 56,6%.

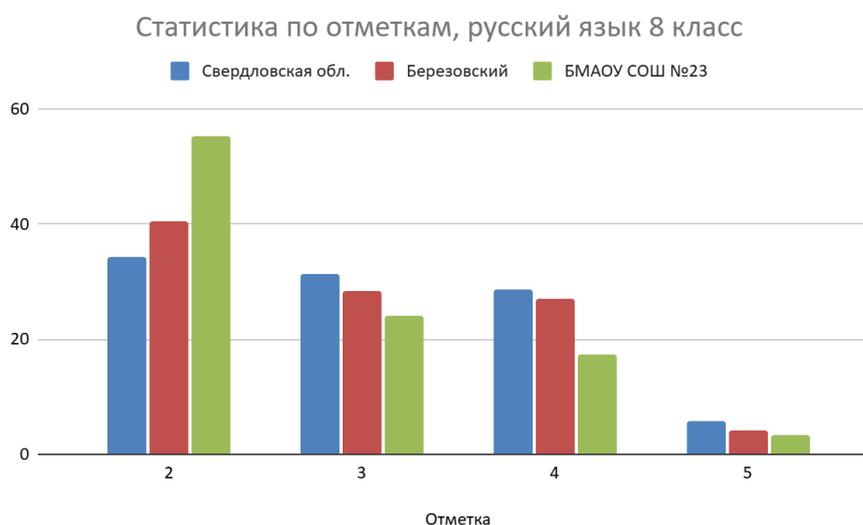
ВПР 8 классы за курс 8 класса.

На диаграмме представлены достижение планируемых результатов по русскому языку.



Результаты выполнения проверочной работы показали, что у большей части обучающихся сформированы умения: - соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста; - соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания; - проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; морфологический анализ слова; синтаксический анализ предложения; - распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы; - владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка; проводить орфоэпический анализ слова; - распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения; - находить границы причастных и деепричастных оборотов в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знака препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы; - анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико- интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении; - анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме; - адекватно понимать и интерпретировать прочитанный текст, находить в тексте информацию (ключевые слова и словосочетания) в подтверждение своего ответа на вопрос, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления; - распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы); - адекватно понимать текст, объяснять значение пословицы, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления.

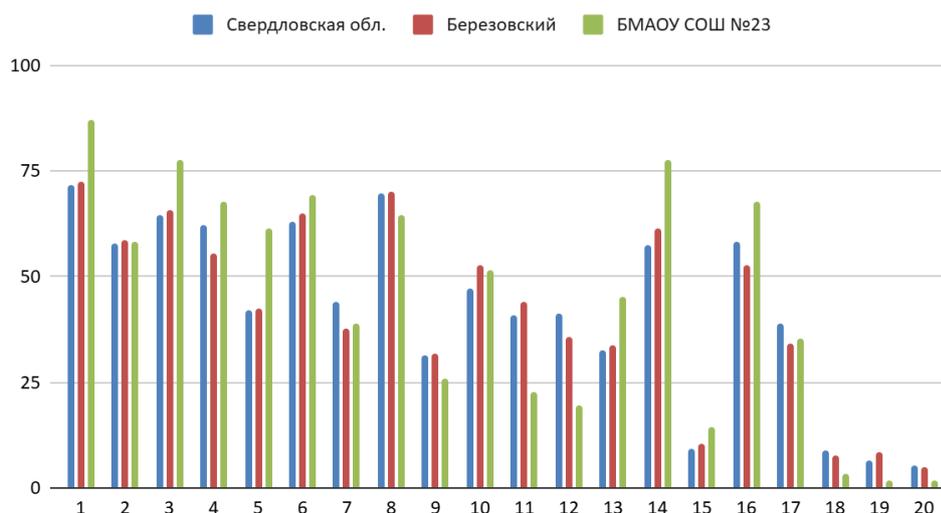
Ниже приведена диаграмма статистики по отметкам.



Полученные результаты ВПР по русскому языку показали, что 44,9% участников 8-х классов справились с проверочной работой, причем задания на «хорошо» и «отлично» выполнили 20,7%.

На диаграмме представлены достижение планируемых результатов по

Достижение планируемых результатов, математика 8 класс



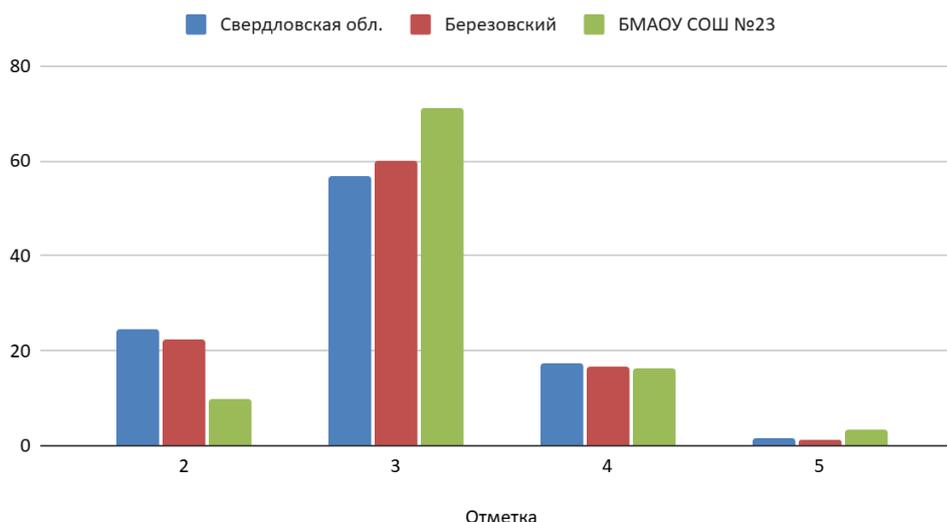
математике.

Результаты выполнения проверочной работы показали, что у большей части обучающихся сформированы умения: - оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь»; - извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках; - применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин; - записывать числовые значения реальных величин с использованием разных систем измерения величины; - оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать системы несложных линейных уравнений, решать линейные уравнения и уравнения, сводимые к линейным, с помощью тождественных преобразований; - сравнивать рациональные числа, знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных чисел; - оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде; применять для решения задач геометрические факты; - решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение), решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи.

Нужно работать над умениями: - оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число»; - применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин; - решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение; выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения.

Ниже приведена диаграмма статистики по отметкам.

Статистика по отметкам, математика 8 класс



Полученные результаты ВПР по математике показали, что 90,3% участников 8-х классов справились с проверочной работой, причем задания на «хорошо» и «отлично» выполнили 19,3%.

Сравнительный анализ результатов Всероссийских проверочных работ (ВПР) и итоговых отметок участвующих обучающихся 8 классов показал, что доля обучающихся, подтвердивших на ВПР итоговые отметки составляют по математике 90,3%, по русскому языку – 37,9%; получили на ВПР отметки «2» по математике – 9,6% обучающихся, по русскому языку – 55,1%.

Учебный процесс был организован в соответствии с образовательными программами, календарным учебным графиком, локальными нормативными актами по основным вопросам осуществления образовательной деятельности.

Управленческие решения:

Скорректировать рабочие программы по предметам с учетом результатов ВПР.

По результатам анализа ВПР за программу 4-8 классов учителям предметникам рекомендовано:

1. Спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся.
2. Использовать тренировочные задания для формирования устойчивых навыков выполнения заданий. Развивать стойкие знания по предмету через систему разноуровневых упражнений.
3. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабо мотивированными на учебную деятельность.
4. Усилить работу по формированию УУД: применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин; по развитию коммуникативных и познавательных УУД.
5. Вести работу с одарёнными детьми – выполнение заданий повышенной трудности, где требуется проводить логические обоснования, доказательства.
6. Обратит внимание на систематичность внутришкольного контроля как комплекса мероприятий, обеспечивающих мониторинг результативности достижения планируемых результатов ФГОС НОО, ФГОС ООО по годам обучения в урочной и внеурочной деятельности.
7. Усилить работу методических объединений учителей начальных классов совместно с учителями-предметниками на школьном уровне в целях обеспечения

преимущества в обучении выпускников начальной школы при переходе в 5-й класс и учета индивидуальных особенностей, образовательных достижений обучающихся 4-5 классов, обсуждения вопросов, связанных с совершенствованием читательской грамотности и речевой культуры обучающихся, их умений работать с текстами разных стилей и жанров.

1.5.2. Результаты промежуточной аттестации за 2023-2024 учебный год.

