

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Министерство образования и молодежной политики Свердловской области  
Управление образования Березовского округа  
БМАОУ СОШ №23

Приложение  
к основной общеобразовательной  
программе – образовательной программе  
начального общего образования

Рассмотрено На заседании Педагогического совета БМАОУ СОШ №23 Протокол №1 От «30» августа 2023 г.	Утверждаю Директор БМАОУ СОШ №23 _____ Н.А. Якорнова Приказ № 188 От «30» августа 2023 г.
---	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
учебного предмета  
«Шахматы»  
части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений  
для 1 класса начального общего образования  
на 2023 - 2024 учебный год

## **Аннотация**

Рабочая программа «Шахматы» для 1 класса составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 г. №373, с изменениями приказ от 31.12.2015 г. №1567) на основе ООП НОО МОУ СОШ № 17 и в соответствии с авторской программой «Шахматы» под редакцией А.А. Тимофеева.

Для реализации программы используется: Шахматы в школе. Первый год обучения: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / Э.Э. Уманская, Е.И. Волкова, Е.А. Прудникова. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2019.

В соответствии с учебным планом БМАОУ СОШ №23 данная программа рассчитана на преподавание занятий «Шахматы» в 1 классе в объеме 1 часа в неделю, всего 33 часа.

## Планируемые результаты освоения «Шахматы»

### *Личностные результаты:*

Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

### *Метапредметные результаты:*

Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.

Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.

Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.

Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений.

Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения и оценку событий.

Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

### *Предметные результаты:*

Знать шахматные термины: белое и чёрное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр. Правильно определять и называть белые, чёрные шахматные фигуры; Правильно расставлять фигуры перед игрой; Сравнить, находить общее и различие. Уметь ориентироваться на шахматной доске. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. Знать названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка. Шах, мат, пат, ничья, мат в один ход, длинная и короткая рокировка и её правила.

Правила хода и взятия каждой из фигур, «игра на уничтожение», лёгкие и тяжёлые фигуры, ладейные, коневые, слоновые, ферзевые, королевские пешки, взятие на проходе, превращение пешки. принципы игры в дебюте;

Основные тактические приемы; что означают термины: дебют, миттельшпиль, эндшпиль, темп, оппозиция, ключевые поля.

Грамотно располагать шахматные фигуры в дебюте; находить несложные тактические удары и проводить комбинации; точно разыгрывать простейшие окончания.

### **Требования к уровню подготовки обучающихся.**

#### **К концу учебного года дети должны знать:**

шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, стоять под боем, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья;

названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король; правила хода и взятия каждой фигуры.

#### **К концу учебного года дети должны уметь:**

ориентироваться на шахматной доске;

играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса;

правильно помещать шахматную доску между партнерами;

правильно расставлять фигуры перед игрой;

различать горизонталь, вертикаль, диагональ;

рокировать;

объявлять шах;

ставить мат;

решать элементарные задачи на мат в один ход.

## СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

**Шахматная доска.** Шахматная доска, белые и черные поля, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр.

**Шахматные фигуры.** Белые, черные, ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король.

**Начальная расстановка фигур.** Начальное положение (начальная позиция); расположение каждой из фигур в начальной позиции; правило «ферзь любит свой цвет»; связь между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальной расстановкой фигур.

**Ходы и взятие фигур.** Правила хода и взятия каждой из фигур, игра «на уничтожение», белопольные и чернопольные слоны, одноцветные и разноцветные слоны, качество, легкие и тяжелые фигуры, ладейные, коневые, слоновые, ферзевые, королевские пешки, взятие на проходе, превращение пешки.

**Цель шахматной партии.** Шах, мат, пат, ничья, мат в один ход, длинная и короткая рокировка и ее правила.

**Игра всеми фигурами из начального положения.** Самые общие представления о том, как начинать шахматную партию.

### Формы организации занятий:

- *Основные формы работы на занятии:* индивидуальные, групповые и коллективные (игровая деятельность).

- *Структура занятия* включает в себя изучение теории шахмат через использование дидактических сказок и игровых ситуаций.