№ п/п	Класс	На начало уч. года	На конец уч. года	Отличники	На «4» и «5»	На «2»
1	1-а	21	21			
2	1-б	19	20			
3	2-а	15	26	2	10	
4	2-б	15	16	5	9	
5	3-а	17	18	1	9	
6	3-б	17	17	4	7	
7	4-а	21	21	7	7	
8	4-б	18	18	2	6	1
9	5-а	19	19	3	6	
10	5-б	20	20		7	
11	6-а	17	16		7	
12	6-б	15	17		2	
13	7-а	15	15		4	
14	7-б	17	18	2	5	
15	8 -а	19	19		6	
16	8-б	13	12		3	
17	9 а	15	15	1	4	
18	9б	15	16		5	
19	10	8	10	20		
20	11	6	4		2	
		322	328	19	99	1

Из таблицы видно, что на начало года было 322 обучающихся, на конец года – 328 обучающихся, отличников 19 (6%), на «4» и «5» - 99 человек (30%), количество обучающихся, имеющих академическую задолженность - 1 человек (0,3%). Успеваемость – 99,6%, качество обученности – 36%.

Стабильно держится высокий уровень обученности в начальных классах, на уровне основного общего образования отмечается снижение. Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся Школы.

Снижение показателя качества образования можно объяснить сменой ведущего вида деятельности у детей возраста 5-9 классов. Приоритетными становятся коммуникативные процессы, высокую мотивацию к учебной деятельности можно удержать только через применение практико-ориентированного и системно-деятельностного подхода в преподавании предмета. Также из-за большой загруженности педагогических работников (большая нагрузка) не всем удастся качественно провести анализ эффективности применяемых педагогических технологий, методов и приемов. Кроме того, сложность организации образовательной деятельности с применением дистанционных технологий повлекла за собой снижение качества обученности. Причинами снижения качества на уровне основного общего образования являются:

- снижение уровня учебной мотивации,
- психологические особенности подросткового возраста,

- снижение контроля со стороны родителей за процессом обучения,
- снижение уровня общего развития учащихся,
- увеличение количества учителей, работающих в основной школе.

Управленческие решения: классным руководителям, руководителям ШМО выявить причины снижения успеваемости у обучающихся на уровне основного общего образования и наметить пути изменения ситуации в лучшую сторону.

Управленческие решения:

1. Совершенствовать организационное и методическое сопровождение учителя по ФГОС и ФОП в 2025г., в частности по средствам проведения семинара «Современный урок по ФГОС и ФОП»;
2. Откорректировать контрольно-измерительные материалы по предметам с учетом результатов ВПР.
3. Организовать индивидуальную работу с обучающимися, которые получили низкие результаты для оказания адресной коррекционной помощи.

1.6. Востребованность выпускников

Определение выпускников 9 классов

Учебные заведения, выбранные выпускниками 9-х классов для продолжения образования

Учебные заведения, выбранные выпускниками 9-х классов для продолжения образования											
№ п/п	Наименование образовательной организации	2020		2021		2022		2023		2024	
		б	к	б	к	б	к	б	к	б	к
1	Железнодорожный колледж при УрГУПС	2						0		0	
2	Екатеринбургский техникум индустрии питания и услуг «Кулинар»	2		2		2		0		0	
3	Уральский колледж строительства, архитектуры и предпринимательства					1		0		0	
4	Свердловский областной педагогический колледж			1		1		1		0	
5	Екатеринбургский колледж транспортного строительства	4		1	1	1		1		1	
6	ГАПОУ СО Автодорожный колледж	4		3				0		0	
7	УрГК им.Ползунова			1		1		0		2	
8	Техникум "Профи "	5		6		9		2		9	
9	Колледж физической культуры			1				0		0	
10	Екатеринбургский торгово-экономический техникум	2						0		0	

11	Уральский радиотехнический колледж имени А.С.Попова	1						0		1	
12	ГАПОУ СО «Уральский политехнический колледж - МЦК».			6	1			6		3	
13	ГАПОУ СО «Екатеринбургский экономико-технологический колледж»			1	1	1		0		0	
14	ГБПОУ «Уфимский торгово-экономический			1				0		0	
15	ГАПОУ СО «Екатеринбургский монтажный колледж»							1		0	
16	Пермский Химико-Технологический техникум							1		0	
17	Верхнесалдинский авиаметаллургический колледж им.А.А.Евстигнеева									1	
18	ГБПОУ «Самарский торгово-экономический колледж»									1	
19	Медицинский колледж г.Москва									1	
20	ГБОУ СПО «Свердловский областной медицинский колледж»									1	
21	ПОУ «Уральский колледж индустрии красоты»										1

Определение выпускников 11 классов

	2020		2021		2022		2023		2024	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Обучение по программам ВПО	5	71	4	57	3	100	2	50	4	100
Обучение по программам СПО	1	14,5	3	43	0	0	1	25		
Обучение за рубежом										
Обучение на курсах										
Трудоустроенные							1	25		
Армия	1	14,5								

**Учебные заведения, выбранные
выпускниками 11-х классов для
продолжения образования**

Учебные заведения, выбранные выпускниками 11-х классов для продолжения образования											
№ п/ п	Наименование образовательной организации	2020		2021		2022		2023		2024	
		б	к	б	к	б	к	б	к	б	к
1	УРФУ ИНФ		1	3		2				1	1
2	УВЦ УРФУ		2								
3	УГАУ		1								
4	Политехнический колледж	1									
5	УРГЭУ		1								
6	УРГУПС			1			1	1	1		
7	Колледж железнодорожного транспорта Уральского государственного университета путей сообщения			2							
8	Уральский государственный аграрный колледж			1							
9	Свердловский Областной Медицинский Колледж								1		
10	РГППУ									1	
11	УрГЮУ										1

В 2024 году основное общее образование школе получили 31 обучающийся. 97% обучающихся успешно прошли государственную итоговую аттестацию и получили аттестаты об основном общем образовании. 1 человек (3%) не прошел итоговую аттестацию.

Выпускники продолжили обучение в общеобразовательных учреждениях Березовского, Екатеринбургa: 9 человек - в 10-х классе, 21 человек в учреждениях среднего профессионального образования.

В 2024 году среднее общее образование школе получили 4 выпускника. 4 обучающихся успешно прошли государственную итоговую аттестацию в форме ЕГЭ. Все получили аттестаты о среднем общем образовании. Все выпускники поступили в высшие учебные заведения.

Результаты самоопределения выпускников показывают, что в ОО была проведена качественная работа по профориентации: тестирование по выбору профессии, профессиональные пробы в рамках проекта «Билет в будущее», также в рамках внеурочного курса «Россия-мои горизонты».

1.7. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

С целью получения объективной информации о состоянии качества образования, степени соответствия образовательных результатов и условий их достижения требованиям, определяемым федеральными государственным и социальным стандартами, о тенденциях изменения качества образования и причинах, влияющих на его уровень,

в школе в соответствии с положениями, регламентирующими оценку и учет образовательных достижений обучающихся, создана и функционирует система оценки качества образования.

Основными элементами контроля учебно-воспитательного процесса в соответствии с Положением о ВСОКО на протяжении 2024 года являлись:

контроль уровня реализации требований к результатам освоения основной образовательной программы;

контроль уровня достигнутых условий реализации ООП, в том числе кадровых, психолого-педагогических, информационно-методических, материально-технических;

контроль уровня реализации требований к структуре ООП.

Основные цели внутренней системы оценки качества образования в ОО:

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в школе;

- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;

- предоставления всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования;

- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию качества образования и повышению уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;

- прогнозирование развития образовательной системы школы.

Основные задачи внутренней системы оценки качества образования в ОО:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса и образовательного результата;

- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования, как на этапе планирования образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательного процесса по достижению соответствующего качества образования.

Характеристика внутришкольной оценки качества

Оценка качества образования осуществляется в следующих формах и направлениях:

- контроль за соблюдением лицензионных условий;

- оценка общего уровня усвоения учащимися начальной школы основных знаний и умений по общеобразовательным предметам;

- мониторинг качества образования на основе государственной (итоговой) аттестации выпускников 9 классов (в том числе ГИА);

- мониторинг качества образования на основе государственной (итоговой) аттестации выпускников 11 классов (в том числе ЕГЭ);

- мониторинг и диагностика учебных достижений обучающихся по завершении начальной, основной и средней школы по каждому учебному предмету и по завершении учебного года (в рамках вводного, промежуточного и итогового контроля);

- диагностика и оценка части, формируемой участниками образовательных отношений;

- аттестация педагогических работников;

- мониторинг проведения конкурсных мероприятий;

- самоанализ деятельности, осуществляемый педагогическими работниками;

- общественная экспертиза качества образования;

- олимпиады,

- творческие конкурсы.

Одной из основных причин является отсутствие интереса к учебе у школьников. Это часто происходит из-за преобладания пассивных форм обучения, таких как фронтальная и коллективная работа, над активными методами, такими как групповые проекты, дискуссии, интерактивное и интегрированное обучение. Когда ученики не вовлечены в процесс и не видят практического применения своих знаний, их мотивация снижается.

Еще одной проблемой является отсутствие единых требований к ответам учащихся со стороны учителей. Если ученики знают, что по некоторым предметам, таким как ИЗО, физкультура, технология или музыка, они все равно получают хорошие оценки, независимо от их реальных знаний, это может привести к безразличию и снижению усилий в учебе.

Неумение организовать свою работу также является распространенной проблемой. Даже при наличии четких алгоритмов и инструкций, многие ученики испытывают трудности с самостоятельным выполнением заданий и планированием своего времени. Невыполнение домашних заданий, низкая занятость во внеклассных мероприятиях и секциях, чрезмерное увлечение интернетом и видеоиграми — все это факторы, негативно влияющие на успеваемость. Кроме того, личные проблемы учеников, такие как внутрисемейные конфликты или воспитание в неполных семьях, могут отвлекать их от учебы и снижать мотивацию.

Родители также играют важную роль в поддержании качества знаний своих детей. Ослабленный контроль, недостаточное внимание к успеваемости ребенка и слабая связь с учителями могут привести к пробелам в знаниях и снижению успеваемости. Кроме того, частые пропуски занятий по болезни или другим причинам мешают ученикам полноценно усваивать материал

Выводы.

К факторам, отрицательно влияющим на качество знаний школьников, можно отнести следующие:

- низкую учебную мотивацию как отдельных обучающихся, так и класса в целом;
- низкий уровень сформированности метапредметных умений у обучающихся (при наличии четких алгоритмов и инструкций многие ученики испытывают трудности с самостоятельным выполнением заданий и планированием своего времени);
- невыполнение или отсутствие единых требований к ответам учащихся;
- ослабленный контроль со стороны родителей.

В течение года была проведена работа с мотивированными детьми. Обучающиеся активно участвуют во Всероссийской олимпиаде школьников по разным предметам.

Результаты участия обучающихся в школьном, муниципальном этапах ВсОШ.

В 2024 – 2025 учебному году в БМАОУ СОШ №23 на основании приказа управления образования №164 от 14.08.2024 и приказа Министерства образования №1038 – Д от 02.08.2024. С 14 сентября по 29 октября прошел школьный этап ВсОШ. Всего приняло участие 130 (72%) человек.

Организационный момент: всем обучающимся с 4 – 11 класс были выданы заявления о выборе олимпиады и согласие на обработку персональных данных (для родителей). Олимпиады в очном формате проходили после учебного процесса, каждому участнику было предоставлено отдельное рабочее место оборудованное в соответствии с требованиями к проведению соответствующего этапа олимпиады.

В день проведения олимпиады организаторы проводили инструктаж для участников олимпиады: о продолжительности олимпиады, порядке подачи апелляций о несогласии с выставленными баллами, о случаях удаления с олимпиады, а также о времени и месте ознакомления с результатами олимпиады.

Организаторами олимпиады были педагогические работники.

Победители и призёры школьного этапа ВсОШ

История

Нагимов Тимур Василевич	10,53	Участник
Татаренко Константин Алексеевич	56,58	Победитель
Бурындина Дарья Руслановна	28,95	Участник
Заплатина Мария Викторовна	68,42	Победитель
Пересмехин Матвей Николаевич	19,74	Участник
Постникова Вероника Андреевна	18,42	Участник
Рудакова Анастасия Андреевна	43,42	Призёр
Санникова Екатерина Ивановна	21,05	Участник
Селихов Артём Александрович	32,89	Участник
Колчанова Полина Яновна	69,74	Победитель

Обществознание

Мандрыгин Михаил Денисович	15	Победитель
Назарова Зулайхо Нурбековна	6	Призёр
Алмазова Алина Васильевна	6	Призёр
Васильева Ольга Алексеевна	4	Участник
Криворучко Арина Вячеславовна	7	Победитель
Овечкина Дарина Михайловна	5	Призёр
Севастьянова Софья Михайловна	3	Участник
Смирнова Софья Александровна	5	Призёр
Юзе Ольга Александровна	5	Призёр
Окулов Арсений Михайлович	6	Призёр
Сидорова Ева Александровна	8	Призёр
Юзе Мария Александровна	5	Участник
Ионина Ольга Дмитриевна	17	Победитель
Вахрушева Эмилия Константиновна	8	Призёр

Русский язык

Борцова Надежда Сергеевна	35	Участник
Зайков Егор Александрович	40	Призёр
Хворых Виктория Михайловна	80	Победитель
Шульгина Ольга Александровна	55	Победитель
Юзе Екатерина Александровна	25	Участник
Юрьев Максим Александрович	60	Победитель
Метелев Сергей Александрович	60	Победитель
Мокрушина Александра Алексеевна	50	Призёр
Нагимова Алина Василевна	50	Призёр
Толстова Варвара Ильинична	35	Участник
Бурындина Дарья Руслановна	65	Победитель
Задорина Арина Дмитриевна	0	Участник
Заплатина Мария Викторовна	30	Призёр
Зырянов Матвей Альбертович	35	Призёр
Оевская Варвара Владимировна	0	Участник
Пересмехин Матвей Николаевич	10	Участник
Постникова Вероника Андреевна	30	Призёр
Рудакова Анастасия Андреевна	50	Победитель
Санникова Анастасия Ивановна	15	Участник
Санникова Екатерина Ивановна	0	Участник

Селихов Артём Александрович	20	Участник
Силявин Максим Александрович	5	Участник
Сюзева Святослава Николаевна	15	Участник
Фролова Анастасия Сергеевна	20	Участник
Бондаренко София Витальевна	45	Победитель
Сорокина Олеся Александровна	30	Призёр
Калмыкова Ксения Дмитриевна	40	Призёр
Королева Ксения Ивановна	20	Участник
Мандрыгин Михаил Денисович	65	Победитель
Нагимов Тимур Василевич	20	Участник
Окулова Вероника Валерьевна	45	Победитель
Плотникова Анастасия Павловна	45	Победитель
Сидорова Милана Александровна	60	Победитель
Симонов Кирилл Владимирович	65	Победитель
Упорова Варвара Константиновна	35	Призёр
Фролов Ефим Сергеевич	35	Призёр
Шадрин Сергей Алексеевич	35	Призёр
Беляев Иван Игоревич	20	Участник
Турыгина Мария Сергеевна	30	Призёр
Гайнуллин Артем Аязович	35	Призёр
Семенова Мария Александровна	15	Участник
Плетнева Софья Андреевна	60	Победитель
Старкова Дарья Сергеевна	35	Победитель
Сидорова Ева Александровна	30	Призёр
Окулова Милана Валерьевна	40	Призёр
Гурьев Иван Семёнович	0	Участник
Оевская Виктория Владимировна	5	Участник

География

Бондаренко София Витальевна	40	Победитель
Колчанова Полина Яновна	18	Призёр
Хисаев Данил Евгеньевич	17	Призёр
Свитковский Сергей Александрович	26	Победитель
Упоров Егор Константинович	15	Участник
Кузьмина Диана Евгеньевна	6	Участник

Английский язык

Окулова Вероника Валерьевна	7	Участник
Нагимов Тимур Василевич	7	Участник
Симонов Кирилл Владимирович	32	Победитель
Шавдин Кирилл Александрович	20	Победитель
Назарова Зулайхо Нурбековна	4	Участник
Антонова Варвара Павловна	12	Призёр
Сюзева Святослава Николаевна	6	Участник
Пересмехин Матвей Николаевич	10	Призёр
Заплата Мария Викторовна	19	Победитель
Рудакова Анастасия Андреевна	20	Победитель
Санникова Анастасия Ивановна	4	Участник

Санникова Екатерина Ивановна	4	Участник
Постникова Вероника Андреевна	17	Победитель
Гурьев Иван Семёнович	3	Участник
Фролова Анастасия Сергеевна	14	Победитель
Колупаева Дарья Павловна	4	Участник
Колчанова Полина Яновна	8	Призёр

Немецкий язык

Королева Ксения Ивановна	31	Победитель
--------------------------	----	------------

Астрономия

Кузьмичев Савелий Александрович	27	Победитель
---------------------------------	----	------------