- *Для закрепления знаний* обучающихся используются дидактические задания и позиции для игровой практики.

## РАСПРЕДЕЛЕНИЕ УЧЕБНЫХ ЧАСОВ ПО РАЗДЕЛАМ ПРОГРАММЫ

№ п/п	Тема раздела	Кол-во часов
1	Шахматная доска.	2
2	Шахматные фигуры.	2
3	Начальная расстановка фигур.	1
4	Ходы и взятие фигур.	16
5	Цель шахматной партии.	9
6	Игра всеми фигурами из начального положения.	3
	Итого	33

### Тематический план

	<b>Часов в неделю</b>	<b>Всего</b>
<b>1 четверть</b>	1	8
<b>2 четверть</b>	1	8
<b>3 четверть</b>	1	9
<b>4 четверть</b>	1	8
<b>ГОД</b>	33	33

### Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема занятия	Содержание	Дата по плану	Дата фактич.
<b>Шахматная доска (2 ч.)</b>				
1	Знакомство с шахматной доской	Шахматная доска, белые и черные поля, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр.		
2	Шахматная доска			
<b>Шахматные фигуры (2 ч.)</b>				
3	Знакомство с шахматными фигурами	Белые, черные, ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король.		
4	Знакомство с шахматными фигурами			
<b>Начальная расстановка фигур (1 ч.)</b>				
5	Начальное положение	Начальное положение (начальная позиция); расположение каждой из фигур в начальной позиции; правило «ферзь любит свой цвет»; связь между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальной расстановкой фигур.		
<b>Ходы и взятие фигур (16 ч.)</b>				
6	Знакомство с шахматной фигурой. Ладья.	(Основная тема учебного курса.) Правила хода и взятия каждой из фигур, игра «на уничтожение», белопольные и чернопольные слоны, одноцветные и разноцветные слоны, качество, легкие и тяжелые фигуры, ладейные, коневые, слоновые, ферзевые, королевские пешки, взятие на проходе, превращение пешки.		
7	Ладья в игре.			
8	Знакомство с шахматной фигурой. Слон.			
9	Слон в игре.			
10	Ладья против слона.			
11	Знакомство с шахматной фигурой. Ферзь.			
12	Ферзь в игре.			
13	Ферзь против ладьи и слона.			
14	Знакомство с шахматной фигурой. Конь.			
15	Конь в игре.			
16	Конь против ферзя, ладьи слона.			
17	Знакомство с пешкой.			
18	Пешка в игре.			

№ п/п	Тема занятия	Содержание	Дата по плану	Дата фактич.
19	Пешка против ферзя, ладьи, коня, слона.			
20	Знакомство с шахматной фигурой. Король.			
21	Король против других фигур.			
<b>Цель шахматной партии 9 ч.</b>				
22	Шах.	Шах, мат, пат, ничья, мат в один ход, длинная и короткая рокировка и ее правила.		
23	Шах.			
24	Мат.			
25	Мат.			
26	Ставим мат.			
27	Ставим мат.			
28	Ничья, пат.			
29	Рокировка.			
30	Рокировка.			
<b>Игра всеми фигурами из начального положения 3 ч.</b>				
31	Шахматная партия.	Самые общие представления о том, как начинать шахматную партию.		
32	Шахматная партия.			
33	Повторение программного материала.			

Используемая литература:

1. Сборник программ внеурочной деятельности: 1-4 классы / под ред. Н.Ф. Виноградовой. – М.: Вентана-Граф, 2015.
2. Интернет-ресурсы.
3. Шахматы в школе. Первый год обучения: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / Э.Э. Уманская, Е.И. Волкова, Е.А. Прудникова. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2019.
4. Шахматы в школе. Методические рекомендации. 1 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / Э.Э. Уманская, Е.И. Волкова, Е.А. Прудникова. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2019.



**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 22023141085098361660399424309462323140649109767

Владелец Якорнова Надежда Аркадьевна

Действителен с 14.09.2022 по 14.09.2023