Литература

Селихов Артём Александрович	3	Участник
Сюзева Святослава Николаевна	20	Победитель
Сорокина Олеся Александровна	10	Призёр
Милушев Руслан Аскарбекович	3	Участник
Гурьев Иван Семёнович	1	Участник
Пересмехин Матвей Николаевич	12	Призёр
Оевская Виктория Владимировна	3	Участник
Постникова Вероника Андреевна	3	Участник
Задорина Арина Дмитриевна	1	Участник
Локосов Семён Дмитриевич	2	Участник
Гайнуллин Артем Аязович	3	Участник
Санникова Екатерина Ивановна	3	Участник
Заплата Мария Викторовна	2	Участник
Рудакова Анастасия Андреевна	11	Призёр
Санникова Анастасия Ивановна	1	Участник
Оевская Варвара Владимировна	3	Участник
Симонов Кирилл Владимирович	29	Победитель
Толстова Дарья Кирилловна	7	Участник
Окулова Вероника Валерьевна	25	Победитель
Сидорова Милана Александровна	18	Призёр
Назарова Зулайхо Нурбековна	10	Участник
Кузьмичев Савелий Александрович	19	Призёр
Фролов Ефим Сергеевич	28	Победитель
Вахмин Кирилл Ильич	3	Участник
Севастьянова Софья Михайловна	29	Победитель
Юзе Ольга Александровна	16	Участник
Короленко Дарья Викторовна	25	Призёр
Криворучко Арина Вячеславовна	26	Призёр
Васильева Ольга Алексеевна	25	Призёр
Хохлов Святослав Дмитриевич	22	Призёр
Юзе Мария Александровна	58	Победитель
Куклин Никита Александрович	31	Призёр
Ионина Ольга Дмитриевна	73	Победитель

Искусство (МХК)

Бондаренко София Витальевна	88	Победитель
Гришина Валерия Ильинична	91	Победитель

Колупаева Дарья Павловна	67	Победитель
Пискунова Елизавета Антоновна	58	Призёр
Семенова Мария Александровна	65	Призёр

Физика

Горбенко Вадим Антонович	8	Победитель
--------------------------	---	------------

Экономика

Останина Ольга Константиновна	6	Участник
Татаренко Константин Алексеевич	6	Участник

Физическая культура

Селихов Артём Александрович	96	Победитель
Силявин Максим Александрович	54,67	Участник
Пересмехин Матвей Николаевич	101	Победитель
Гайнуллин Артем Аязович	100	Победитель
Локосов Семён Дмитриевич	46,67	Участник
Зырянов Матвей Альбертович	94	Победитель
Нозимов Акмалшох Абдуалиевич	80	Победитель
Нагимов Тимур Василевич	80	Победитель
Симонов Кирилл Владимирович	80	Победитель
Никитин Данил Александрович	87,5	Победитель
Короленко Данил Викторович	85	Победитель
Калентьев Максим Дмитриевич	87	Победитель
Вахмин Кирилл Ильич	80	Победитель
Мартынов Вадим Сергеевич	80	Победитель
Юнда Григорий Андреевич	80	Победитель
Никитин Никита Александрович	80	Победитель
Исматов Ахмаджон Илхомиддинович	81	Победитель
Волков Артём Антонович	80	Победитель
Бурындина Дарья Руслановна	89	Победитель
Сюзева Святослава Николаевна	44	Участник
Заплата Мария Викторовна	71,34	Призёр
Оевская Виктория Владимировна	73,67	Победитель
Рудакова Анастасия Андреевна	35	Участник
Санникова Анастасия Ивановна	99	Победитель
Санникова Екатерина Ивановна	92	Победитель
Постникова Вероника Андреевна	59,34	Призёр
Фролова Анастасия Сергеевна	97	Победитель
Мартынова Валерия Сергеевна	81,67	Победитель
Калмыкова Ксения Дмитриевна	91	Победитель
Королева Ксения Ивановна	85	Победитель
Толстова Дарья Кирилловна	80	Победитель
Турыгина Мария Сергеевна	66,67	Призёр
Туйчиева Дарина Уткуровна	80	Победитель
Лаврушина Анастасия Андреевна	80	Победитель
Волкова София Ивановна	96	Победитель
Исакова Мария Михайловна	92	Победитель
Кулакова Елизавета Игоревна	80	Победитель
Оевская Варвара Владимировна	4	Участник

Васильева Полина Сергеевна	7	Участник
Колчанова Полина Яновна	14	Участник

Основы безопасности защиты Родины

Исмаатов Ахмаджон Илхомиддинович	52	Призёр
Никитин Данил Александрович	10	Участник
Чехомова Вероника Сергеевна	100	Призёр

Математика

Вахрушева Эмилия Константиновна	0	Участник
Гавриленко Дмитрий Сергеевич	2	Призёр
Криворучко Арина Вячеславовна	0	Участник
Оевская Варвара Владимировна	1	Призёр
Окулова Вероника Валерьевна	0	Участник
Постникова Вероника Андреевна	0	Участник
Санникова Анастасия Ивановна	1	Призёр
Симонов Кирилл Владимирович	2	Призёр
Толстова Варвара Ильинична	0	Участник
Упорова Варвара Константиновна	3	Победитель
Хаккулова Шириной Дильшадовна	2	Призёр
Шарипов Дамир Далерович	1	Призёр
Борцова Надежда Сергеевна	5	Победитель
Заплата Мария Викторовна	1	Призёр
Мартынова Валерия Сергеевна	0	Участник
Пересмехин Матвей Николаевич	0	Участник
Плотникова Анастасия Павловна	1	Призёр
Потапов Никита Александрович	4	Победитель
Прохорова Ольга Сергеевна	2	Призёр
Рудакова Анастасия Андреевна	1	Призёр
Сорокина Олеся Александровна	1	Призёр
Шульгина Ольга Александровна	3	Победитель
Бабин Тимофей Степанович	2	Призёр
Буляева Вера Алексеевна	4	Победитель
Гавриленко Артём Сергеевич	2	Победитель
Гамивка Максим Михайлович	4	Победитель
Деревянкина Дарья Радиковна	0	Участник
Зырянов Матвей Альбертович	0	Участник
Мандрыгин Михаил Денисович	1	Призёр
Мокрушина Александра Алексеевна	2	Призёр
Никифоров Богдан Кириллович	0	Участник
Овечкина Дарина Михайловна	0	Участник
Оевская Виктория Владимировна	0	Участник
Петрова Александра Алексеевна	2	Победитель
Санникова Екатерина Ивановна	3	Победитель
Уразаев Александр Антонович	6	Победитель
Фролова Анастасия Сергеевна	3	Победитель
Хворых Виктория Михайловна	3	Победитель
Татаренко Константин Алексеевич	0	Участник

Селихов Артём Александрович	3	Победитель
Бурындина Дарья Руслановна	1	Призёр
Фролов Ефим Сергеевич	4	Победитель
Окулова Милана Валерьевна	2	Призёр

Информатика

Шавдин Кирилл Александрович	271	Победитель
Гавриленко Дмитрий Сергеевич	288	Победитель
Кузин Сергей Денисович	161	Призёр
Шлепетис Мария Андреевна	300	Победитель

Труд (технология)

Кузьмичев Савелий Александрович	30	Призёр
Плотникова Анастасия Павловна	32	Призёр
Заплата Мария Викторовна	30	Призёр
Фролова Анастасия Сергеевна	32	Призёр
Бурындина Дарья Руслановна	30	Призёр
Рудакова Анастасия Андреевна	62	Победитель
Селихов Артём Александрович	30	Призёр
Пересмехин Матвей Николаевич	32	Призёр
Постникова Вероника Андреевна	17	Участник
Бондаренко София Витальевна	36	Победитель
Колчанова Полина Яновна	2	Участник

Участники муниципального этапа Всероссийской Олимпиады школьников 2024 года

Предмет	Количество участников
Обществознание	1
Русский язык	1
Биология	5
Литература	1
Математика	0
Информатика	2
Искусство (МХК)	0
Основы безопасности и защиты Родины	1
Физическая культура (Юноши)	12
Итого	23

Призёры муниципального этапа

Код ОО	ФИО	Предмет	Балл	Статус
--------	-----	---------	------	--------

350107	Плетнева С.А	Русский язык	60	Призёр
350107	Плетнева С.А	Биология	53,66	Призёр
350107	Лаврушина А.А	Физическая культура	67,57	Призёр

Мероприятия по повышению объективности оценки результатов в образовательной организации

В 2024 году были намечены и проведены мероприятия, которые смогли помочь повысить объективность оценки результатов в образовательной организации:

осуществлен контроль соблюдения положений и регламентов проведения оценочных процедур;

применялись единые организационно-технологические решения и меры защиты информации;

были привлечены квалифицированные специалисты на всех этапах проведения оценочных процедур;

в ходе анализа полученных результатов не выявлялись низкие результаты, не соответствующие оценкам текущего контроля успеваемости как отдельных обучающихся, так и классов в целом.

В целях выявления причин необъективности были разработаны меры по устранению причин получения необъективных результатов обучающихся. Системно осуществлялся контроль устранения образовательных дефицитов обучающихся, выявленных при проведении оценочных процедур.

Систематически проводились экспертизы качества школьных контрольно-измерительных материалов. Планомерно пополнялся банк школьных контрольно-измерительных материалов.

Значительное количество педагогов включились в процесс трансляции эффективного педагогического опыта по повышению объективности оценки качества образования.

С родителями были обсуждены меры по повышению заинтересованности обучающихся в объективной оценке образовательных результатов. Сложилась система мероприятий с родителями (законными представителями) обучающихся, направленных на ознакомление с системой оценки образовательных достижений, используемых в образовательном процессе.

Общие выводы.

1. Функционирует единая система оценки состояния образования, а также своевременного выявления изменений, которые влияют на качество школьного образования. Школа анализирует свои достижения для развития в различных аспектах своей работы.

2. Функционирует система сбора обратной связи от школьников, родителей и учителей для оценки их удовлетворённости различными аспектами школьной жизни, предоставления общественности и непосредственным участникам образовательных отношений достоверную информацию о качестве образования.

3. Осуществляется диагностика продуктивности преподавания и методов, которые используются в классах, анализ программ и материалов, актуальности и соответствия программ требованиям современного обучения и потребностям учащихся.

4. Принимаются своевременные и чётко обоснованные управленческие решения, которые связаны с образовательным совершенствованием, прогнозированием развития образовательной системы школы. По итогам оценки качества образования в 2024 году выявлено, что уровень метапредметных результатов по всем уровням соответствует среднему уровню, сформированность личных результатов высокая. Однако есть обучающиеся и классы, которые требуют повышенного внимания и контроля.

1.8 Кадровое обеспечение

Кадровый потенциал БМАОУ СОШ № 23 соответствует требованиям действующего законодательства, образовательному цензу, статусу образовательного учреждения; позволяет использовать в педагогическом процессе новейшие педагогические технологии и выполнять задачи.

Созданные условия обеспечили функционирование школы в режиме развития с использованием потенциала социальных партнеров; обеспечен профессиональный и личностный рост педагогических кадров, сформированы условия для реализации ФГОС и подтверждены стабильные образовательные результаты.

В БМАОУ СОШ №23 работают 22 человека, средний возраст 41 год. Учителей в возрасте до 35 лет - 2 человека. 91% педагогических работников имеют квалификационную категорию. Распределение педагогических работников по стажу педагогической работы.

Год	До 5 лет	До 10 лет	От 10 до 20 лет	Свыше 20 лет	Всего
2024	2	3	9	8	22

Удостоверение «Ветеран труда» имеют 6 учителей, удостоверение «Ветеран труда Свердловской области» - 1 учитель, нагрудным значком «Отличник народного просвещения» награждены 3 учителя.

Почетными грамотами Министерства образования и науки РФ - 5 человек, Министерства общего и профессионального образования Свердловской области – 6 педагогов, Почетную грамоту Губернатора Свердловской области – 1 педагог, Законодательным собранием Свердловской области – 1 педагог, Администрацией БГО - 12 педагогов, Думой БГО - 9, Управлением образования БГО - 14 педагогов.

Профессиональный образовательный ценз педагогов способствует совершенствованию образовательного процесса, повышению квалификационного уровня педагогов. 91% учителей имеют высшее профессиональное образование в соответствии с профилем преподаваемых предметов. Все педагогические работники, заявившиеся на аттестацию, прошли ее успешно: в настоящий момент 20 учителей имеют первую и высшую категорию, 2 учителя без квалификационной категории. Представленная аналитическая информация позволяет сделать вывод о том, что деятельность образовательной организации по созданию условий для подготовки к аттестации и повышения квалификации работников в межаттестационный период следует признать удовлетворительной.

В БМАОУ СОШ №23 работает система поддержки молодых специалистов, создаются организационно-содержательные, научно-методические, информационно-технологические условия для развития профессиональной компетентности педагогов, со стороны администрации и лиц, ответственных за вопросы организации, подготовки и проведения аттестации педагогических работников, оказывается организационная и методическая помощь аттестующимся педагогам.

В 2024 году в школе аттестационные процедуры проводились в соответствии с нормативными документами, регламентирующими процесс аттестации педагогических работников. Одним из основных направлений организации деятельности педагога в межаттестационный период в БМАОУ СОШ №23 является повышение его квалификации. Результат аттестации педагога во многом зависит от непрерывного профессионального роста через различные формы повышения квалификации. Организованная система повышения квалификации обеспечивает качество результата педагогической деятельности и успешность аттестационных процессов для педагога.

В БМАОУ СОШ №23 функционирует система повышения квалификации. Приоритетным направлением является обучение педагогов по вопросам реализации содержания в соответствии с ФГОС, содержание и методика преподавания функциональной грамотности, вопросы профилактики и психолого-педагогического сопровождения

обучающихся, реализация курсов внеурочной деятельности.

Большинство педагогических работников обучались на базе ГАОУ ДПО СО «ИРО», в ЦНППМ «Учитель будущего», Академии Минпросвещения. Используются следующие формы повышения квалификации: участие в конференциях, обучающих семинарах и мастерклассах по отдельным направлениям реализации основной образовательной программы, дистанционное образование, участие в различных педагогических проектах.

Все учителя имеют возможность пользоваться материалами общероссийского проекта «Школа цифрового века», ЦОС «Моя школа», портала «Учи.ру». Они могут быть участниками вебинаров от ведущих экспертов в различных областях. А также могут вести свое электронное портфолио. Сведения о повышении квалификации и профессиональной переподготовке педагогических кадров БМАОУ СОШ № 23 в образовательных организациях за период с 01 января по 31 декабря 2024 г. представлены в следующей таблице.

Тема дополнительных профессиональных образовательных программ	ОО, реализующая дополнительную образовательную программу	Объем часов	Ф.И.О. участника	Должность (предмет)	Сроки освоения
Психолого - педагогическое сопровождение обучающихся в кризисном состоянии в условиях образовательной организации, обучение с использованием ДОТ"	ГАОУ ДПО СО "ИРО"	72	Автищенко Татьяна Александровна	учитель	18.09.24 - 30.09.24
Проектирование урока в цифровой образовательной среде в соответствии с обновленным ФГОС	ФГБОУ ВПО УрГПУ	16	Автищенко Татьяна Александровна	учитель	06.06.2024- 14.06.2024
Психолого - педагогическое сопровождение обучающихся в кризисном состоянии в условиях образовательной организации, обучение с использованием ДОТ"	ГАОУ ДПО СО "ИРО"	72	Белобрыкина Елена Алексеевна	учитель	18.09.24 - 30.09.24
Обучение учебному предмету "Труд (технология)" в условиях внесения изменений в ФОП ООО	ФГАОУ "Государственный университет просвещения"	72	Белобрыкина Елена Алексеевна	Педагог дополнительного образования	06.06.24- 05.08.24
Социальное проектирование: работа с инновационным педагогическим проектом в соответствии с требованиями ФГОС	АНО ДО ЛингваНОВА, Екатеринбург	20	Братчиков А.В.	учитель	21- 25.10.2024
Профессиональная компетентность учителя по ФГОС и ФОП	Академия "Ресурсы образования"	120	Братчиков Алексей Вячеславович	учитель	01.12.- 28.02.2024

Квалификационные испытания для экспертов территориальных представительств предметных комиссий Русский язык	ИРО Свердловской области	24	Братчиков Алексей Вячеславович	учитель	19.04.2024
Квалификационные испытания для экспертов региональной предметной комиссии (русский язык)	ИРО Свердловской области	36	Братчиков Алексей Вячеславович	учитель	11.03.2024
Подготовка экспертов, привлекаемых для проведения оценки профессиональной деятельности педагогических работников		40	Братчиков Алексей Вячеславович	учитель	25.11.-06.12.2024
Анализ и оценка результатов профессиональной деятельности аттестующихся работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность	ГАОУ ДПО СО "ИРО"	40	Братчиков Алексей Вячеславович	учитель	25.11.2024-06.12.2024
Квалификационные испытания для экспертов территориальных представительств предметных комиссий (Русский язык)	ИРО Свердловской области	16	Вершинина Татьяна Сергеевна	учитель	25.03.2024
Федеральная образовательная программа начального общего образования: компоненты содержания и планируемые результаты	АО «Академия «Просвещение»	36	Вершинина Татьяна Сергеевна	учитель	20.03.2023
Проектирование урока в цифровой образовательной среде в соответствии с обновленным ФГОС	ФГБОУ ВПО УрГПУ	16	Вершинина Татьяна Сергеевна	учитель	06.06.2024-14.06.2024
Структура и содержание современного урока в начальной школе в соответствии с ФГОС НОО (включая стажировку)	ГАПОУ СО "Северный педагогический колледж"	32 ч	Гагулина Е.И.	учитель	12-15.03.2024

Образовательная программа: Методические и практические особенности организации летнего отдыха и оздоровления на площадках образовательных организаций в условиях реализации ФОП в соответствии с ФГОС	Педагоги России	36	Зими́на Ю́лия Евге́ньевна	Учитель	
Нормативные документы и требования безопасности по организации летнего отдыха	Педагоги России	4	Зими́на Ю́лия Евге́ньевна	Учитель	25.03.2024
Профессия: вожатый. Как стать хорошим вожатым? Роль вожатого в летнем отдыхе детей.	Педагоги России	4	Зими́на Ю́лия Евге́ньевна	Учитель	26.03.2024
Методические и практические особенности организации летнего отдыха и оздоровления на площадках образовательных организаций в условиях реализации ФОП в соответствии с ФГОС	Педагоги России	36	Зими́на Ю́лия Евге́ньевна	Учитель	25-29.03.2024
«Методические аспекты преподавания естественно-научных дисциплин в соответствии с обновленными ФГОС ООО, ФГОС СОО» Вариативный модуль: «учебный предмет «химия»	ГАОУ ДПО СО "ИРО"	32	Красикова Ю́лия Олеговна	учитель химии и биологии	07.10.2024 - 10.10.2024
«Формирование естественно-научной грамотности на уроках биологии»	ГАОУ ДПО СО "ИРО"	2	Красикова Ю́лия Олеговна	учитель химии и биологии	19.11.2024
«Формирование естественно-научной грамотности на уроках химии»	ГАОУ ДПО СО "ИРО"	2	Красикова Ю́лия Олеговна	учитель химии и биологии	17.09.2024
«Вопросы реализации федеральных образовательных программ по биологии углубленного уровня»	ГАОУ ДПО СО "ИРО"	2	Красикова Ю́лия Олеговна	учитель химии и биологии	23.04.2024

«Вопросы реализации федеральных образовательных программ по химии углубленного уровня»	ГАОУ ДПО СО "ИРО"	2	Красикова Юлия Олеговна	учитель химии и биологии	26.09.2024
курс дистанционного обучения по подготовке работников ППЭ ОГЭ	ИРО		Красикова Юлия Олеговна	учитель химии и биологии	2024
Буллинг в школе	Форум педагогов России	4 ч	Лоншакова Е Г	Учитель	1-5.04.24
Психологическое консультирование детей с РПП. Техники, алгоритмы, методы психологического сопровождения	Форум педагогов России	4 ч	Лоншакова Е Г	Учитель	1-5.04.25
Игровая зависимость-выход есть. Как помочь человеку избавиться от гэмблинга?	Форум педагоги России	4 ч	Лоншакова Е Г	Учитель	1-5. 04.24
Профилактика детских деструктивных поведений: суицид, воровство, игромания.	Форум педагоги России	36 ч	Лоншакова Е Г	Учитель	1-5.04.24
Психолого - педагогическое сопровождение обучающихся в кризисном состоянии в условиях образовательной организации, обучение с использованием ДОТ"	ГАОУ ДПО СО "ИРО"	72	Лоншакова Елена Генриховна	учитель	18.09.24 - 30.09.24
Психолого - педагогическое сопровождение обучающихся в кризисном состоянии в условиях образовательной организации, обучение с использованием ДОТ"	ГАОУ ДПО СО "ИРО"	72	Матвеева Лариса Евгеньевна	учитель	18.09.24 - 30.09.24
Психолого - педагогическое сопровождение обучающихся в кризисном состоянии в условиях образовательной организации, обучение с использованием ДОТ"	ГАОУ ДПО СО "ИРО"	72	Павлова Елена Александровна	учитель	18.09.24 - 30.09.24
Подготовка экспертов территориальных предметных комиссий	ГАОУ ДПО СО "ИРО"	24	Павлова Елена Александровна	учитель	27.03.24 - 29.03.24, 02.04.24

Школа современного учителя географии: достижения российской науки 2023	ФГАОУ ДПО " Академия Минпросвещения России"	60	Павлова Елена Александровна	учитель	01.03.24 - 24.03.24
Квалификационные испытания для экспертов территориальных представительств предметных комиссий (Математика)	ИРО Свердловской области	24	Плотникова Лидия Сергеевна	учитель	13-15.02.2024
Достижение предметных и метапредметных результатов в процессе обучения математике в соответствии с требованиями обновленных ФГОС ООО и ФГОС СОО	ИРО Свердловской области	32	Плотникова Лидия Сергеевна	учитель	08.10-11.10.24
Психолого - педагогическое сопровождение обучающихся в кризисном состоянии в условиях образовательной организации, обучение с использованием ДОТ"	ГАОУ ДПО СО "ИРО"	72	Плотникова Лидия Сергеевна	учитель	18.09.24 - 30.09.24
Психолого - педагогическое сопровождение обучающихся в кризисном состоянии в условиях образовательной организации, обучение с использованием ДОТ"	ГАОУ ДПО СО "ИРО"	72	Сибиряков Юрий Владимирович	учитель	18.09.24 - 30.09.24
Психолого - педагогическое сопровождение обучающихся в кризисном состоянии в условиях образовательной организации, обучение с использованием ДОТ"	ГАОУ ДПО СО "ИРО"	72	Слобожанинова Алевтина Ивановна	учитель	18.09.24 - 30.09.24
Достижение предметных и метапредметных результатов в процессе обучения математике в соответствии с требованиями обновленных ФГОС ООО и ФГОС СОО	ИРО Свердловской области	32ч	Слобожанинова Алевтина Ивановна	учитель	08.10-11.10.24
Вопросы реализации ФОП по математике углублённого уровня	ГАОУ ДПО СО "ИРО"	2	Слобожанинова Алевтина Ивановна	учитель	25.09.24

ФРПпо математике: компоненты содержания и новый учебный модуль "Вероятность и статистика "	Олимпиад	2ч	Слободжанинова Алевтина Ивановна	учитель	23.08.24
Психолого - педагогическое сопровождение обучающихся в кризисном состоянии в условиях образовательной организации, обучение с использованием ДОТ"	ГАОУ ДПО СО "ИРО"	72	Тамаровская Надежда Викторовна	учитель	18.09.24 - 30.09.24
Коррекция дисграфии и дислексии школьников в начальной и средней школе	УчМЕТ	2	Упорова И.В	Учитель-логопед	22.10.2024
Психолого - педагогическое сопровождение обучающихся в кризисном состоянии в условиях образовательной организации, обучение с использованием ДОТ"	ГАОУ ДПО СО "ИРО"	72	Ференец Надежда Витальевна	учитель	18.09.24 - 30.09.25
Психолого - педагогическое сопровождение обучающихся в кризисном состоянии в условиях образовательной организации, обучение с использованием ДОТ"	ГАОУ ДПО СО "ИРО"	72	Чернышев Олег Петрович	учитель	18.09.24 - 30.09.24
Использование текстовых нейросетей для улучшения работы педагога в соответствии с требованиями ФОП		16	Чернышева Кристина Владимировна	учитель	2024
Могут ли родители быть тьютерами для своего ребенка		12	Чернышева Кристина Владимировна	учитель	29.09.24
Психолого - педагогическое сопровождение обучающихся в кризисном состоянии в условиях образовательной организации, обучение с использованием ДОТ"	ГАОУ ДПО СО "ИРО"	72	Якорнова Надежда Аркадьевна	учитель	18.09.24 - 30.09.24

В 2024 году педагогические работники БМАОУ СОШ №23 стали участниками следующих профессиональных конкурсов:

Конкурс «Учитель года»	муниципальный	Вершинина Татьяна Сергеевна	победитель	очный	УО БГО и ММС
Конкурс «Оруженосцы командора»	всероссийский	Вершинина Татьяна Сергеевна	победитель	очный	ГАОУ ИРО
Проект «Академия функциональной грамотности»	всероссийский	Вершинина Татьяна Сергеевна	победитель	заочный	Учи.Ру
Конкурс «Флагманы образования»	всероссийский	Братчиков Алексей Вячеславович	участник	заочный	АНО «Россия-страна возможностей»
Конкурс методических разработок среди педагогических работников в рамках регионального фестиваля «Открывая книгу – открываем мир» в 2024 году	региональный	Братчиков Алексей Вячеславович	победитель	заочный	ГАОУ ИРО

100 % учителей БМАОУ СОШ №23 активно используют возможности информационных технологий в своей педагогической деятельности. Для организации дистанционного обучения учителя используют образовательные порталы и федеральные интернет-ресурсы.

Анализ позволяет сделать вывод, что в школе создаются условия для развития профессионального потенциала каждого педагога в соответствии с требованиями профессиональных стандартов. Особое внимание уделяется поиску и внедрению активных форм и методов методического обучения педагогов. Наряду с созданием условий для прохождения педагогами курсов по разным направлениям педагогической деятельности, организации участия в семинарах и веб-семинарах, конкурсах педагогического мастерства внедряем элементы технологии личностно-ориентированного подхода в системе методического обучения педагогов внутри школы.

В обучении педагогов внутри школы используем широкий набор методов, приемов и средств методической работы. Традиционные методы сочетаем с частично-поисковым и творческим. Особое внимание уделяем организации проблемных педагогических советов и семинаров, семинаров-практикумов, мастер-классов, «школы педагогического мастерства». Использование таких форм организации обучения педагогов не только мотивируют их к развитию своих профессиональных компетенций, но и способствуют развитию мыслительного и творческого потенциала педагогических кадров. Фронтальные формы работы на тематических педагогических советах, семинарах, мастер-классах вытесняются вариативными, активными – диалогичными, игровыми, групповыми и командными формами работы. В школе в настоящее время осуществляется доработка модели индивидуального методического сопровождения педагога.

Выводы.

Значительным достоинством является наличие системы непрерывного повышения квалификации педагогов: педагоги регулярно проходят курсы повышения квалификации по разным направлениям педагогической деятельности, участвуют в семинарах, вебинарах, научно-практических конференциях и прочих мероприятиях, направленных на повышение их профессиональной компетентности; 100 % педагогов прошли повышение квалификации по дополнительным профессиональным программам; использование широкого набора методов, приемов и средств внутрикорпоративного обучения педагогов.

Дефицитом является некачественный анализ и интерпретация оценочных процедур,

проводимых педагогами, а также неэффективная работа с одаренными обучающимися; неэффективное сопровождение деятельности педагогов по вопросам адаптации форм и методов повышения мотивации учащихся к обучению и обеспечения положительных образовательных результатов.

Перспективы развития: для решения проблемы повышения качества образования педагогическим работникам необходимо пройти курсы повышения квалификации по вопросам организации, анализа и интерпретации оценочных процедур, а также по работе с одаренными обучающимися; выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи.

В 2025 году необходимо усилить дифференцированную работу с педагогами в соответствии с уровнем их квалификации; направить работу методических объединений на решение вопросов адаптации форм и методов работы с целью повышения мотивации учащихся к обучению и обеспечения положительных образовательных результатов.

1.9. Учебно-методическое обеспечение

Важным средством для повышения педагогической квалификации учителей, объединяющую всю систему работы школы, является учебно-методическая работа. Роль учебно-методической работы значительна в современных условиях в связи с необходимостью разумного использования новой методики, приемы и формы обучения и воспитания.

Учебно-методический комплекс (УМК) школы – комплекс нормативной и учебно-методической документации, средств обучения и средств контроля, необходимых и достаточных для проектирования и качественной реализации образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС.

Деятельность БМАОУ СОШ № 23 в 2024 году была направлена на создание условий для развития потенциала педагога, их педагогической компетентности.

В 2024 году учебно-методическая работа была направлена на решение следующих задач:

повысить эффективность урока, применяя современные методики обучения и новые технологии, технические средства;

изучать нормативные и методические документы по вопросам образования и воспитания;

активно использовать информационные технологии в образовательном процессе;

Для успешной реализации задач школа продолжает использовать возможности предметного обучения в условиях классно-урочной системы.

Учебно-методическое обеспечение позволило повысить качество обучения путем совершенствования содержания учебного материала и методов обучения.

Способствуют оптимизации содержания всех учебных дисциплин грамотный и рациональный отбор учебного материала; использование педагогами основной и дополнительной литературы; рациональная дозировка учебного материала для многоуровневой проработки новой информации с учетом того, что процесс познания развивается по спиральному принципу.

В школе в 2023 -2024 годах сформирован учебно-методический комплекс по всем преподаваемым дисциплинам на всех уровнях образования. Система учебно-методической документации и средств обучения охватывает все предметные области.

Комплексность выражается в том, что изучение каждой темы (раздела) учебной программы обеспечивается необходимым оптимальным минимумом средств обучения и необходимой документацией, позволяющим качественно осуществлять учебный процесс.

К средствам обучения относятся:

1. Учебно-методическая литература: учебники, учебные пособия, конспекты уроков, справочники, задачки, каталоги, альбомы, частные методики, методические пособия, методические рекомендации, методические разработки, методические указания.

2. Учебно-наглядные пособия: плакаты, схемы, рисунки, фотографии, чертежи, графики, таблицы, диаграммы.

3. Натуральные: приборы, механизмы, инструменты, модели, макеты, образцы. К числу такого рода источников учебной информации относят различные карточки-задания, дидактические задания для выполнения самостоятельных, практических, лабораторных работ и проектов для решения проблемных ситуаций, ситуационных задач.

4. Технические средства обучения: аудиовизуальные средства обучения, интерактивная доска, компьютер, мультимедиа-система, Интернет-порталы.

1.10 Библиотечно-информационное обеспечение

Информационно-образовательная среда школы включает в себя учебно- методическое и информационное обеспечение, направленное на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации.

В 2024 году основными задачами и направлениями работы школьной библиотеки стали:

формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения обязательного минимума содержания образовательных программ.

адаптация обучающихся к жизни в обществе.

создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ;

воспитание патриотизма, гражданской ответственности, любви к своей Родине;

информационное обеспечение программных занятий школьников и их самообразования за счет полноценного комплектования фондов и повышения эффективности организации и их использования;

воспитание у школьников информационной культуры, формирование навыков систематизации информации и их применение в повседневной деятельности.

Для наиболее полного «раскрытия» библиотечного фонда в библиотеку было закуплено необходимое оборудование и программное обеспечение для работы по созданию электронного каталога.

Основной фонд учебных документов	4806
Обеспеченность обучающихся учебным фондом	100%
Дополнительный фонд художественной литературы и справочной литературы	647
Приобретено в 2024 году	1169 учебников

Библиотека работает с использованием Автоматизированной информационной системы заказа учебников «Книгозаказ». В результате были оформлены заявки на приобретение учебников, которые входят в Федеральный перечень учебных изданий и рекомендованных к использованию при реализации образовательных программ, разработанных в соответствии с ФГОС. В соответствии с циклограммой работы с учебным фондом проводится совместная работа с преподавателями по оформлению закупок учебных пособий и дидактических материалов.

Выводы: в школе выстроена эффективная информационно- образовательная среда.

Наблюдается положительная динамика учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения школьников.

1.11. Оценка материально-технической базы

Территория БМАОУ СОШ №23 оборудована наружным электрическим освещением, по периметру ограждена забором и зелеными насаждениями.

Планировка здания обеспечивает соблюдение гигиенических нормативов и обеспечивает доступность услуг, оказываемых для инвалидов и лицам с ограниченными возможностями здоровья. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в БМАОУ СОШ №23 имеется беспрепятственный вход, кнопка вызова, оборудованы туалеты на первом этаже здания.

Здание БМАОУ СОШ №23 соответствует требованиям пожарной безопасности и СанПиН, предписаний проверяющих органов нет.

По антитеррористической безопасности в БМАОУ СОШ №23 имеется целостное ограждение, соответствующее нормам и требованиям (установлено в 2017 году). Установлена система контроля и управления доступом (домофон с монитором), при входе в установлена СКУД. Ворота, калитки приведены в соответствии с действующим законодательством. Двери запасных выходов соответствуют требованиям. Имеется система охранного периметрального освещения. Установлена система оповещения для оперативного информирования людей о приближающейся или возникшей внештатной

ситуации и координации их действий в здании. Выполнено архитектурное бронирование оконных проемов. Функционирует система видеонаблюдения.

В здании БМАОУ СОШ №23 имеются трансформируемые пространства для многофункционального назначения (трансформируемые) (обеденный зал, рекреации, библиотека, спортивный зал, учебные классы) в соответствии с задачами образовательного процесса.

В БМАОУ СОШ №23 есть спортивный зал, спортивная площадка для занятий воркаутом и легкой атлетикой. В 2020 году из средств местного бюджета было выделено 470 000,00 рублей на приобретение и установку площадки для воркаута. В школе созданы необходимые условия для занятий физической культурой и сдачи норм ГТО.

Для проведения уроков физической культуры имеется все необходимое оборудование: мячи, лыжный инвентарь, скакалки, обручи, гимнастический конь, брусья, маты, скамейки гимнастические и др.

Входы в здания оборудованы тамбурами.

Количество оборудованных учебных кабинетов - 20.

С 2021 года в БМАОУ СОШ №23 используется 3 мобильных компьютерных класса (17, 13 и 28 ноутбуков), в 2024 году количество ноутбуков было увеличено, приобретены новые ноутбуки в количестве 2 штук и одного стационарного компьютера, кабинет информатики оборудован 13 стационарными компьютерами.

В 2024 были приобретены 3 набора мобильных станков для урока «Труд (Технология)», 2 3Д принтера, 1 интерактивная панель в кабинет труда.

Помещения, предназначенные для организации учебного процесса, оборудованы классными досками

Интерактивные доски, компьютеры, ноутбуки, планшеты, моноблоки, иные электронные средства обучения (далее - ЭСО) используются в соответствии с инструкцией по эксплуатации. В 2024 году были выполнены следующие ремонтные работы:

№	Наименование проведенных работ	Сумма, руб
1	Утепление чердачных перекрытий школы	4161079,98
2	Устранение причин грибка на стенах и потолке здания	505214,00

3	Ремонт стены в спортивном зале	340774,96
4	Ремонт кабинета №7	263551,25
5	Косметический ремонт помещения пищеблока	151419,20
	Итого финансовых средств из местного бюджета	5 422 039,39

В образовательной организации созданы все условия для беспрепятственного входа в здание и передвижения по кабинетам первого этажа. Входная группа оборудована кнопкой выхода сотрудника, имеется инвалидное кресло для транспортировки посетителей из маломобильной группы населения, имеются информационные вывески на входе в школу с использованием плоско-точечного шрифта Брайля, имеется контрастная маркировка ступеней.

1.11.1. Анализ созданных необходимых условий для охраны и укрепления здоровья, организации питания обучающихся

В образовательной организации созданы необходимые условия для охраны и укрепления здоровья, организации питания обучающихся. Ведется мониторинг создания условий для обеспечения безопасного, бесперебойного функционирования всех систем жизнеобеспечения. В школе решен вопрос соблюдения оптимального температурного режима в помещениях здания школы, санитарно – гигиенического режима, проведения профилактических мероприятий с целью предотвращения распространения инфекционных заболеваний. Составлен и реализуется план проведения санитарно-гигиенических, профилактических и оздоровительных мероприятий. Составлен и согласован с ГБУЗ СО «Березовская ЦГБ» план проведения периодических медицинских осмотров обучающихся. В течение учебного года проводятся необходимые обследования учащихся. При выявленных нарушениях в здоровье обучающихся даются рекомендации родителям (законным представителям) и направления к специалистам. В школе проводятся все необходимые профилактические мероприятия с целью сохранения здоровья детей, воспитательные мероприятия с целью формирования у обучающихся потребности вести здоровый образ жизни. Питание учащихся организовано на базе школьной столовой. Охват горячим питанием в среднем по году составляет 97%. В 2024 году для оборудования помещений пищеблока было приобретено следующее оборудование: шкаф холодильный Polair DM 107-S (ШХ-0,7ДС), проведен частичный косметический ремонт помещений пищеблока.

Организатор питания ИП Федотова Т.Ю.

Информация об организации питания в БМАОУ СОШ № 23 размещается на официальном сайте образовательной организации в разделе «Организация питания в образовательной организации» (<https://23ber.uralschool.ru/sveden/food-info>). Также на официальном сайте образовательной организации в разделе «food» (<https://23ber.uralschool.ru/food>) размещается ежедневное меню.

В БМАОУ СОШ №23 проводится родительский контроль питания. Организован мониторинг и анализ ежедневного меню горячего питания обучающихся по образовательным программам начального общего образования.

Охрана здоровья учащихся осуществляется в соответствии с действующим законодательством.

Управленческие решения:

Продолжить работу по оснащению кабинетов в соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 6 сентября 2022 года N 804 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, соответствующих современным условиям обучения, необходимых при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий государственной программы Российской Федерации "Развитие образования", направленных на содействие созданию (создание) в субъектах Российской Федерации новых (дополнительных) мест в общеобразовательных организациях,

модернизацию инфраструктуры общего образования, школьных систем образования, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению общеобразовательных организаций, а также определении норматива стоимости оснащения одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания»

2. Результаты анализа показателей деятельности организации

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	328
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	147
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	167
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	14
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	133/43,3%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,6
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,1
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	68
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике базовой	13
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0

1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	3 /10%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	1/25%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	152/46 %
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	80/24%
1.19 .1	Регионального уровня	3/4 %
1.19 .2	Федерального уровня	59/18%
1.19 .3	Международного уровня	0
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	14/4,2%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	14/4,2%

1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	328/100%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0/0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	22
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	20/91%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	20/91%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	2/9%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	2/9%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	20/91%
1.29 .1	Высшая	7/32 %
1.29 .2	Первая	13/ 59%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30 .1	До 5 лет	2/22%
1.30 .2	Свыше 30 лет	5/23%

1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2/9%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	5/23%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	22/100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	22/100%
2	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,35
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	20
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	Да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	Да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	Да
2.4.2	С медиатекой	Нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	Нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	Да

2.4. 5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	Да
2.6	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	328/100%
2.7	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	7,3 кв.м

Выводы:

1. Образовательная организация функционирует стабильно в режиме развития.
2. Деятельность образовательной организации строится в соответствии с государственной нормативной базой и программно-целевыми установками Министерства Просвещения Российской Федерации, Министерства образования и молодежной политики Свердловской области.
3. Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем умеет выстроить перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества.
4. БМАОУ СОШ №23 предоставляет доступное, качественное образование, воспитание и развитие в безопасных условиях, адаптированных к возможностям и способностям каждого ребенка.
5. Качество образовательных воздействий осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных.
6. В управлении ОО сочетаются принципы единоначалия с демократичностью школьного уклада. Родители являются активными участниками органов самоуправления школой.
7. В БМАОУ СОШ №23 созданы все условия для самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, смотрах различного вида.
8. Родители, выпускники и местное сообщество выражают позитивное отношение к деятельности школы.

Самообследование школы выявило ряд ключевых проблем, связанных с качеством образовательного процесса, воспитательной деятельностью и системой управления школой. Основные направления, требующие улучшения, включают:

1. **Повышение качества образования:** Необходимо активно внедрять новые технологии и учитывать требования ФГОС, развивать мотивацию учащихся к обучению и совершенствовать психологическое сопровождение.
2. **Целенаправленная воспитательная работа:** Требуется корректировка Рабочей программы воспитания в части задачи по формированию высоконравственных качеств у учащихся.
3. **Оптимизация управления школой:** Необходимо усовершенствовать систему школьного управления через внедрение информационных технологий.

Для устранения выявленных проблем перед коллективом школы ставятся

следующие задачи:

1. Развитие образовательных процессов:

- Активизировать использование современных педагогических технологий и методик, соответствующих требованиям ФГОС.
- Укреплять мотивацию учащихся к образовательному процессу посредством внедрения интересных и актуальных форм занятий.
- Совершенствовать психологическое сопровождение учащихся для повышения их эмоциональной устойчивости и учебной успешности.

2. Формирование нравственности среди учащихся:

- Организовать систематическую воспитательную работу, направленную на развитие высоких моральных ценностей у школьников.
- Проводить мероприятия, способствующие укреплению нравственного воспитания и социальной ответственности.

3. Модернизация системы управления:

- Внедрить информационные технологии в процесс управления учебным заведением для повышения эффективности административных и учебных процессов.
- Обеспечить доступность и прозрачность управленческой информации для всех участников образовательного процесса.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 162597629024552560771860534290451572951297962807

Владелец Якорнова Надежда Аркадьевна

Действителен с 02.10.2024 по 02.10.2025